**ОО (регион, город, поселок и др.):** Иркутская область г. Братск

**Наименование ОО** МБДОУ «Д/с ОВ № 99» муниципального образования г. Братска, Иркутской области

**Ф.И.О. руководителя ДОО:** Епанова Юлия Владимировна

**Ф.И.О. консультанта (если Вы консультировались по работе): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога:** Харламова Евгения Витальевна

**Электронный адрес педагога:** moolcool@yandex.ru

**Контактный телефон (по желанию):** 89041358715

**Номинация:** «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии ситуация»

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6лет)

**Тема:** «Подарок к празднику»

**Основные цели:** формирование количественных представлений детей через ознакомление с математическими знаками «+», «=» в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Дидактические материалы:**изображение заготовок танков и звезд, карточки №1, №2, для демонстрации детям.

**Оборудование**: счетные палочки, карточки №1, №2, карандаши цветные зеленного и синего цвета.

**Краткая аннотация к работе:** В основе данного занятия лежит системно-деятельностный подход и образовательная технология «Ситуация». Данная образовательная ситуация направлена на формирование количественных представлений детей через ознакомление с математическими знаками «+», «=», для этого дети должны свободно оперировать числами первого десятка. В нашем педагогическом мероприятии с детьми выдержана сюжетная линия, прослеживается интеграция пяти образовательных областей, которые реализованы в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и т.д.

Технология деятельностного метода, дает нам возможность выстроить занятие так, чтобы дети сами открывали новые знания, высказывали свою точку зрения.

В ходе педагогического мероприятия у детей совершенствовались навыки счета и вычисления, навыки применения арифметических знаков «+», «=», тренировались мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.

Все задачи реализуются через игровые ситуации, в процессе различных видов познавательной деятельности. Разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволило сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.*

Воспитатель собирает девочек около мольберта, на котором размещены различными изображениями военной техники, флаг России и различных российских войск, погоны со звездами.

- Скажите мне, что могут обозначать все эти иллюстрации перед вами?

- Армию, мужчин, и т.п. (День защитника Отечества) праздник пап, дедушек, мальчиков.

- Молодцы, они нам говорят о празднике мужчин, это день защитника отечества, ещё его называют 23 Февраля, так как праздник проходит в этот день. Раз этот праздник всех мужчин и мальчиков, и он будет скоро предлагаю вам изготовить для них открытки.

Хотите?

1. **Актуализация**

*Дидактические задачи: актуализировать знания детей о способах поздравления с праздником, о количественном счете и его результатах.*

Сегодня мы с вами их изготовим.

* Из чего мы можем выполнить открытки для мальчиков и что может быть на них изображено? (Девочки перечисляют из чего изготавливаются открытки и с какими изображениями).
* Для того, чтобы нам их изготовить, нужно узнать, а сколько же у нас сегодня мальчиков в нашей группе? Как мы можем это сделать? (Ответы: посчитать, перечислить).
* Все верно, давайте будем их перечислять, назвав по имени, а вы перед собой с каждым названным именем будите класть синюю счетную палочку, которые лежат у вас на столе.
* Перед вами на столах лежат карточки под №1 с изображением наших волшебных мешочков, возьмите по одной и в первом маленьком мешочке с помощью синего карандаша зарисуйте такое количество квадратов какое число мальчиков у вас получилось на счетных палочках. (зарисовка количества квадратов в карточке).

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

*1) создать мотивационную ситуацию для формирования нравственной ответственности перед лицом своих товарищей (подумать вместе с детьми о том, как никого не обидеть, обделив подарком)*

*2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.*

* Но вот незадача сегодня у нас пришли не все мальчики и если мы им не сделаем открытки, то они думаю огорчатся, давайте вспомним кто сегодня отсутствует и так же с помощью зеленых счетных палочек узнаем сколько мальчиков сегодня нет (Ответ: перечисление имен с действием).
* Теперь вам нужно во втором мешочке зарисовать зеленым карандашом столько квадратов сколько у вас получилось зеленых счетных палочек (Зарисовка количества квадратов в карточке).
* Сосчитайте сколько у вас вместе получилось синих и зеленых палочек (Счет полочек).
* Обратите внимание что, когда мы рядом с синими палочками положили зеленые их количество, увеличилось и их вместе стало больше.
* Верно?
* А сейчас нам с вами нужно узнать, какой математический знак нам в этом помог?
* Давайте узнаем?

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

*Дидактические задачи: сформировать представление о арифметических знаках и способах записи примеров.*

* В математике такое действие называется «сложение», на письме сложение обозначается знаком «+», а то, что у нас получилось вместе обозначает знаком «=» (показывает эти знаки и как они пишутся на мольберте).
* Получается для того, чтобы нам с вами узнать сколько всего мальчиков у нас в группе нам нужно поставить между нашими мешочками какой знак?
* Верно, а теперь нам их нужно посчитать и узнать ответ, какой знак нам в этом поможет?
* Что мы зарисуем в последнем большом мешке?
* Зарисовали?
* Сколько мальчиков в группе у вас получилось, посчитайте свои квадраты.
* Давайте с вами немного отдохнем и сделаем зарядку.
* Вставайте рядом со стульями и выполняйте по моему образцу.

Физминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

* Скажите мне с каким изображением можно выполнить наши открытки для мальчиков?

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

* Для украшения открыток я вам приготовила изображения танков и звезд. На каждой открытке нужно наклеить два танка и 5 звезд. В первом мешочке нужно изобразить два танка, а во втором 5 звезд и с помочью наших изученных знаков посчитать сколько всего изображений понадобиться на одну открытку. Воспитатель раздает карточки №2 (с изображение трех мешочков) и предлагает самостоятельно справиться с заданием и узнать сколько всего. (Самостоятельное выполнение представленного задания педагогом).

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи: закрепить знания об арифметических знаках и способах записи вычисления*

Воспитатель собирает детей около себя.

− Что мы с вами сегодня делали? Какие математические знаки нам помогли? Смогли ли мы узнать сколько открыток нам нужно сделать?

* Какие знаки нам в этом помогли?

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.):

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г.Петерсон; под общ. ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.