**Материал для самопроверки к заданию 6**

**Образовательная ситуация в средней группе**

**Тема:** СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ

**Цель:**

1. уточнить пространственные отношения «шире» – «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения иналожения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;
2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

**Таблица «Логическая основа образовательной ситуации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Способ сравнения по ширине: *чтобы сравнить полоски по ширине, надо одну полоску наложить на другую так, чтобы совместились короткие стороны. Если начало и конец этих сторон совместятся, то полоски по ширине равны, а если нет – то не равны.* |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Умение детей зрительно сравнивать предметы по ширине, понятия «широкий», «узкий». |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как сравнивать по ширине». |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать способ сравнения по ширине. |

**Ход образовательной ситуации:**

***1.Введение в ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Спите ли вы в садике?

– Как называется время, когда вы спите в детском саду?

– Что необходимо для того, чтобы сон был крепким, сладким?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что для хорошего сна нужна тишина. Поэтому нельзя разговаривать и шуметь во время тихого часа. Еще нужна удобная постель.

– Мягкие ли у вас в садике подушки?

– Удобные ли одеяла?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что Зайчонок и Медвежонок решили купить себе новые одеяла и просят детей помочь им в этом деле.

– Хотите помочь зверушкам купить одеяла?

– Сможете?

***2. Актуализация знаний.***

*Дидактические задачи:* актуализировать умение детей зрительно срав­нивать предметы по ширине.

Воспитатель предлагает детям пойти к Медвежонку и Зайчонку.

Дети вместе с воспитателем подходят к месту в группе, где на полу веревками обозначен ручеек, причем в разных местах он имеет разную ширину.

В узкой части ручейка дети могут его перешагнуть, а в широкой – нет.

Воспитатель подводит детей к широкой части ручейка и рассказывает, что Медвежонок и Зайчонок живут на другом берегу ручья.

– Как можно перебраться на другой берег?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение ручей перешагнуть.

Дети пытаются это сделать, но у них не получается.

– Почему нам не удается перешагнуть ручей? (Он широкий)

– Каким должен быть ручей, чтобы мы могли это сделать? (Узким)

Дети вместе с воспитателем ищут узкую часть ручья и перешагивают через него.

***3. Затруднение в ситуации.***

*Дидактические задачи:*

1. создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине;
2. формировать опыт под руководством воспитателя фиксации за­труднения и понимания его причины.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором находятся две игрушки: медвежонок и зайчонок.

Медвежонок значительно толще зайчонка.

– Сколько было друзей?

Воспитатель говорит детям о том, что зверушки собираются ложиться спать, и просят детей подобрать им нужные одеяла.

Воспитатель кладет на стол два одеяла одинаковой ширины.

Ширина одеял должна быть достаточной для Зайчонка и узкой для Медвежонка.

– Удобно ли Медвежонку укрываться таким одеялом?

– Почему неудобно? (Оно не укрывает Медвежонка.)

– Каким должно быть одеяло у Медвежонка? (Широким.)

Воспитатель предлагает детям подобрать для зверушек одеяла.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлены три полоски одинаковой длины.

Две полоски узкие (имеют одинаковую ширину), а одна – широкая.

– Сколько одеял надо взять?

– Почему вы думаете, что одеял должно быть два?

Дети самостоятельно выбирают 2 полоски.

– Какое одеяло вы взяли для Медвежонка (Зайчонка)?

Если дети правильно выберут полоски, то воспитатель говорит, что Медвежонок не верит, что его одеяло шире.

Воспитатель предлагает детям сравнить одеяла по ширине, т.е. положить одеяла так, чтобы Медвежонку сразу стало видно, что одно одеяло широкое, а другое – узкое.

Возникает затруднение.

– Смогли вы объяснить Медвежонку, как надо сравнивать по ширине?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это сделать.)

Ели полоски выбраны неправильно, то воспитатель говорит, что Медвежонок недоволен тем, что его одеяло узкое.

– Смоги ли вы выбрать одеяло для Медвежонка?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как сравнивать по ширине.)

***4. Открытие нового знания.***

*Дидактические задачи:*

1. формировать представление о способе сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения;
2. формировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает и показывает способ сравнения по ширине: *чтобы сравнить полоски по ширине, надо одну полоску наложить на другую так, чтобы совместились короткие стороны. Если начало и конец этих сторон совместятся, то полоски по ширине равны, а если нет – то не равны.*

– Какого цвета широкое (узкое) одеяло?

Друзья – зверушки благодарят детей за помощь.

***5. Включение нового знания в систему знаний.***

Часть 1.

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям лечь спать вместе с Медвежонком и Зайчонком. Можно включить мелодию «Спят усталые игрушки».

Дети ложатся на ковер в произвольной позе, закрывают глаза.

– Проснулись зверушки, сладко потянулись, улыбнулись солнышку...

Часть 2.

*Дидактические задачи:* закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, способ сравнения предметов по ширине путем наложения иприложения, счетные умения.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сегодня у Медвежонка и Зайчонка большая стирка.

Машинка закончила стирать, теперь надо развесить белье.

Зверушки просят детей развесить сушить их полотенца на веревочку.

– Хотите помочь?

Дети садятся за столы по одному.

На столах лежат 2 широкие полоски (красная и синяя) и 2 узкие полоски (желтая и красная) – полотенца Медвежонка и Зайчонка, и лист бумаги снарисованной на них горизонтальной линией – веревочкой.

– Как вы думаете, какие из этих полотенец принадлежат Медвежонку, а какие Зайчонку?

Как правило, дети отвечают, что широкие полотенца – для Медвежонка, а узкие – для Зайчонка.

– Соберите полотенца Медвежонка в одну кучку, а полотенца Зайчонка – в другую.

Как правило, дети определяют ширину на глаз.

Воспитатель говорит, что друзья-зверушки просят детей еще раз показать и рассказать им, как сравнивать по ширине.

Дети с помощью воспитателя проговаривают способ сравнения по ширине и выполняют задание.

– Рассмотрите полотенца Медвежонка.

– Чем полотенца отличаются? (Цветом.)

– Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)

– Теперь рассмотрите полотенца Зайчонка. Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)

– А чем они отличаются? (Цветом.)

Воспитатель предлагает детям повесить на веревку широкое красное полотенце.

– Рядом повесьте узкое полотенце другого цвета.

– Следующим повесьте синее полотенце.

– Расскажите, какое полотенце еще не повешено? (Красное, узкое.)

– Повесьте его.

Далее воспитатель задает вопрос:

– Сколько полотенец вы повесили сушиться?

– Сколько красных полотенец висит на веревке?

– Чем отличаются красные полотенца? (Одно широкое, другое узкое.)

– Сколько полотенец желтого цвета повесили сушить?

– Сколько широких (узких) полотенец висит на веревке?

– Что интересного вы увидели в том, как развешены полотенца? (Они висят так: широкое, узкое, широкое, узкое...)

***6. Осмысление.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– У кого в гостях мы сегодня побывали?

– Чем мы помогли Медвежонку и Зайчонку?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам, потому что научились сравнивать предметы по ширине.