**Задание 2 (решение).**

*Материал для самопроверки.*

**Образовательная ситуация во второй младшей группе**

**Тема:** ТРЕУГОЛЬНИК

**Цель:**

1. формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;
2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закреплять навыки счета до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.

**Таблица «Логическая основа образовательной ситуации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. |
| **Новое знание = детское «открытие»** | *Треугольник* – это фигура, у которой 3 угла, предметы, похожие на треугольник, имеют *треугольную форму*. |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Представления о форме предметов, о круге, умение считать до трех. |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как назвать форму шапочки». |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, как называется форма шапочки. |

**Ход образовательной ситуации:**

1. ***Введение в ситуацию***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы гулять?

– Где вы бываете с родителями в выходные дни?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что цветные человечки любят по выходным дням ходить в парк, бегать по его дорожкам, кататься на аттракционах, смотреть представления, которые устраивают артисты.

– Вот и сегодня в парке ожидается выступление клоунов.

– Хотите нарядить клоунов для выступления?

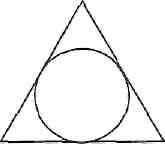
– Сможете?

***2. Актуализация знаний***

*Дидактические задачи:*

1. актуализировать представления о форме предметов, закреплять преставления о круге;
2. закреплять умение считать до трех, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

Дети садятся за столы, на которых находятся лежащие вперемешку 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного и зеленого цвета одного размера. Размер круга таков, что круг вписывается в треугольник.



Кроме этого у каждого ребенка имеется полоска картона, на которой в один ряд нарисованы 3 личика – клоуны.

Показывая на круги (треугольники), воспитатель говорит детям,  
что это как будто беретки (шапочки).

– Какой формы беретка (воспитатель показывает детям круг)? (Круглая.)

– Клоуны хотят на выступление надеть шапочки.

– Положите перед собой шапочки.

– Сколько шапочек? (Две)

– Сколько клоунов хотят нарядиться? (Три.)

– Сможете ли вы нарядить всех клоунов? (Нет.)

– Почему вы не сможете этого сделать? (Потому что не хватает  
одной шапочки.)

– Где можно ее купить? (В магазине.)

*3.* ***Затруднение в******ситуации***

*Дидактические задачи:*

1. создать мотивационную ситуацию для выделения формы треугольника;
2. формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает сначала позвонить в магазин и узнать, есть ли там нужные шапочки. Дети «берут в руку мобильный телефон, набирают номер».

Продавец в магазине просит объяснить, какая именно по форме шапочка им нужна.

Возникает затруднение, так как большинство детей не знают название треугольника.

– Смогли вы объяснить продавцу, какая по форме шапочка нам нужна? (Нет.)

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как назвать ее форму.)

***4. «Открытие» нового знания***

*Дидактические задачи:*

1. формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов;
2. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Воспитатель предлагает положить телефон и самим попробовать узнать название формы, которую имеет шапочка, чтобы вы смогли рассказать об этом продавцу.

– Положите красный берет на зеленую шапочку.

– Вся ли шапочка уместилась под круглым беретом?

– Что выглядывает из-под круглого берета?

Если дети не знают слова «угол», то воспитатель называет его сам.

– Сколько уголков выглядывает снизу?

Дети считают вместе с воспитателем, проводя пальцем по дуге от одной стороны угла к другой: один, два, три.

– Как же назвать фигуру, у которой 3 уголка? Догадайтесь!

Здесь важно создать атмосферу поиска, когда дети высказывают свои версии. Среди версий могут быть правильные, поскольку название «треугольник» детям уже встречалось.

Воспитатель хвалит всех детей, предложивших свои версии.

– Молодец, Дима! Почти угадал! А Лена точно сказала: *треугольник.*

– Повторите еще раз все вместе: треугольник.

– Значит, какая по форме шапочка нам нужна? (Треугольная).

Дети снова набирают номер магазина и говорят продавцу, что им нужна *треугольная* шапочка.

Если в ходе обсуждения никто из детей сам не назовет общую форму треугольника, можно закрепить с ними способ действий в ситуации затруднения:

– Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь  
узнать? (Надо спросить у взрослого.)

***5. Включение нового знания в систему знаний.***

Часть 1

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель рассказывает, что до магазина довольно далеко, и предлагает детям доехать до него на велосипеде.

Дети ложатся на ковер на спину, сгибают ноги в коленях, крутят педали, едут.

Часть 2

*Дидактические задачи:*

1) закреплять представление о треугольнике, формировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки;

2) закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся красные треугольники по количеству детей, а также красные круги и квадраты. Размер треугольников меньше размера первых двух шапочек.

– Сколько шапочек вам нужно купить? (Одну.)

– Какой формы шапочку вам нужно купить? (Треугольной.)

Дети из множества фигур выбирают один треугольник и несут его к своему столу.

– Сколько у вас треугольных шапочек? (Три.)

– Какая шапочка не такая, как остальные? *(Зеленая,* так как остальные шапочки красные, или *маленькая,* так как остальные шапочки большие.)

Воспитатель помещает на доску полоску, на которой на­рисованы три круга-личика такие же, как на полосках у детей.

– Клоун с желтыми волосами хочет, чтобы ему надели ***не***красную шапочку.

После того как дети выполнят задание, воспитатель дублирует действие на доске и предлагает детям проверить, правильно ли они нарядили клоуна.

– Клоун с оранжевыми волосами хочет, чтобы ему надели ***не***большую шапочку.

Дети выполняют задание, воспитатель делает это на доске.

– Какая шапочка у вас осталась? (Большая красная.)

– На какого клоуна вы ее наденете? (На клоуна с коричневыми волосами.)

Часть 3

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать внимание.

Воспитатель предлагает детям выступить вместе с клоунами.

– Хотите?

Воспитатель объясняет задание: под веселую музыку дети вместе с клоунами будут танцевать. Как только музыка закончится, воспитатель покажет карточку, на которой нарисован человечек в определенной позе. Детям нужно встать так же, как человечек на картинке.

Часть 4

*Дидактические задачи:* закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, выделять предметы, имеющие треугольную форму.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что после выступления клоуны приходят домой очень уставшие.

Воспитатель предлагает детям помочь клоунам разложить вещи по местам.

– Хотите?

Дети по 4 человека садятся за столы, на которых для каждого имеется полоска.

На середине каждого стола находятся предметные картинки. Для удобства проверки картинки треугольной формы должны быть такими: 4 картинки, на которых нарисован треугольный зонтик, 4 картинки с треугольной рыбкой, 4 картинки с треугольным деревом. Картинки круглой и квадратной формы могут быть разными.

Воспитатель, показывая детям полоску, говорит, что это – как будто бы шкаф.

– На дверце шкафа (воспитатель показывает на клетку треугольником) нарисована фигура.

– Что нарисовано на дверце шкафа? (Треугольник.)

– Обведите его пальчиком.

Дети обводят треугольник несколько раз.

– Пустые клетки – это пустые ящики.

– Клоуны просят детей подобрать картинки, по форме напоминающие треугольник, и положить в пустые ящики – клетки.

– Какие по форме предметы вам нужно найти? (Треугольные.)

– Как вы будете их искать?

Воспитатель предлагает детям, взяв карточку, обвести предмет, нарисованный на ней, пальчиком и определить, треугольный предмет или нет.

Воспитатель говорит детям, что все картинки, которые они положат в пустые клеточки, должны быть разными.

После того как все дети выполнили задание, воспитатель гово­рит, что клоуны просят рассказать, какие картинки они положили в пустые клеточки. Один ребенок называет первую картинку, напри­мер, треугольная рыбка. Остальные дети находят эту картинку у себя и хором повторяют: треугольная рыбка. Следующую картинку называет другой ребенок, все дети находят ее у себя и хором называют и т.д.

– Почему вы не положили в коробку остальные картинки? (Потому что они ***не***треугольные.)

***6. Осмысление.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– У кого вы сегодня побывали?

– Чем вы смогли помочь клоунам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли нарядить клоунов и разложить аккуратно вещи, потому что научились находить предметы треугольной формы.