**ОО (регион, город, поселок и др.):\_Калужская область, г. Калуга**

**Наименование ОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги**

**Ф.И.О. директора ОО: Ковалев Антон Михайлович**

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Бондарева Лариса Валентиновна**

**Ф.И.О. консультанта: Перевалова Светлана Николаевна**

**Ф.И.О. педагога: Пушкарева Татьяна Валерьевна**

**Электронный адрес педагога: tatyanapush@yandex.ru**

**Номинация:** **Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Филология» с**

**учащимися начальной школы**

**Предмет: русский язык**

**Тип урока\* урок открытия новых знаний**

**Класс/курс: 2 класс**

**Тема: Части речи**

**Основные цели:** **Предметные:** **создание условий для формирования понятия о частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе) и умений определять, к какой части речи относится слово.**

**Метапредметные:** **формирование умения фиксировать затруднение, выявлять его причину, формулировать цель работы, строить план достижения цели и реализовывать этот план; контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками, умения взаимодействовать друг с другом, договариваться, приходить к общему мнению.**

**Дидактические материалы:****учебник «Русский язык» 2 класс, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки с заданиями**

**Оборудование****компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе SmartNotebook**

**Краткая аннотация к работе: урок открытия новых знаний. Сценарий урока состоит из конспекта урока, презентации в программе SmartNotebook. Конспект урока открытия нового знания разработан в технологии деятельностного метода.**

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

Цель – проверка готовности к уроку, создание положительного настроя.

Ребята, готовы вы к уроку? (Да)

На вас надеюсь я, друзья.

Мы веселый, дружный класс

Всё получится у нас.

-Постараемся, чтобы наше отличное настроение сохранилось на весь урок.

-Мне очень хочется, чтобы этот урок русского языка был для вас интересным и познавательным.

Цель – воспроизведение учащимися необходимых знаний и способов деятельности для открытия «нового» знания, осознание границ знания и незнания

-Какую большую тему мы изучили? (*Изучили тему «Звуки и буквы»)*

- Что мы изучали в этой теме? (*Изучали орфограммы русского языка).*

-Какие? (*Дети перечисляют изученные орфограммы).*

-Чему учились? (*Учились писать слова в соответствии с правилами русского языка*).

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

- Повторим полученные знания. Запишем под диктовку предложения, выделяя изученные орфограммы.

***Гудит большая машина. Зреет желтое яблоко. Бежит храбрый заяц.***

- Какие орфограммы встретились в словах?

- Ребята, расскажите все, что вы знаете о слове? (*слово – это система звуков или букв, слово может состоять из одного или нескольких слогов, в слове можно выделить ударный слог, у слова есть лексическое значение*)

- Как вы думаете, в нашей речи слова играют одинаковую роль или разную?

- Давайте проведем сегодня на уроке исследование, чтобы добыть еще информацию о словах.

- Вернемся к написанным нами предложениям. О ком или о чем говорится в первом предложении? (о машине)

- Какое действие выполняет машина? (гудит)

- А какая это машина? (большая)

Аналогично с другими предложениями. В это время на доске появляются слова, распределяемые по группам:



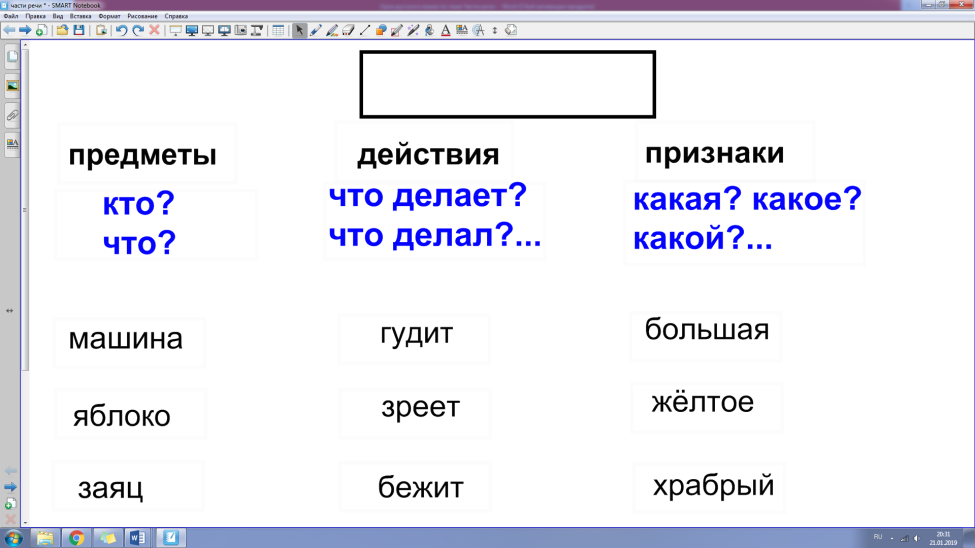
-Посмотрите на слова, подумайте, по какому признаку я распределила эти слова на группы? (*Высказывания детей)*

*Если затрудняются:*

- В чем различия слов каждого столбика? (*слова первого столбика обозначают предметы, второго – действия, а третьего – описывают предметы, их признаки*)



- На какие вопросы отвечают слова, имеющие общее значение предмета? Действия? Признака?



- Смотрите, как много еще вы знаете о словах: вопросы, на которые они отвечают, их общее значение.

– Ребята, какое задание Вам предстоит выполнить сейчас? (*Задание на* *пробное действие.*)

– Зачем? (Чтобы понять, что мы пока *не знаем.)*

– Возьмите магнитные доски и запишите названия этих трех групп слов.

*(у каждого ребенка есть своя магнитная доска для фронтальных ответов)*

– Поднимите руки, кто не смог выполнить задание?

– Поднимите руки, кто сделал? Вы уверены, что сделали правильно? Вы можете свой ответ подтвердить ранее изученным правилом?

– Итак, у вас затруднения. Что будете делать дальше? (Надо подумать, как выйти из затруднений.)

**3.Выявление места и причины затруднения**

– Почему одни из вас не смогли этого сделать, а другие не уверены в своем ответе? (Мы пока **не знаем**, *как называются группы слов, объединенные общим значением и отвечающие на общие вопросы*)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

– Сформулируйте свою цель работы на уроке (**Узнат**ь, *как называются группы слов, объединенные общим значением и отвечающие на общие вопросы и* **научиться** *распознавать слова по этим признакам.*)

- Где мы можем найти ответ на этот вопрос? (*спросить учителя, взрослого или прочитать в учебнике.*) А те знания, которые вы уже приобрели и повторили в начале урока, помогут вам выделить существенные признаки групп.

– Еще я предложу вам карточки для составления нового алгоритма распознавания групп слов. Это тоже будет ваш помощник. Но сначала установите логическую последовательность шагов вашего плана (работа в парах):

① Проверить себя.

② Выделение новой информации.

③ Найти в учебнике на стр. 40-41 информацию к исследованию.

④ Сделать вывод, как называются группы слов, объединенные общим значением и отвечающие на общие вопросы.

⑤. Составить алгоритм распознавания групп слов и проверить себя

– Проверьте себя! Поднимите руку, у кого получилась такая последовательность:

③, ②, ④, ①, ⑤.

**5.Реализация построенного проекта**

Цель - формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению.

– Итак, начинаем наше исследование. Работу выполняем по плану. Читаем первый пункт.

1. Найти в учебнике на стр. 40-41 информацию к исследованию.

- Открывайте учебник на стр. 40-41, в виде чего представлена информация? (*правило и схема*)

- Прочитайте правило, чтобы проверить верны ли наши выводы о причинах деления слов на группы, и узнайте, как называются эти группы. Проанализируйте эту схему. Выясните, какая информация нам уже известна, а какая является новой, незнакомой?

2. Выделение новой информации.

- Читаем второй пункт плана исследования. Возьмите на столе карточки белого цвета. Подчеркните в учебнике карандашом новую информацию. Внесите ее на карточки. (на столах даны карточки белого цвета с той же информацией, что была на экране:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **предметы** | **действия** | **признаки** |
| кто? что? | что делает? что делал?.. | какая? какое? какой?... |
|  |  |  |
| машина | гудит | большая |
| яблоко | зреет | жёлтое |
| заяц | бежит | храбрый |

- Поработайте, пожалуйста, в паре. Когда пара будет готова, не забудьте показать это вместе.

*(жду, пока не поднимутся руки в парах)*

3. Сделать вывод, как называются группы слов, объединенные общим значением и отвечающие на общие вопросы

-Читаем третий пункт. Итак, что мы уже знали из правила и схемы?

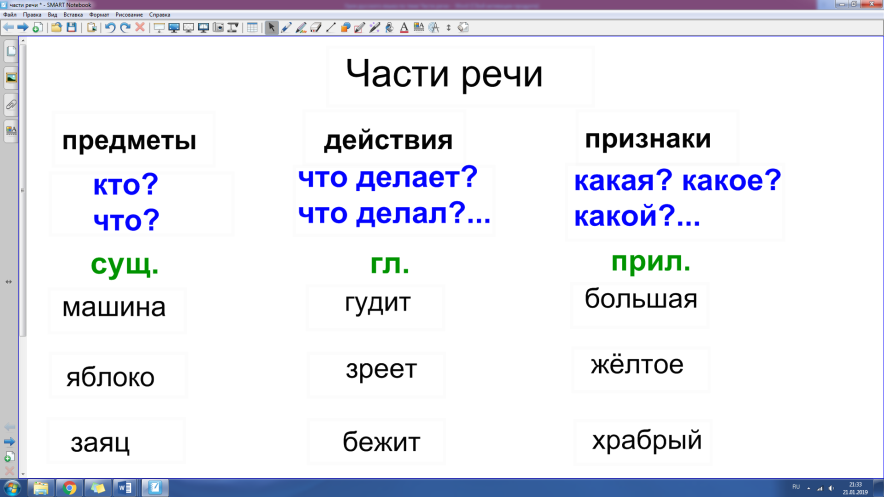
- Какая информация является новой для нас?

*(Одна из пар представляет свой вывод. Остальные слушают и дополняют)*

4. Проверить себя.

- Весь ли план мы выполнили? Читаем четвертый пункт.

*(на слайде провести ластиком).*



– Поднимите руки, у кого получился такой вывод, как в моем эталоне?

– Молодцы!

5. Составить алгоритм распознавания групп слов и проверить себя

- Остался последний пункт нашего исследования. Вернитесь к предложениям, записанным нами в начале урока. Снова поработайте в парах и запишите над каждым словом в ваших предложениях часть речи. Мы будем писать эти понятия целиком? Где вы видели образец, как подписать над словом часть речи? (*на доске и в учебнике*)

- Обменяйтесь тетрадями между парами и проверьте работу. Если все верно отметьте это на полях.

- Кто нашел ошибки у товарищей? Объясните, в чем ошибка. Кто не согласен с проверкой товарищей?

-Итак, как же называются группы, в которые объединяются слова русского языка? (*части речи*)

\_ О каких частях речи вы узнали?

\_ По каким признакам слова распределяются на части речи (*по вопросу и общему значению*)

- Как называются слова первой группы у нас? Какое у них общее значение?

- Второй группы? Третьей?

(выключаю слайд на экране и заменяю его плакатом)

**– Проверьте себя!** Определите название каждой группы слов, которую я буду называть и напишите это название на магнитной доске. *(возврат к пробному действию)*

- гром, сорока, трава

-голубой, сильный, трудная

- бежит, стоят, ушёл

*(дети пишут на доске сокращенное название группы слов)*

- Почему каждая часть речи так называется, мы узнаем на следующих уроках русского языка, а пока, подводя итоги первой части нашего исследования, составим для себя алгоритм, пользуясь которым, мы будем определять, какой частью речи является слово *(на доске постепенно открываю алгоритм)*

- Что мы должны сделать первым? (читаем или произносим слово)

- Что определяем дальше? Чем различаются слова каждой части речи? (определяем общее значение слова, задаем вопрос)

- Молодцы. А по вопросу и значению вы сможете определить часть речи.

Алгоритм:

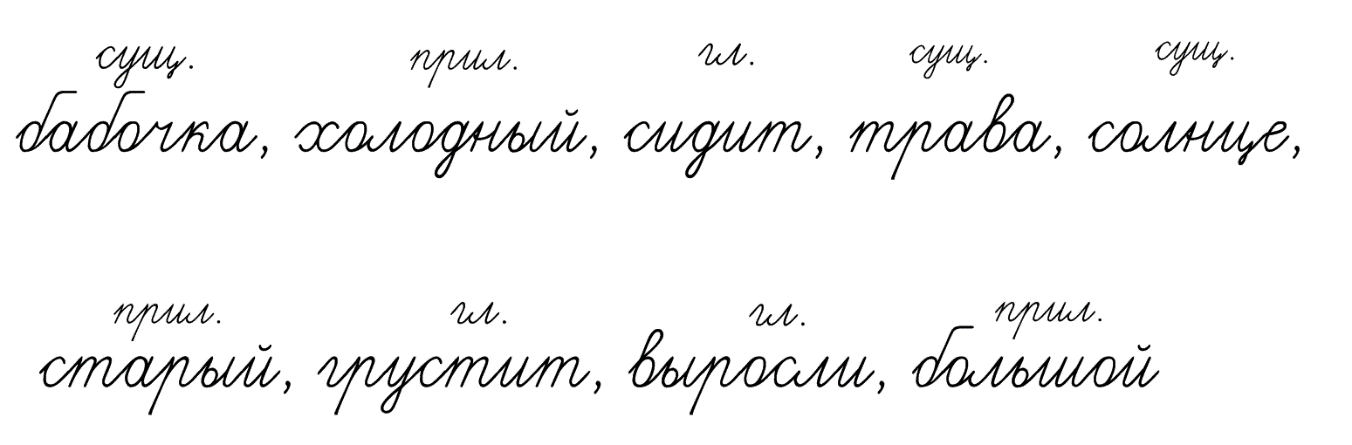
* 1. Прочитай слово.
  2. Задай к слову вопрос.
  3. Определи общее значение слова.
  4. По вопросу и общему значению определите часть речи.

**6. Первичное закрепление во внешней речи**

Цель - вербальное фиксирование нового знания.

- Возьмите желтые карточки. У меня на доске сделана такая же запись. Опираясь на алгоритм, выполните следующее задание. Работаем по цепочке.

*(ученик, выходящий к доске, проговаривает поэтапно ответ:* ***Бабочка. Отвечает на вопрос кто? Обозначает предмет животного мира. Значит, это имя существительное.*** *и записывает над словом часть речи)*

Образец выполнения задания:

Опираясь на алгоритм, выполните задание в парах (проговаривая по очереди).

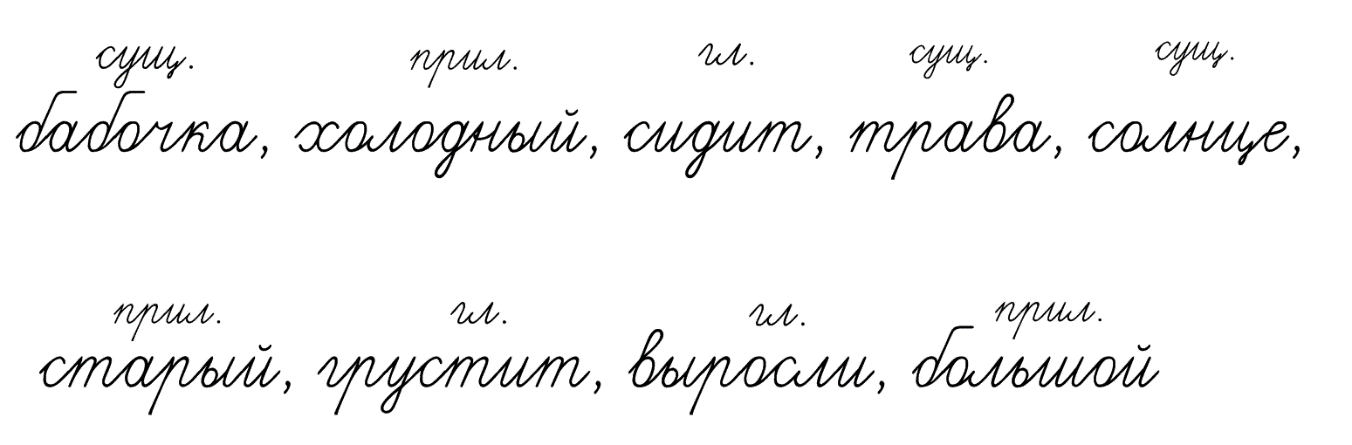
Проверьте себя по подробному образцу:

Какой?

Какой?

Что делает?

Что сделали?



1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

Цель – Осознание учащимися степени овладения понятиями и применение полученных знаний

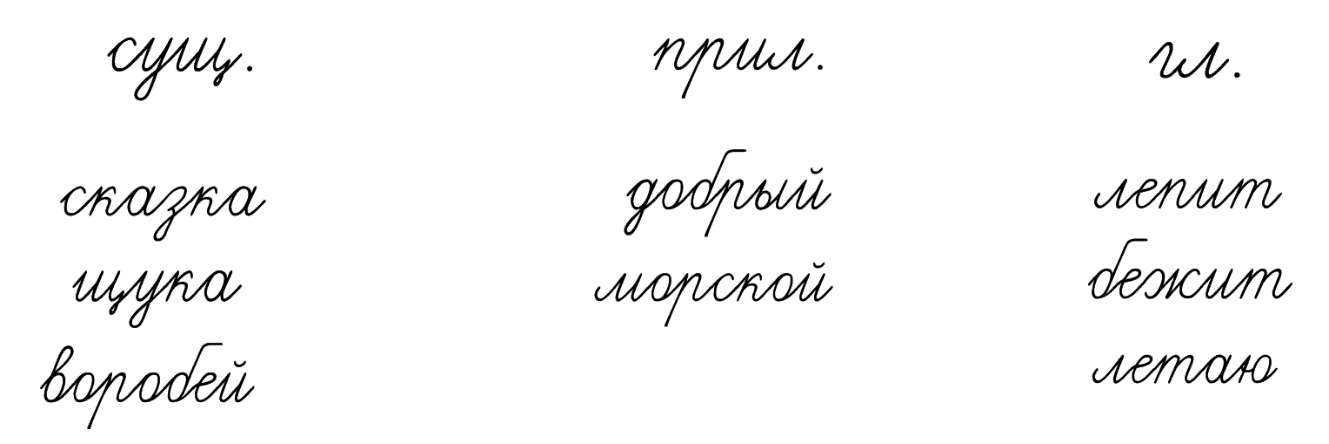
- Опираясь на алгоритм, выполните следующее задание самостоятельно. Я буду называть слова, а вы определите по алгоритму к какой части речи они относятся и запишите в нужный столбик.

*(заготавливаем в тетради три столбика)*

Диктую: добрый, сказка, щука, лепить, воробей, бежит, летаю, морской

*(Дети, опираясь на алгоритм, выполняют задание и записывают слова в столбик)*

Подробный образец выполнения задания:



Что делает?

Какой?

Кто? Что?

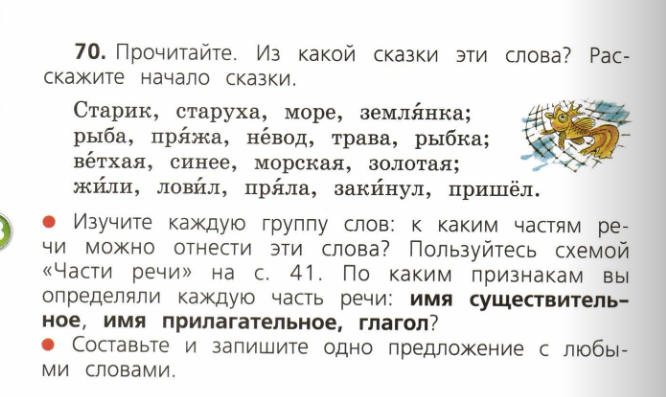
- Проверьте выполнение задания по подробному образцу.

- Поднимите руку, кто все слова написал правильно? У кого были ошибки? Почему возникли ошибки? Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?

**8.Включение в систему знаний**

Цель – Включение в систему знаний и закрепление.

Выполняем упр. 70, если осталось время. Работаем в малых группах по 4 человека. *(первая парта поворачивается лицом ко второй, третья парта к четвертой и так далее). Дети по очереди вслух в полголоса читают свою группу слов, работая по алгоритму, определяют к какой части речи относятся слова. Остальные участники группы слушают и оценивают. Совместно составляют предложение и записывают. Взаимно проверяют написанное предложение.)*

****

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

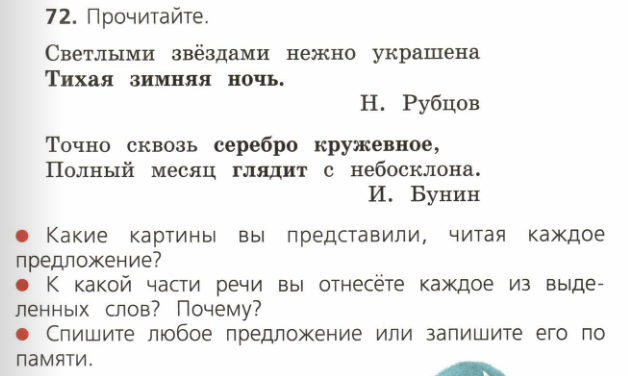
- На какой вопрос мы искали сегодня ответ? По каким признакам можно разбивать слова на группы? Как называются в общем эти группы слов? О каких частях речи вы узнали?

Домашнее задание:

1. Тем, кто все понял и уверен в знаниях подготовить рассказ о частях речи с собственными примерами, тем, кто еще не уверен в себе, выполнить устно задание на стр.41 № 69



1. Для всех: стр. 43 № 72



1. по желанию: придумать небольшое стихотворение или рассказ, загадку о частях речи

- Оцените свою работу на уроке:

Цель – Проверка эмоционального состояния, осознание степени понимания материала

Веселый смайл – Все понял, смогу помочь другим!

Нейтральный смайл – Понял, но не смогу объяснить другим, т.к. есть какие-то трудности!

Грустный смайл – Не понял, мне нужна помощь!