**Задание 7**

**Анализ логических основ занятий**

*На основе изученного материала выполните нижеследующие задания.*

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.1.** Восстановите недостающие этапы логических основ занятий ОНЗ.

1. **Тема:** «Монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей» (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать умение определять общую сумму в рублях способом замещения (использовать предметы – заместители). |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Способ определения, сколько всего рублей содержится в нескольких монетах. |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Актуализировать знания о цифрах, умение определять количество предметов соответственно обозначенной цифре на монете. |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как определить, сколько рублей в трёх монетах» |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** |  |

1. **Тема:** «Проказы Зимы» (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Знакомить детей с качествами и свойствами льда. |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Лед образуется путем замерзания воды (попадая в тепло, лед тает и превращается в воду); хрупкий (его можно отломить), холодный (рукам холодно его держать), твердый (по нему можно постучать), скользкий. |
| **Какие понятия, способы действия****необходимо актуализировать** | Знания о зиме: зимой холодно, морозно, лед появляется зимой на реках, озерах, лужах.Способы обследования: надавить, сжать, постучать, отломить, согреть |
| **Причина затруднения** |  |
| **Цель деятельности по преодолению****затруднения** | Узнать, как получается лед, и какие у него свойства.(Провести ряд простейших опытов) |

1. **Тема:** «Волонтеры-спортсмены», (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать у дошкольников представление о спортивном волонтерском движении.  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Чтобы стать волонтером-спортсменом, необходимо заниматься физкультурой и спортом, быть сильным, ловким, быстрым; научить других тому, что умею сам. |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, что нужно делать, чтобы стать волонтером-спортсменом». |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, что нужно делать, чтобы стать волонтером-спортсменом. |

**Задание 7.2.** Проведите анализ логических основ занятий ОНЗ, найдите ошибки *(в содержании, формулировке, методике, технологии)*, если они имеются, предложите свой вариант их исправления, сделайте вывод.

***Пример выполнения задания*. Тема: «Зимние забавы» (средняя группа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формирования представление о зиме и ее забавах. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Узнать отличие старинных забав на Руси от современных (как раньше выгладили санки, какие были коньки и т.д.).  |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Актуализация значения слов: *забавы, зимние, телега, карета, лыжи, упряжка, «тройка», бубенчики; прилагательные эпитеты – снежная, белая, весёлая, радостная, морозная.* |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем как правильно и безопасно проводить зимой забавы». | «Не знаем, какие старинные забавы были на Руси, и чем они отличались от современных». |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать и попробовать, как правильно провести забавы зимой. | Узнать, какие старинные забавы были на Руси, и чем они отличались от современных. |
| ***Вывод:*** | Причина затруднения и цель деятельности по преодолению затруднения не связаны с новым знанием детей. |

1. **Тема:** «Птицы» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формировать умение отличать птиц от других животных.  |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Некоторые животные с общими характерными признаками (наличие клюва, крыльев, перьев, появление на свет из яйца), можно объединить в одну группу – птицы. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Кто относится к животным.  |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, что является характерными признаками птиц».  |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Познакомиться с признаками, по которым можно узнать птицу. |  |
| ***Вывод:*** |  |

1. **Тема:** «Наш помощник – светофор» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формирование представления о сигналах светофора и их значении |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Определенному сигналу светофора соотносится определенное действие пешехода. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Сигналы светофора помогают переходить дорогу: красный означает «стой», желтый «приготовься», зеленый «иди». |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, что нужно делать на красный (желтый, зеленый) свет светофора |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать действия пешехода на сигналы светофора. |  |
| ***Вывод:*** |  |

1. **Тема:** «Собака со щенком» (средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Освоить новый способ лепки в стилистике народной игрушки. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Способ лепки в стилистике народной игрушки - из валика, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Актуализировать знания о внешнем виде разных пород собак с опорой на опыт детей. |  |
| **Причина затруднения** | «Мы не знаем, как лепить туловище и ноги» |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Познакомиться с новым способом лепки в стилистике народной игрушки - из валика, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. |  |
| ***Вывод:*** |  |

1. **Тема:** «Дикие животные» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формировать представления о жизни диких животных в лесу. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Места, где живут дикие животные (в норе, в берлоге, в дупле). Подготовка диких животных к зиме (поведение зверей, изменение окраски, шерсти, спячки, запасы на зиму). |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Где живут дикие животные (в норе, в берлоге, в дупле). |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как дикие животные готовятся к зиме» |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, об образе жизни, повадках, питании и жилище диких животных.  |  |
| ***Вывод:*** |  |

1. **Тема:** «Пушистые котята» (средняя группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Учить детей рисовать сухой кистью способом тычкования. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Существует много разных кистей для рисования, но чтобы передать в рисунке «пушистую» шерсть, необходимо использовать сухую клеевую кисть и рисовать способом тычкования. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Знания детей о правильной заботе и уходе о домашнем питомце |  |
| **Причина затруднения** | Не знаем, как нарисовать котенка с очень пушистой шерстью |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, какой кистью лучше и удобнее нарисовать пушистого котенка |  |
| ***Вывод:*** |  |

1. Тема: «Зимушка-зима» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формировать представления о характерных признаках зимы. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Что такое зима: зимой холодно, идет снег; нет ни одной снежинки, одинаковой по форме. Что делают зимой медведь, белка, еж. Как зимуют лиса, заяц волк и почему их называют дикими.  |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Знания о временах года, их названия, характерных признаках; и, как следствие, поведение и повадки зверей в разные времена года. |  |
| **Причина затруднения** | Не знаем точно, чем зима отличается от других времен года. |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, что такое зима, ее характерные особенности, повадки зверей зимой. |  |
| ***Вывод:*** |  |