**Материал для самопроверки к заданию 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вопрос** | **Ответ** |
|  | Что Вы понимаете под термином «затруднение»? | «Затруднение – это помеха, препятствие в достижении цели деятельности» (Психологический словарь) |
|  | Какова роль затруднений в саморазвитии человека? | Затруднение является «пусковым механизмом» для появления у человека потребности в самоизменении. |
|  | На каком методологическом законе основана технология деятельностного метода «Ситуация»? | В основу технологии «Ситуация» положен **метод рефлексивной самоорганизации**, позволяющий поэтапно и последовательно в системе непрерывного образования формировать у детей механизмы самоизменения, саморазвития и самовоспитания. |
|  | Из каких этапов состоит технология «Ситуация»? | 1) Введение в ситуацию.  2) Актуализация знаний.  3) Затруднение в ситуации.  4) «Открытие» нового знания.  5) Включение нового знания в систему знаний.  6) Осмысление. |
|  | Назовите основные задачи первого этапа. | На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую» цель, основанную на ключевых потребностях и интересах детей).  На этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»). |
|  | Какие знания и умения целенаправленно актуализируются на этапе «Актуализация знаний и умений»? | На данном этапе целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. |
|  | Почему этап «Затруднение в ситуации» является ключевым в технологии «Ситуация»? | Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения. |
|  | Какие основные задачи решаются на этапе «открытия» нового знания? | На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. |
|  | Чему следует уделять особое внимание на этапе «Осмысление»? | На этом этапе особо следует уделить внимание эмоциональной составляющей взаимодействия взрослого и детей: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (от совершенного открытия, от совместной работы и т.д.). |
|  | Какие роли выполняют ребенок и педагог в образовательном процессе деятельностного типа? | **Ребенок – деятель**:  Деятельностный подход ставит ребенка в активную позицию деятеля: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.  **Воспитатель – организатор и помощник.**  Как организатор педагог моделирует образовательные ситуации; отбирает способы и средства; создает развивающую образовательную среду; организует процесс детских «открытий» и т.п.  Как помощник, взрослый создает доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием и настроением, помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка. |
|  | Какие основные принципы лежат в основе непрерывной образовательной системе Л.Г. Петерсон? | - психологической комфортности,  - деятельности,  - минимакса,  - целостности,  - вариативности,  - творчества,  - непрерывности. |
|  | Какой из принципов является основополагающем на дошкольном уровне образования? Почему? | **Принцип психологической комфортности** является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. |