**Анализ образовательной ситуации ОНЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Оцениваемые параметры** |
| ***Введение***  ***в ситуацию*** | * Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (*беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др*.). * Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. * Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов *«Хотите?», «Сможете?»*). * Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы. * Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |
| ***Актуализация***  ***знаний и умений*** | * Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия).   Этап 2   * Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. * Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. * Продуманность расположения детей в пространстве. * Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |
| ***Затруднение***  ***в ситуации*** | * Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). * Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. * Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого). * Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. * Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. * Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития). * Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |
| ***«Открытие»***  ***нового знания***  ***(способа действия)*** | * Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. * Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. * Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. * Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. * Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). * Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий». * Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |
| ***Включение нового знания в систему знаний***  ***и умений*** | * Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. * Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). * Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. * Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. * Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности. * Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |
| ***Осмысление*** | * Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. * Фиксирование детьми достижения «детской» цели. * Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели (*сведение «детской» и «взрослой» целей*). * Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода. |