**МЕРОПРИЯТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

**Наименование ОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад №24 города Орла

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** Заведующая МБДОУ Кузнецова Надежда Валерьевна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** ИльинаСветлана Викторовна

**Ф.И.О. педагога:** Ильина Светлана Викторовна [rjyatnrf.iljina@yandex.ru](mailto:rjyatnrf.iljina@yandex.ru) ,

[d-s\_24@mail.ru](mailto:d-s_24@mail.ru)

**Номинация:** мероприятие методического уровня

**Тема**: «Современный педагог в образовательном процессе в рамках системно- деятельностного подхода в дошкольном образовании»

**Основные цели:** обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов рамках Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

**Участники:** педагоги ДОО и других регионов

**Форма проведения:** педагогический ринг

**Краткая аннотация к работе:** Данное мероприятие методического уровня будет

интересно педагогам, являющимися соисполнителями ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования (ДО-ООО -НОО).

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**: Педагогический ринг.

Цель: обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов рамках Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

**ЗАДАЧИ:**

1.  Обозначить основные компетентности педагогов необходимых для создания условий позитивной социализации, индивидуализации развития в рамках Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

2.Активизировать мыслительную деятельность воспитателей и специалистов в знании основных положений, понятий и принципов системно-деятельностного подхода.

3.Развивать навыки аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Педагоги делятся на две команды, каждая команда готовит вопросы к конкурсу «Маятник» (домашнее задание), придумывает название и девиз своей команды.

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**.

Уважаемые коллеги. Сегодня мы проведем «Педагогический ринг» по теме «Современный педагог в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода». Вы покажете свои знания, будете аргументировано отстаивать свою точку зрения, сделаете коллаж «Современный педагог».

Переход от индустриальной эпохи современного общества к информационной привел к ускорению темпов развития цивилизации. И одной из важных предпосылок инновационного развития дошкольной педагогики явился переход от знаниевой образовательной парадигмы к системно-деятельностной. Современному воспитателю необходимо научиться адекватно реагировать  на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса,  грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу своих детей. А так же постоянно пополнять свои знания.

**ПРАВИЛА ИГРЫ**

"Педагогический ринг" - командная игра, в которой команды соревнуются в умении находить правильный ответ на поставленный перед ними вопрос за ограниченное время. Право ответа принадлежит команде, которая первая подаст сигнал (поднимет «Ладошку», «Цветок»). За правильный ответ, команда получает **один бал;** если нет, – вторая команда продолжает обсуждение и через минуту отвечает. Дополнение ответа приносит команде **0,5 балла.**

Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Итак, начинаем наш педагогический ринг с приветствия и девиза команд.

**I. ПРИВЕТСТВИЕ И ДЕВИЗ КОМАНД** (1б)

**II. РАЗМИНКА.**

Зачитывается карточка с вопросом, если команда готова ответить – поднимает «цветок». Жюри оценивает правильность ответа (1 б).

1.Из какого нормативного документа взята эта фраза:   
«Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте». (**Закон РФ об образовании**).

2.Назовите авторов общей теории деятельности дидактической системы Л.Г. Петерсон?

- Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев;

- А.С. Макаренко;

- **Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов** (правильный ответ).

3. В дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон выделена система дидактических принципов, какой принцип лишний.

-деятельности;

-минимакса;

-целостности;

-психологической комфортности;

-п**риродосообразности** (нет);

-вариативности;

-творчества;

-непрерывности;

Дополнительные 0,5 б за вопрос: Какой из этих принципов является основополагающим? **(психологической комфортности**)

4.Педагогическая технология – это…

- научное описание способа производства;

- обобщенный культурный опыт деятельности;

- **научное описание способа достижения педагогического результата; совокупность педагогических приемов и способов организации взаимодействия с детьми, которые обеспечивают достижение поставленной цели**.  
5. Назовите педагогические технологии?

( ТРИЗ – технология, технология деятельностного метода «Ситуация», технология педагогических проектов, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология, КЕЙС – технология и др.)

6. Этапы образовательной ситуации. Назовите их правильно в соответствие со структурой.

- Введение в ситуацию (1),

- затруднение в ситуации(3),

- «открытие» нового знания(4),

- актуализация знаний и умений(2),

- включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений(5),

-осмысление(6),

7. В чем возникает потребность в саморазвитии и самоизменении педагога?

– в желании увеличить свой доход

- в изменении статуса

- **в ситуации** **затруднения**

**-** с переменой места жительства

8. Как называется функция педагога, который:

- создает доброжелательную, психологически комфортную среду;

- отвечает на вопросы детей;

- помогает тем, кому это необходимо;

- замечает и фиксирует успехи каждого ребенка. **(Помощник)**

9. Как называется функция педагога, который:

- моделирует образовательные ситуации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- организует процесс детских «открытий». **(Организатор)**

10. Образовательные области. (Назовите неправильный ответ)

- социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

- художественно-эстетическое развитие

- **патриотическое развитие**

-речевое развитие

- физическое развитие

**Ш. КОНКУРС «ЭРУДИТОВ»** (состоит из двух заданий**)**

**Цель:** Активизировать мыслительную деятельность воспитателей и специалистов в знании основных положений, понятий и принципов системно-деятельностного подхода.

Развивать навыки аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**1 задание**. **«КОПИЛКА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ**

Продолжите фразу «В затруднении …….» Объясните, почему вы так считаете?

Подвести педагогов к пониманию того, что человек меняется в ситуации ***затруднения***.

**2 задание**. Каждой команде предлагается составить логическую основу занятия в технологии «Ситуация» для детей младшего возраста (3-4 года).

**Образовательная ситуация для второй младшей группы (карточка 1)**

**Тема:** ТРЕУГОЛЬНИК

**Цель:** формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;

формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять навыки счета до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.

**Таблица «Логическая основа образовательной ситуации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** |  |
| **Причина затруднения** |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** |  |

**Образовательная ситуация для второй младшей группы (карточка2)**

**Тема:** ВЫШЕ, НИЖЕ

**Цель:** уточнить представления о пространственных отношениях «выше» – «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счет в пределах двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

**Таблица «Логическая основа образовательной ситуации».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** |  |
| **Причина затруднения** |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** |  |

**IV. КОНКУРС**  **«МАЯТНИК».** Домашнее задание.

Цель: формирование у педагогов умения свободно ориентироваться в проблеме, глубоко и всесторонне раскрывать тему.

Педагоги составляют вопросы по теме«Современныйпедагог в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода», затем по очереди задают их другим командам. Каждая команда готовит по 2 вопроса.

Выигрывает та команда, которая ответит на все вопросы соперника правильно.

Вопросы первой команды:

* В образовательном процессе у воспитателя можно выделить две основные роли: роль организатора и роль помощника. В чем заключается роль организатора?
* Назовите эффективные способы преодоления затруднения?

Вопросы второй команды:

* Сформулируйте личностные установки, которые могут быть сформированы у дошкольников в результате прохождения основных шагов рефлексивной самоорганизации?
* Что лучше: оградить детей от проблем или научить их справляться с возникающими трудностями, почему?

**V. КОЛЛАЖ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ».**

В составлении коллажа педагоги используют карандаши, клей, старые журналы. Каждый коллаж должен отразить функции и компетентности современного педагога.

**VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИНГА.**

Саморефлексия. Пока жюри подводит итоги, предлагаю вам свое отношение к сегодняшнему мероприятию выразить с помощью цветных карточек. Игра «Цветное одеяло». Каждый педагог вправе выбрать карточку с одним цветом и написанным на ней высказыванием в соответствии со своим состоянием и поместить на предполагаемое «одеяло».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Красный** | **желтый** | **зеленый** | **синий** | **оранжевый** |
| очень понравилось | познавательно | интересное направление работы | много положительных впечатлений | улучшилось настроение |
| **розовый** | **голубой** | **фиолетовый** | **черный** | **белый** |
| у меня появилось много идей | хочу узнать еще больше | у меня настрой оптимистичный | педагог заполняет сам | педагог заполняет сам |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Хочется отметить, поскольку у нас с вами получилось одеяло разноцветным, то и мы все разные, каждый со своим мнением и взглядом на окружающий мир. И, тем не менее, мы с вами делаем одно общее большое дело – создаем условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и социализации в современное общество.

**ЛИТЕРАТУРА**:

1. Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании», Педагогическое сообщество России, выпуск 5, М., 2013 г.
2. О.В. Бережнова «Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе» Педагогическое сообщество России, выпуск 3, М., 2013 г.
3. Л.Л. Тимофеева, Т.М. Капунова, Ю.А. Быковская «Учет темперамента дошкольников и педагогов в образовательном процессе ДОУ»; Педагогическое сообщество России, выпуск 3, М., 2013 г.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» М., 2016 г

ФОТООТЧЕТ

