**ОО (регион, город, поселок и др.):** г. Новочебоксарск, Чувашия, Россия

**Наименование ОО:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №18»

**Ф.И.О. директора ОО:** Бахмисова Наталья Олеговна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:**

Корбанова Ирина Васильевна, Зайцева Алла Евгеньевна

**Ф.И.О. консультанта:** Акельдам Наталья Александровна

**Ф.И.О. педагога:** Петрова Алина Николаевна

**Электронный адрес педагога:** AlinaPetrova2011@mail.ru

**Номинация:** Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы;

**Предмет:** Математика

**Тип урока\*** Урок открытия новых знаний

**Класс/курс:** 1 класс

**Тема:** Число и цифра 7. Состав числа 7.

**Основные цели:** Сформировать представление о числе 7, его составе, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сложению и вычитанию в пределах 7.

**Задачи:**

***Образовательные:*** создание условий для изучения числа 7; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в парах, группах, самостоятельно, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.

***Развивающие:*** развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело;

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к изучению математики;

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

**–** овладение умением соотносить цифру 7 с числом предметов;

**–** определение места числа 7 в натуральном ряду чисел и его состав;

**–** приобретение навыка сложения и вычитания чисел в пределах 7;

**–** различение изученных математических знаков;

- изображение на числовом отрезке числа 7.

***Личностные УУД*:**

**–** формирование основ гражданской позиции;

**–** умение самостоятельно делать выводы;

**–** осознание сущности выполненной работы на уроке;

***Регулятивные УУД:***

**–** определение и формулирование цели деятельности;

**–** высказывание своего предположения на основе учебного материала;

**–** умение отличать верно выполненного задания от неверного;

**–** осуществление самоконтроля;

***Познавательные УУД***:

**–** обучение высказываниям своих предположений;

**–** ориентирование в учебнике;

**–** анализ и сравнение предметов;

**–** выделение и формулирование проблемы;

***Коммуникативные УУД***:

**–** слушание и понимание речи других;

**–** формирование умения взаимодействовать с членами пары, группы;

**–** умение договариваться, находить общее решение;

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** анализ, сравнение, обобщение, классификация.

**Дидактические материалы:**

- Л. Г. Петерсон. Математика. 1 класс. Учебник-тетрадь в 3-х частях, М.: Издательство «Ювента», 2017 г.;

- Л.Г. Петерсон. Методические рекомендации к учебнику математика. 1 класс, М.: Издательство «Ювента», 2017 г.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: эталон «числовой домик 7», эталон «Работа в паре», эталон «Работа в группе»,
2. Веер с цифрами у каждого ученика;
3. Печатные материалы (возможна распечатка на принтере): карточки для пробного действия, карточки-цифры, карточки для работы в паре, в группе;
4. Презентация к уроку;
5. Цветные полоски

**Краткая аннотация к работе:** урок разработан в структуре ОНЗ в соответствии с технологией деятельностного метода Л.Г.Петерсон с соблюдением всех требований, предъявляемых к данному типу урока. Новое знание, предназначенное для открытия, четко определено. Оно не смешивается на уроке в сознании учащихся с другими новыми знаниями. Задания для актуализации знаний востребованы на этапе построения проекта. План открытия нового знания предложен в соответствии с возрастными особенностями учащихся: учащиеся сами выбирают ключи для открытия нового знания, а шаги плана предложены учителем. Целеполагание формируется, как способность принимать и сохранять цели, следовать им в учебной деятельности – на этапе реализации проекта в групповой деятельности. Во время урока четко прослеживается использование учащимися умения выполнять работу в паре, группе.

***Примечание****: при разработке урока с учащимися педагоги могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.*

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

**Цели:**

– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;

– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Начинается урок,

Он пойдет, конечно, впрок.

Постараюсь все понять,

Чтобы правильно считать (решать)

1. Начнем разминку с ритмичного счета двойками.
2. Приготовьте веера для выполнения математического диктанта.
* Первое слагаемое 3, второе слагаемое неизвестно, сумма равна 6. Найдите второе слагаемое. (3)
* Уменьшаемое 6, вычитаемое 1. Найдите разность. (5)
* Я задумала число, к нему прибавила 2 и получила 5. Какое число я задумала? (3)
* Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 4? (5)
* На сколько предыдущее число меньше последующего?

      ( На слайде появляются числа - 4, 3, 2, 5, 1).

Назовите ответы в порядке убывания. (5, 4, 3, 2, 1)

Назовите  наименьшее число. (1)

Назовите наибольшее число. (5)

Назовите соседей числа 5. (4 и 6)

1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

**Цели:**

– актуализировать знания о числовом ряде;

– мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и

 обоснованию;

– предъявить индивидуальное задание для пробного действия;

– организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные

 затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.

**Правила работы в парах:**

 1. Работать должны оба.

 2. Один говорит, другой слушает.

 3. Своё несогласие высказывай вежливо.

 4. Если не понял, переспроси.

Работа в парах.

 Сейчас вы самостоятельно выполняли различные действия над числами, а теперь вы выполните задание в паре, где в результате выполнения действий получится слово, которое относится к нашей теме урока. Возьмите карточку № 1, которая у вас на столах. Задание: найти значение выражений и расшифровать слово. Готовность вашей пары показываете «домиком».

.(см. приложение № 1)

Проверим. Какие слова было зашифрованы? (радуга, неделя, гномы).

***Задание на пробное действие.***

Как связаны между собой эти слова и с записями цифр на карточках?

(На доске карточки-цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6)

**–** Все справились с заданием?

**–** В чем возникла трудность?

(Не смогли соединить слова с нужной карточкой. Нет карточки с нужной цифрой).

1. **Выявление причины затруднения**

**Цели:**

**–** организовать восстановление выполненных операций и фиксацию места – шага, где возникло затруднение;

**–** организовать соотнесение действий учащихся с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе организовать выявление и фиксирование во внешней речи причины затруднения тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостаёт для решения исходной задачи.

**–** Почему это произошло? (Это число и цифру мы еще не изучали).

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

**Цель:**

– в коммуникативной форме организовать построение учащимися проекта будущих учебных действий;

**–** Чем же мы сегодня будем заниматься? Какова ***цель*** урока?

(Изучим число 7. Узнаем, как можно получить число 7. Научимся писать цифру 7).

**–** Как же звучит тема урока? (Число и цифра 7).

- В каких сказках встречается число 7?

(Число 7 встречается в сказке «Белоснежка и 7 гномов» и в сказке «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях». Кто автор этих сказок? (Братья Гримм и А.С. Пушкин)

Составление плана работы на уроке.

– Ребята, а кто знает, что нам необходимо на уроке, чтобы не запутаться?

 (Составить план наших действий).

**План:**

1. Познакомиться с цифрой 7.

2. Научиться писать цифру 7.

3. Узнать, как можно получить число 7.

1. **Реализация построенного проекта**

**Цели:**

– организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;

– создать условия для построения учащимися алгоритма нахождения состава числа зафиксировать его в речи, графической и знаковой форме (с помощью эталона), сформировать способность к его практическому использованию;

– организовать уточнение общего характера нового знания.

**Знакомство с цифрой 7.**

Этой цифрой не смогу

Поработать на лугу.

На косу она похожа,

Но косить траву не может —

Не наточена совсем

И не косит цифра 7.

Вот семерка кочерга.

У нее одна нога.

**Письмо цифры 7.**

Посмотрите, как пишется цифра 7. (анимационный показ)

 Пропишем цифру в воздухе. Теперь напишем цифру на стр. 3, в прописи цифру 7. Что вспомним перед написанием цифры? (правила письма). Подчеркните самую красивую цифру.

 Теперь мы можем выполнить задание №1?

 Как найти целое? Часть? (ответы детей)

Сколько в радуге цветов?

Дней в неделе у китов?

Гномиков у Белоснежки?

Братьев-близнецов у пешки?

Нот, что знают даже дети?

И всего чудес на свете?

Разобраться с этим всем

Нам поможет цифра… (семь)

В этой книге шесть листов простых,

А седьмой – золотой.

-О какой книге идет речь? (Календарь)

- Какие шесть листов простых и золотой седьмой? (Дни недели)

- Назовите эти дни по порядку.

- Почему седьмой день называют золотым? (Воскресенье – выходной после трудовой недели).

**Состав числа 7.**

- По загадке объясните, как получили число 7? (6 + 1 = 7)

- Как получить число 7 на числовом отрезке?

- Рассмотрим игровые кости домино.

**Историческая справка.**

Число 7 играло большую роль в древней мифологии (7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции и т.д.)

– Вот какая цифра 7!

- Попробуйте сконструировать со своим товарищем по парте эту цифру.

Для этого вспомним, как мы работаем в паре.

Работа в парах. Сконструировать из полосок цифру 7.

– Молодцы, справились с работой!

**Пальчиковая гимнастика**

**Грабли**

Листья падают в саду,

Я их граблями смету

*Ладони на себя, пальцы переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.*

1. **Первичное закрепление во внешней речи**

**Цель:**

- усвоение учащимися нового способа действия при выполнении типовых заданий.

– Белоснежка и 7 гномов живут в лесу в красивом доме, и, наверное, не знают, что и у каждого числа есть свой домик. Предлагаю заселить числовой домик «жильцами».

Работать будете в группах.

– Вспомним **правила работы в группе**.

 1. В группе должен быть ответственный.

 2. Работать должен каждый на общий результат.

 3. Один говорит, другие слушают.

 4. Свое несогласие высказывай вежливо.

 5. Если не понял, переспроси.

– Давайте выберем ответственных групп.

Работа в группе (для лучшего запоминания состава числа 7).

…

Проверка работы групп с помощью документ - камеры.

Представитель от каждой группы обосновывает своё заселение чисел-жильцов.

С помощью смайликов оценивают работу групп.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

**Цель:**

– организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;

– организовать самооценку детьми, правильность выполнения задания (при необходимости – коррекцию возможных ошибок).

– Числа-жильцы заняли свои квартиры в домике под номером 7. Это наш эталон. Он вам поможет в вычислении числовых выражений. Сейчас вы проверите, как же вы усвоили состав числа 7.

– Возьмите карточки и заполните пустые клеточки. Если вы сомневаетесь, какой результат в числовом выражении, то вам поможет рассеять сомнения эталон – числовой домик под номером 7.

Работа по карточкам.

Проверка задания по карточкам с помощью документ-камеры.

Правильный ответ отмечают «+».

Оценивают свою работу смайликом.

1. **Включение в систему знаний**

**Цель:**

- закрепить изученный материал.

Работа в учебнике.

**Стр.3, №6**

Последовательность числового ряда от 1 до 7.

**Стр.3, №4**

Взаимосвязь между целым отрезком и его частями. Составление равенств.

1. **Рефлексия деятельности на уроке**

**Цель:**

– зафиксировать новое содержание урока;

–организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

- Подведем итог урока.

–Что же нового узнали сегодня на уроке?

– Что можете рассказать о числе 7.

– Что было трудно на уроке?

– Смогли вы справиться с трудностью?

– Что у вас получилось лучше всего?

Сегодня на уроке мы вспоминали, в каких сказках встречается число 7, так же число 7 может встречаться в пословицах и поговорках.

Творческое задание: найти такие пословицы или поговорки.

Оцените свою работу (рефлексия). Урок закончен. Спасибо за урок.

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.)

Уровень образования школьников: 1 класс, первый год изучения предмета, общеобразовательная программа.

Место темы: 40 урок;

Продолжительность урока: 35 минут.

Использованная литература:

1. Математика. 1 класс: Система уроков по учебнику Л.Г. Петерсон / Авт.-сост. Т.В.Бут. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Ювента, 2015.

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карточка № 1 (Вариант 1)**У**  2 + 2 = \_\_\_    **А**  3 - 1 = \_\_\_     **А**  3 + 3 = \_\_\_**Г**   3 + 2 = \_\_\_     **Д** 5 – 2 = \_\_\_      **Р**   6 – 5 = \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

 |
| Карточка № 1 (Вариант 2)**Е**  2 + 2 = \_\_\_    **Е**  4 - 2 = \_\_\_     **А**  3 + 3 = \_\_\_**Л**   2 + 3 = \_\_\_     **Д** 6 – 3 = \_\_\_      **Н**  5 – 4= \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

 |
| Карточка № 1 (Вариант 3)**М**  6 - 2 = \_\_\_    **Н**  5 - 3 = \_\_\_     **Ы**   3 + 2 = \_\_\_     **О**  6 – 3 = \_\_\_      **Г**  4 – 3 = \_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

 |