**ОО (регион, город, поселок и др.):** Свердловская область, г. Екатеринбург

**Наименование ОО:** МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 165

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий Кулакова Галина Петровна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Соколова Наталья Борисовна

**Ф.И.О. педагога:** Устинова Марина Валерьевна

**Электронный адрес педагога:** marina-nastiy@mail.ru

**Номинация:** «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативная»

**Возрастная группа:** 6-7 лет, подготовительная группа

**Тема:** Грибы-двойники.

**Цель:** Знакомить детей с умением отличать съедобные грибы от ядовитых по отличительным признакам; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; развивать умение находить сходство и различие, пользоваться схемами и применять их в поисковой деятельности.

**Дидактические материалы:** плакаты «Грибы», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы»; картинки по количеству детей (съедобные, ядовитые грибы, среди которых грибы-двойники: лисички - ложные лисички, шампиньон – бледная поганка (белая), белый гриб – желчный гриб, сыроежка – бледная поганка (зеленоватая), опята – ложные опята; корзинки для грибов; игрушки: медвежонок, ёжик, мама-медведица.

**Краткая аннотация к работе:** данная непосредственно-образовательная деятельность направлена на ознакомление детей с умением отличать съедобные грибы от ядовитых, с использованием схем-моделей, находить общие и отличительные признаки. Всё реализуется через игровые ситуации. Образовательная ситуация представляет интерес для воспитателей, родителей и детей 6-7 лет.

**Ход образовательной ситуации:**

**Логическая основа образовательной ситуации**

***Основная образовательная цель:***научить детей отличать съедобные грибы от ядовитых при одинаковом цвете, но разной формы шляпки и ножки.

***Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать:*** знание о том, какие грибы можно употреблять в пищу.

***Причина затруднения:*** дети не знают, как при одинаковом цвете грибов определить какие из них съедобные, а какие ядовитые.

***Цель деятельности детей по преодолению затруднения:*** помочь медвежонку Топтыжке правильно выполнить задание ёжика, что бы вернуться домой к маме.

***Новое знание = детское открытие:*** если в лесу встретятся два вида похожих грибов по цвету, узнать какой из них ядовитый, а какой съедобный можно по определённым признакам: шляпке и ножке грибов. Такие грибы называются грибы-двойники.

***Включение нового знания в систему знаний:*** помощь маме-медведице в определении съедобных и ядовитых грибов (умение отличать по двум признакам: шляпке и ножке гриба).

**I этап. Введение в ситуацию**

***Дидактическая задача:*** *мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель собирает вокруг себя детей и спрашивает:

Воспитатель:

- Ребята, вы ездили с родителями в лес? (Ответы детей)

- Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу? (Ответы детей)

- Что можно делать, а чего нельзя делать в лесу? (Ответы детей)

Заходит медвежонок Топтыжка:

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут медвежонок Топтыжка. Я гулял по лесу и заблудился. Пошёл искать дорогу домой, по пути мне встретился ёжик, который обещал мне помочь добраться до дома, если я помогу ему правильно выполнить задание. Помогите, пожалуйста, выполнить задание.

Воспитатель:

- Хотите помочь медвежонку добраться до дома? (Да)

- Сможете? (Да)

**II этап. Актуализация**

***Дидактические задачи:***

*1. Распределить картинки грибов на группы: съедобные, ядовитые.*

*2.**Актуализировать у детей знания о съедобных и ядовитых грибах.*

Дети садятся на ковёр.

- Топтыжка, мы тебе обязательно поможем!

Давайте рассмотрим картинки, которые принёс Топтыжка, и разложим их. Какие грибы вы знаете? (съедобные, ядовитые). Чтобы разложить грибы, надо вспомнить, какие вы знаете ядовитые грибы, а какие съедобные? (ответы детей). На один стол кладётся корзина, рядом поставить ведро (ядовитые грибы нужно выбрасывать, их есть нельзя).

Топтыжка каждому даёт 1 картинку, и дети самостоятельно определяют, куда нужно положить гриб: в корзину или в ведро (выполняют задание). (Обязательно должны быть картинки грибов-двойников).

**III этап. Затруднение в ситуации**

***Дидактические задачи: с****оздать затруднение, фиксировать его в речи детей.*

После выполнения задания, Топтыжка проверяет корзинку и ведро:

При проверке медвежонок замечает:

- Ребята, посмотрите, есть одинаковые картинки грибов. А как узнать, какие из них ядовитые, а какие съедобные?

Воспитатель: Когда возникает затруднение, то как можно проверить? (Найти решение самим, а потом проверить правильность своего решения).

**IV этап. «Открытие» нового знания (способа действия)**

***Дидактические задачи:***

*1) Выбрать метод решения затруднения.*

*2) Формировать представления о внешних признаках ядовитых грибов, используя схему-модель «шляпка гриба, ножка гриба».*

*3) Формировать умение отличать съедобные грибы от ядовитых, в сравнении по внешним признакам, используя схему-модель.*

Медвежонок:

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим похожие грибы, найдём общие признаки, и чем они отличаются. (Дети рассматривают пары грибов: опята – ложные опята, лисички – ложные лисички, шампиньон – бледная поганка, где цвет шляпки белый, Белый гриб – желчный гриб, сыроежка – бледная поганка, где цвет шляпки зеленоватый, можно другие пары).

- Какой признак у этих пар грибов общий?(Цвет)

- Чем грибы в каждой паре отличаются? (Формой шляпки и ножкой)

Показываются модели шляпки гриба и ножки.

- Значит одни из них будут какие? (Съедобные)

- А другие? (Ядовитые)

Предлагаю положить съедобные грибы в корзинку, а ядовитые оставить.

- А теперь позовём ёжика, что бы он нас проверил.

Появляется ёжик:

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуй ёжик!

- Ёжик, проверь, правильно мы помогли Топтыжке выполнить задание?

Ёжик проверяет и рассказывает:

- Часто в лесу можно встретить ядовитые грибы, которые очень похожи на съедобные по цвету. Но нужно обязательно обращать на форму шляпки и ножку гриба. По этим признакам можно отличить съедобный гриб от ядовитого. Такие грибы называются грибы-двойники.

- Ребята, вы большие молодцы, сами научились определять съедобные грибы от ядовитых. Давайте ещё раз повторим, по каким признакам можно различить грибы:

1. Форма шляпки.

2. Ножка гриба.

**Вывод:** Если встретятся два гриба одинаковых по цвету, то нужно быть осторожным. Вспомнить, по каким признакам можно отличить, какой из них ядовитый, а какой съедобный: по форме шляпки и по ножке гриба.

**V этап. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

***Дидактическая задача:*** *закрепить знания и умение пользоваться схемой-моделью для отличия съедобных грибов от ядовитых.*

Ёжик:

- Вы ребята молодцы, помогли Топтыжке и запомнили новое правило, я покажу вам дорогу домой: пройти прямо по тропинке, перейти через лесок, а там и дом будет видно. До свидания! (Уходит).

Топтыжка:

- Большое вам спасибо, ребята, за помощь. Я приглашаю вас к себе в гости и хочу познакомить с моей мамой-медведицей. Все идут в гости к Топтыжке. (Когда идут, можно включить запись «Звуки леса», «Голоса лесных птиц»).

Дома их встречает мама-медведица с полной корзиной грибов:

- Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте!)

\_ Ребята, пока мой сын гулял по лесу, я успела собрать корзинку грибов. Но иногда мне попадались грибы одинаковые по цвету, но немного разные по форме. Помогите мне, пожалуйста определить, какие из них съедобные, а какие ядовитые. (Дети оставляют в корзинке съедобные грибы, ядовитые выбрасывают в ведро. Делают это самостоятельно, вспоминая правило).

Медведица:

- Большое вам спасибо, берите корзинку с грибами с собой, а мы с Топтыжкой ещё насобираем.

Воспитатель:

- Ребята, нам пора возвращаться в садик, до свидания, спасибо!

(Возвращаются и садятся на свои места. Пока идут обратно в садик, можно включить звукозапись «Звуки леса», «Голоса лесных птиц»)

**VI этап. Осмысление**

***Дидактическая задача:*** *фиксировать достижение**«детской» цели**восстановить в памяти детей знания, позволившие достигнуть этой цели.*

Воспитатель:

- Кому мы сегодня помогли? (Топтыжке).

- Как ему помогли? (Помогли выполнить задание ёжика и вернуться домой).

- Почему смогли это сделать? (Мы научились отличать съедобные грибы от ядовитых, если у них одинаковый цвет, по признакам: форма шляпки и ножка гриба.).