**Материал для самопроверки к заданию 3**

**Тема:** СЛЕВА, СПРАВА

**Цель:**

1. уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;
2. закреплять умение выделять и называть свойства предметов;
3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию;
4. развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

**Ход образовательной ситуации:**

***1. Введение в ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы ходить в гости?

– Почему вам это нравится?

– К кому вы ходите в гости?

Воспитатель рассказывает, что детей пригласила в гости белочка.

– Хотите сходить в гости к белочке?

– Ходят ли в гости с пустыми руками?

– Чем мы можем порадовать белочку?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение порадовать белочку орешками.

– Хотите прямо сейчас отправиться к белочке и порадовать ее орешками?

– Сможем найти дорогу к домику белочки?

**Отсутствует важный этап «Актуализация знаний и умений».**

***2. Затруднение в ситуации***

*Дидактические задачи:*

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них;

1. формировать опыт под руководством воспитателя фиксации за­труднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает детям взять в руки орешки и отправиться в путь.

Дети вместе с воспитателем подходят к месту, где на полу выложена широкая дорожка, которая потом разветвляется на две.

Воспитатель рассказывает детям, что перед ними дорожка, по которой надо идти, чтобы прийти к белочке.

Дети идут по дорожке и доходят до развилки. Воспитатель говорит, что для того, чтобы попасть к белочке, надо пойти вправо.

Возникает затруднение.

– Смогли вы выбрать дорожку? (Нет.)

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как идти вправо.)

***3. Открытие нового знания***

*Дидактические задачи:*

1. формировать у детей представление о положении предмета справа и слева от них;
2. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Спросить у того, кто знает, догадаться самим.)

– Попробуйте сами догадаться! Вытяните в сторону правую руку. Как вы думаете, если мы пойдем в ту сторону, куда показывает правая рука, то мы пойдем вправо или влево? (Вправо.)

Воспитатель хвалит детей и подводит итог*: если надо идти вправо, то надо вытянуть в сторону правую руку и идти в том направлении.*

– А теперь догадайтесь, какая дорожка идет влево.

Дети должны показать дорожку около левой руки.

– Молодцы! Значит, что надо сделать для того, чтобы пойти влево?
(Надо вытянуть в сторону левую руку и идти в том направлении.)

Воспитатель делает вывод: *то, что находится около вашей правой руки, находится справа от вас, а то, что находится около левой руки,* – *слева от вас.*

Далее воспитатель напоминает, что к белочке дети попадут, если пойдут вправо. Дети находят правую руку и поворачивают направо.

***4. Включение нового знания в систему знаний***

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать внимание, речь, закрепить умение определять положение предмета относительно себя.

Дети по дорожке доходят до стола, на котором находится изображение белочки, здороваются с белочкой, угощают орешками (складывают в корзинку).

Воспитатель рассказывает белочке, что дети нашли ее дом потому, что научились определять, какие предметы находятся слева от них, а какие – справа.

Белочка просит детей показать, как они это умеют делать.

Дети под веселую музыку танцуют. С остановкой музыки дети должны встать в одну линию лицом к воспитателю и белочке.

После построения воспитатель задает вопрос:

– Миша (Оля, Ваня…), белочка спрашивает, кто стоит справа (слева) от тебя?

Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель задает вопросы:

– Где у тебя правая (левая) рука?

– Кто стоит около правой (левой) руки? (Например, Саша.)

– Значит, с какой стороны от тебя стоит Саша?

Построение в шеренгу можно провести 2-3 раза.

***5. Осмысление***

*Дидактические задачи:* закрепить новое знание. **Дидактические задачи поставлены неверно.**

Дети собираются около воспитателя.

– Чему вы сегодня научились на занятии?

– Как же определить, что находится справа от нас, а что слева?

– Молодцы!

**Этап построен неверно. Необходимо пересмотреть вопросы к детям. В данном варианте основные задачи этапа не могут быть реализованы.**