* (регион, город, поселок и др.): Иркутская область, город Братск

Наименование ОО: МБОУ «СОШ №14»

Ф.И.О. директора ОО: Фёдоров Сергей Георгиевич

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Гаврилова Наталья Леоновна

Ф.И.О. консультанта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: Понуровская Нина Фёдоровна

Электронный адрес педагога: ninotska52@mail.ru (brwik@mail.ru)

Номинация: Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы

Предмет: Математика

Тип урока\* ОНЗ

Класс/курс: 1

Тема: «Равенства и неравенства»

 Основные цели:

1)Создать условия для знакомства с понятиями «равенство», «неравенство».

 2) Формировать способность к сравнению групп предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков =, >, <.

 3) Тренировать способность к сложению и вычитанию в пределах 5, решению задач.

В результате формируются УУД:

**Личностные УУД:**

-Установление связи между целью деятельности и ее мотивом;

-Проявление внимания и терпения;

-Проявление доброжелательности в дискуссии и доверия к собеседнику;

 -Развитие умения проводить самооценку успешной учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-работать по коллективно составленному плану;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***

-учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;

-учиться умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре, группе.

.***Познавательные УУД:***

-уметь ориентироваться в системе знаний:

-отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания:

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Дидактические материалы:

1. Учебник «Математика» 1 класс (1 часть), автор М. И. Моро и др..
2. Презентация у уроку

Оборудование:

Демонстрационный материал: экран, проектор, вода в пузырьке, мука, косыночка, полотенце.

Раздаточный материал:

1) карточка с заданием на реализацию построенного проекта.

2) карточки для парной и групповой работы

Краткая аннотация к работе:Данный урок в образовательной программе 1 класса УМК «Школа России» разработан в структуре ОНЗ в соответствии с технологией деятельностного метода Л. Г. Петерсон, с соблюдением всех требований, предъявляемых к данному типу урока. Содержание урока направлено на организацию самостоятельной деятельности обучающихся по открытию нового знания и способа действия. Новое знание, предназначенное для открытия, четко определено. Задания для актуализации знаний востребованы на этапе построения проекта. План открытия нового знания предложен в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Целеполагание формируется, как способность принимать и сохранять цели, следовать им в учебной деятельности – на этапе реализации проекта в групповой деятельности. На уроке прослеживается использование учащимися умения выполнять работу в парах, группе.

Ход урока:

1. ***Мотивация к учебной деятельности*** (1-2 мин)

***Подарите улыбку себе,***

***Друг другу и мне,***

 ***А я дарю улыбку вам,***

 ***И радостное настроение поможет нам в работе.***

*На 2 слайде*

*Сказка - ложь, да в ней намёк!*

*Добрым молодцам урок.*

 *А.С.Пушкин*

- В чём заключается смысл высказывания? (В каждой сказке есть что-то поучительное.)

- Вы правы. Сегодня мы отправимся в сказку.

-Откройте тетради, запишите число и классная работа.

- Догадайтесь, какая сказка будет нам помогать на уроке? Я получила посылку! Давайте посмотрим, что в ней?

(вода в пузырьке, мука, косыночка, полотенце)

-Интересно, для чего эти предметы? Что из них можно сделать? ( Из муки и воды можно замесить тесто).

-Правильно. Какая народная сказка начинается с замеса теста? ( Колобок).

-Сегодня колобок нам будет помогать на уроке.

-А какой Колобок в сказке по характеру? ( Добрый, внимательный, дружелюбный)

- Давайте возьмем его характеристики и тоже будем добрыми, внимательными, дружелюбными.

-Замесила бабушка тесто и испекла колобок. Положила на полотенце, на окошко, чтобы остыл. Колобок лежал и думал…….

1. ***Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии*** (4-5 мин)
* Не посчитать ли мне до 10? ( счет до 10 и обратно) Поможем?
* А двойками и обратно?( счет двойками)
* Как найти закономерность и вставить пропущенные цифры? *На слайде 3*

 3,6,..,..,15,..,..24,..,..

* А какая операция переводит первое число во второе? *На слайде 4*
1. 5 3 5

 4 5 2 5

-Что заметили? ( Мы повторили состав числа 5)

-Запишите число и классная работа.

**Пробное действие.**

 Надоело Колобку лежать, спрыгнул он с окошка и покатился по дорожке. *На слайде 5*  А на дорожке числовые записи: 4>2 5=5 3<4 1=1 2>5 . Прочитайте их.

-Кто согласен с записью? ( Надо исправить, 2<5)

-Как вы думаете, что потом сделал Колобок? ( Он разделил их на 2 группы)

**3. Выявление места и причины затруднения**

-По какому признаку? ( По знакам: в левый столбик - знак больше и меньше, в правый равно)

- Значит, он сравнивал левую и правую части.

- Чем мы будем заниматься на уроке? (Сравнивать левую и правую части)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Сформулируйте цель вашей деятельности? (**У**знать название выражений. Научиться решать такие выражения.)

- Вспомните, что вы повторяли в начале урока. (*Составляли равенства*, где правая часть равна левой.)

- Как это вам может помочь? ( Если правая часть не равна левой это - неравенство)

-Давайте прочитаем, как эти записи предлагают назвать авторы учебника?

( Стр.48)

-Сформулируйте тему урока «Равенства и неравенства»

-Чему мы должны научиться? (Определять, где «равенство», где «неравенство»)

**5. Реализация построенного проекта**

 - Как мы это будем делать? (Составим алгоритм) Составляют алгоритм. Алгоритм записывается на доске.

 1) читаю запись;

2) анализирую значение правой и левой части;

3) сравниваю значения;

4) ставлю нужный знак: >? < или =;

5) проверяю правильность на основе знаний состава числа или с помощью линейки и счётного материала.

**Физкультминутка-игра.**

Показываю карточки (2=2, 4>2*,*4=4,1<3,1=1,4>3). Если показываю равенство, дети стоят ровно, если неравенство, делают наклон.

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***)

Узнал Колобок, что такое равенство и неравенство и покатился дальше. Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц. *На слайде 6*

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, давай пойдём дальше вместе.(работа в парах)

- И я предлагаю вам поработать в парах. ( работа на карточках) Назовите правила работы в парах *Слайд 7*

* Говорим шепотом.
* Работаем вместе.
* Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.
* В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили…»
* Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.
* Оцениваем работу, благодарим друг друга.

Прочитай сначала равенства, а затем неравенства:

3 – 1 = 2 5 – 1< 5 3 + 1 > 2

4 – 1 > 1 4 + 1 = 5 1 + 1 = 2

*Пары в течение 2 минут работают самостоятельно.*

- Какие результаты у вас получились? (Проверка) *На слайде 8*



- Кто выполнил правильно?

-Кто допустил ошибки?

- Какие знания вам были необходимы, чтобы выполнить работу?

 - Какой шаг осталось выполнить? (Проанализировать наши действия и сформулировать способ.)

 - Что вам позволяет «открытый» способ? (Решать выражения данного вида на основе знания состава чисел.)

-Колобок и зайчик остались довольны и пошли дальше. *На слайде 9* Навстречу им волк. А волк был очень добрым. Пригласили они волка с ними дальше идти. Согласился волк. Пошли они дальше группой. А на дороге для них другое задание.

***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** (4-5 мин)

- Что теперь нам надо сделать? (Потренироваться в решении примеров и задач)

1. Выполнение задания на странице 48 учебника. (работа в группах, с комментированием по алгоритму)

Правила работы в группах. *На слайде 9*

- Сравните числа. Запишите равенства в один столбик, неравенства в другой.

4 3 5 2 1 + 2 3 >

3 4 3 5 5 – 3 2 <

*Проверка проводится по образцу на доске.*

- Кто допустил ошибку? В чём она? Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.

- Кто выполнил всё верно? Сделайте вывод. (Мы умеем различать равенства и неравенства и решать их)

- Как в этом убедиться? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

-Кто следующий попался Колобку на дороге? Мишка предложил выполнить задание самостоятельно.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** (3-5 мин) – *На слайде 10*

-Посмотрите на следующее упражнение. Стр.48. Сформулируйте задание.

-Как вы понимаете слова «неверное равенство»?

-Что такое «неверное неравенство»?

- Найдите неверные равенства и неравенства.

4 + 1 = 5 4 < 2 5 – 1 = 3

3 – 1 < 1 3 > 4 2 + 1 = 3

- Проверьте по эталону самопроверки *На слайде 11*

4 + 1 = 5 4 > 2 5 – 1 > 3

3 – 1 > 1 3 < 4 2 + 1 = 3

- У кого есть ошибки? В чём они? Сделайте вывод.

- У кого нет ошибок? Сделайте вывод? (Мы научились различать равенства и неравенства и решать их)

-Научились друзья различать равенства и неравенства и решать их. Встретилась им Лиса. Хитрая, никому не верит. Пришлось друзьям Лисе доказать, что они умеют.

***8. Включение в систему знаний и повторение*** (5-8 мин)

1)- Какие умения нам понадобились на уроке? (Умение сравнивать предметы)

- Верно, с этой целью я вам предлагаю выполнить задание.

 -Посмотрите на с.49, какие монеты есть у Миши и Коли?

-У кого монет больше? (у Коли)

-А у кого больше рублей? ( у Миши)

2)-Посмотрите на рисунок ниже. Посчитайте, сколько кукол у Лены?(2)

-Сколько кукол у Веры? (3)

-На какой вопрос надо ответить?(У кого кукол больше?)

-Как это узнать? Запишите выражения.3>2; 2<3.

3)-Рассмотри рисунки ниже. Сформулируй задание. (Выбрать для каждого рисунка подходящую запись)

-Какие записи подходят к первому рисунку? (3 + 1) Почему?

-Какая запись подходит ко второму рисунку?(3+2) Объясните.

*Самопроверка по эталону на слайде 12*

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*** (2-3 мин)

- Что необходимо сделать в конце урока? (Анализируем свою работу.)

- Какова была цель сегодняшнего урока? (Узнать название выражений. Научиться решать такие выражения.)

- Достигли ли цели? Докажите.

 -Что нового узнали на уроке?

- Давайте вернёмся к началу урока. Кто может сказать, что умеет различать и решать равенства и неравенства.

-А теперь подумайте, все ли у вас получилось?

-Кто хочет высказаться?

-Оцени свою работу на уроке с помощью светофора.

**Комментарии к сценарию**

Данный урок был разработан и проведён по УМК «Школа России», в рамках **сотрудничества** с НОУ ДПО ИСДП по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

 **Использованная литература к уроку:**

 учебник « Математика» 1 класс (часть 1), Моро М.И., Бантова М.А. и др., «Деятельностный метод обучения. Образовательная система "Школа 2000..."»,\ «Что значит уметь учиться» **Петерсон Л. Г. , Кубышева М.А. , Мазурина С.Е. , Зайцева И.В.**

**yandex. ru – фон для презентации, картинки к сказке «Колобок»**