**ОО (регион, город, поселок и др.):** Свердловская область, г. Екатеринбург

**Наименование ОО:** МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 165

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий Кулакова Галина Петровна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Соколова Наталья Борисовна

**Ф.И.О. педагога:** Чижова Анна Вячеславовна

**Электронный адрес педагога:** 04anna90@mail.ru

**Номинация:** «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** «Двигательная деятельность»

**Возрастная группа:** 6-7 лет, подготовительная группа

**Тема:** «Вызов на спортивный поединок»

**Цель:** Развить у детей интерес к такому виду спорта как хоккей; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, развивать умение правильно пользоваться схемами-шаблонами и применять их в повседневной жизни.

**Дидактические материалы:** Комплект карточек «Выбери правильный ответ» - 4шт (выбери обувь, одежду, шайбу, поле для хоккея);

**Спортивный инвентарь (оборудование):** гимнастические палки – 2шт; модули-кубики – 4шт, мяч (шайба), клюшки – 6шт, веревочки – 20шт

**Краткая аннотация к работе:** В ходе непрерывно-образовательной деятельности у детей актуализируются и дополняются представления о спортивной игре – хоккей. Умение правильно применять (использовать) схемы-шаблоны в своей работе. Вся образовательная деятельность реализуется через игровые ситуации. Образовательная ситуация представляет интерес для воспитателя, родителей и детей 6-7 лет. Дети получают опыт преодоления затруднения и достижения поставленной цели.

**Ход образовательной ситуации:**

**Логическая основа образовательной ситуации**

***Основная образовательная цель:***научить детей при помощи строительного материала и схем построить корт для игры.

***Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать:*** знание о том, какие атрибуты, оборудование, инвентарь можно использовать при строительстве.

***Причина затруднения:*** Дети не умеют правильно использовать (считывать) схемы-шаблоны при строительстве.

***Цель деятельности детей по преодолению затруднения:*** помочь ребятам правильно считывать схемы, чтобы построить корт и ворота для тренировок по «Хоккею»

***Новое знание = детское открытие:*** если посмотреть внимательно на предметы, которые находятся рядом с вами, и при этом правильно считать схему- шаблон, то получится отличные ворота и корт.

***Включение нового знания в систему знаний:*** помочь ребятам в правильности прочтении схемы для строительства

**I этап. Введение в ситуацию**

***Дидактическая задача:*** *Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, что такое стадион? (Ответы детей)

Любите ли вы заниматься спортом и устраивать различные соревнования и турниры? (ответы детей)

Воспитатель: Это очень хорошо! Потому что сегодня нам с вами пришло письмо, где ребята параллельной группы вызывают нас на спортивный поединок.

Чтобы узнать в каком виде спорта мы будем состязаться, надо отгадать загадку.

Загадка

Шайбу здесь вовсю гоняют

И в ворота все бросают.

Здесь на поле лёд везде,

Рады мы такой игре!

Ответы детей.

Вы хотите участвовать в соревнованиях по хоккею с другой группой? А сможете?

**II этап. Актуализация**

***Дидактическая задача:*** *актуализировать знания детей о спортивной игре – хоккей.*

-Что делают спортсмены для того, чтобы побеждать в соревнованиях? (Тренируются)

-Кто им в этом помогает? (Тренер)

Воспитатель: Прежде чем начать тренировку давайте вспомним: «Что же мы знаем о такой игре, как хоккей?

Где можно заниматься этим видом спорта?

Ответы детей (на улице, в помещении)

Воспитатель: Верно! А групповое помещение, т.е. наша группа или раздевалка подойдет?

Ответы детей (мало места, тесно и т. д.).

Воспитатель: А каким должно быть это помещение?

Ответы детей (большим, просторным и т. д.).

Воспитатель: У нас в детском саду есть такое помещение?

Ответы детей (спортивный зал, холл, футбольное поле).

Воспитатель: Предлагаю вам пройти в спортивный зал.

Дети вместе с воспитателем проходят в спортивный зал.

Воспитатель: Ну вот мы и пришли. А теперь давайте ребята вспомним: «Что именно нам потребуется для игры в хоккей?».

Воспитатель показывает детям карточки с изображенными на них предметами, а те выбирают правильный ответ.

Воспитатель: Молодцы! Внимательно рассмотрели все картинки, выбрали правильно ответы.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз, перечислим предметы необходимые для игры в хоккей.

Перечисляют: спортивная одежда и обувь, шайба или мяч, клюшка, ворота.

Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите вокруг. Что из перечисленного у нас уже есть? (спортивная одежда и обувь, шары-мячи, клюшки).

**III этап. Затруднение в ситуации**

***Дидактические задачи:*** *Создать мотивационную ситуацию, «Какими способами и с помощью, каких материалов, можно смоделировать корт и ворота.*

Воспитатель: А теперь, еще раз внимательно, посмотрите по сторонам и скажите: «Чего же не хватает для игры в хоккей?»

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Ворот для игры. Что будем делать? Как же нам быть?

Ответы детей (сделать самим, построить).

Воспитатель: А как мы это будем делать? Вероятнее всего у детей возникнут трудности и противоречия с ответами.

Воспитатель: Смогли ли мы договориться, чтобы самостоятельно построить ворота? (Нет)

– Почему не смогли? (Потому что не знаем точно, как сделать ворота своими силами, как правильно применить схему-шаблон к постройке ворот , и какого размера они должны быть).

**IV этап. «Открытие» нового знания (способа действия)**

***Дидактические задачи:*** *закрепить представления о свойствах и способах использования предметов; научить детей выполнять задания, опираясь на схемы.*

Воспитатель: Как это можно узнать? (Спросить у того, кто знает, спросить у взрослого, прочитать в книге и др.)

Воспитатель: А кого именно мы можем попросить о помощи? (Взрослого, воспитателя, тренера)

-конечно, я вам с удовольствием помогу!

Воспитатель предлагает варианты: Можно начертить мелом, выложить веревками границы корта.

Воспитатель показывает заранее приготовленные предметы (веревки, гимнастические палки, мел, модули-кубики) и пытается, с помощью этих предметов подсказать выход из затруднения, выслушивая варианты детей.

Воспитатель: Чтобы играть в хоккей необходимо научимся правильно держать клюшку. Поможет нам в этом вот такая картинка.

Дети берут клюшки и тренируются выполнять удар по шайбе. Сначала по показу воспитателя, а затем самостоятельно.

**V этап. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

***Дидактическая задача:*** *1.закреплять умение правильно рисовать (выкладывать) из подручного материала овал.*

*2. учить детей договариваться, действовать сообща, согласно словесной инструкции.*

Воспитатель: Все мы помним, что хоккей относится к командным видам спорта. Поэтому я предлагаю поделиться на две равные команды. Подскажите, пожалуйста, как нам это сделать?

Ответы детей (посчитать, сколько детей всего, а затем поделиться на равные команды; рассчитаться на первый-второй; договориться; с помощью считалки и т. д.)

Воспитатель: А как сделать это быстрее всего? (рассчитаться на первый-второй)

Дети делятся на две команды.

Воспитатель: А теперь пусть первые номера построят корт, а вторые номера приготовят ворота для игры.

Воспитатель: Ну вот мы и справились! Теперь у нас есть все, что необходимо для игры: форма, корт, мячи, клюшки, ворота.

**VI этап. Осмысление**

***Дидактическая задача:*** *Восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.*

Воспитатель: Как здорово у вас получается! Настоящие спортсмены! А теперь давайте вспомним: «Чем мы с вами сегодня занимались?»

Ответы детей (учились играть в хоккей, правильно выполнять удары по мячу-шайбе, строили ворота, корт, тренировались и т. д.)

Воспитатель: А зачем мы всё это делали? (Чтобы принять участие в соревнованиях с ребятами из другой группы)

Воспитатель: Дорогие ребята! Мы ещё обязательно продолжим тренировки и сможем принять участие, в котором будем стремиться победить! Вы у меня такие молодцы! Я верю в вашу победу!