**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**ОО (регион, город, поселок и др.):** город Орел

**Наименование ОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №24» города Орла

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующая, Кузнецова Надежда Валерьевна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:**

Ильина Светлана Викторовна

**Ф.И.О. консультанта:**

**Ф.И.О. педагога:** Огуреева Лариса Михайловна

**Электронный адрес педагога:** Oqureeva.l62@yandex.ru

**Номинация:** 3.2.1. образовательная ситуация с дошкольниками.

**Образовательная область:** познание.

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Тема:** «Счет до 5. Число и цифра 5».

**Основные цели:**

1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;

4) тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

 5) способствовать развитию познавательного интереса и любознательности, воспитывать навыки общения, умение действовать сообща.

**Дидактические материалы:**

 *Демонстрационный:*карточки с изображением 2,3,4,5 предметов, карточки с цифрами 1 - 7, 6 орешков, 6 грибов.

*Раздаточный:* по 6 орешков и грибов на каждого ребенка, карточки с цифрой 5 на каждого ребенка, коробочки для орехов и грибов, рабочие тетради «Игралочка» (математика для детей 4-5 лет, ч. 2) Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, простые карандаши.

**Оборудование:** телевизор, корзинка с угощением для детей, ноутбук, доска, магниты для фиксации картинок и цифр.

**Краткая аннотация к работе:** Образовательная ситуация разработана в соответствии со структурой занятия "Открытия нового знания» в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон. Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам реализуемой в ДОУ комплексной образовательной программы "Мир открытий", рабочей программы группы и возрасту детей.В рамках образовательной ситуации дети приобретаютопыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия. В результате имеет место ситуация успеха для каждого ребенка. В образовательной ситуации использовались такие виды деятельности как игра, общение, познавательная деятельность. Данная образовательная ситуация представляет интерес для педагогов дошкольных организаций.

**Ход занятия:**

***1.Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи:* \*мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что сегодня в нашем компьютере появилось важное сообщение. А вот от кого? - узнаете, если отгадаете загадку: В дупле живет

 Да орешки грызет. (Белка)

-- Давайте вместе послушаем сообщение.

***Белочка:*** (**Слайд 1**.) Ребята, помогите мне, пожалуйста. В этом году я собрала много запасов на зиму. Мамочка попросила разложить их в коробочки по 5. Я разложила, но не знаю правильно ли. Я не очень хорошо считаю. Поможете?.. Спасибо.»

--Ребята, вы хотите помочь Белочке? (Да.) Сможете? (Да.) Итак, где живет белочка? (В лесу.)

Сегодня я предлагаю отправиться в лес на электричке. Согласны? (Да.)

***2. Актуализация знаний.***

2.1. Игра «Билет на электричку».

*Дидактические задачи:*

\*актуализировать представление о числе 4 и о понятии «столько же»;

\*закрепить умение считать в пределах 4, различать левую и правую сторону;

\*тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля.

-- Что нужно сделать, прежде чем сядем в электричку? (Купить билет.)

-- Где покупают билеты? (В кассе.)

-- На электричку сядет тот, кто купит правильно билет, а это карточка, где нарисовано 4 предмета. (Дети подходят к столу-кассе, выбирают билет, подходят к «электричке», воспитатель-проводник проверяет билеты.)

Дети: У меня нарисовано 4 груши…

-- Все пассажиры на местах, можно ехать. (Под музыку дети по просьбе воспитателя смотрят то в левое окошко, то в правое.)

-- Вот мы в лесу. (**Слайд 2.**)

2. 2. Игра «Поможем Белочке».
*Дидактические задачи:*

*\**закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе 5, умение считать до пяти, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из пяти предметов;

\*тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

***Белочка:*** (**Слайд 2.)** Ребята, здравствуйте. Проходите в мою кладовку, там лежат орехи и грибы. (Дети проходят и садятся за столы по 2 человека. На столе у каждого ребенка по 2 коробки запасов (4 ореха и 4 гриба), на середине стола вперемешку лежат орехи и грибы по 2 на каждого ребенка.)

-- Дети, сосчитаем, сколько орехов отобрала Белочка. (4)

-- Сколько она отобрала грибов? (4)

--Что можно сказать о количестве орехов и грибов? (Их по 4, поровну.)

-- Но орехов и грибов по 4, а мама просила разложить их по сколько? (По 5.)

-- Положите рядом с орехами еще один орех. Посчитаем сколько теперь орехов. (Дети считают хором: 1 орех, 2 ореха,3, 4, 5 орехов.)

-- Сумели ли вы сосчитать орешки? (Да.)

--Почему сумели? (Потому что Максим подсказал, как считать дальше.) Молодец, ты нам очень помог. Правильно, при счете после 4 идет 5.

-- Так сколько всего орешков? (5)

-- Как получилось 5 орехов? (Было 4, добавили 1 орех, получилось 5.)

--Чего теперь больше? (Больше орехов.)

-- Как сделать поровну? (Дети предлагают два варианта: убрать один орех или добавить один гриб.)

-- Добавьте один гриб. Сколько теперь грибов? (5)

-- Что можно сказать о количестве орехов и грибов? (Их по 5, поровну.)

-- Вот, Белочка, мы очень старались помочь тебе. У нас получилось.

***3. Затруднение в игровой ситуации.***

3.1. Игра «Поможем Белочке» (продолжение).
 *Дидактические задачи:*

**\***создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 5 — цифры 5;

\*сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

\*тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

(Воспитатель кладет на стол карточки с цифрами 1,2,3,4,6,7 и карточки с цифрой 5 по количеству детей.)

***Белочка:*** (**Слайд 4.)** Ой, друзья, зима такая длинная. Как же я запомню, по сколько орешков и грибочков в коробочках?

--Ребята, если нельзя о чем-то забыть, что нужно сделать? (Записать.) Выберите на столе карточку, которую надо положить рядом с коробочками, чтобы Белочка всегда помнила, что орехов и грибов по 5.

(Возникает затруднение, так как многие дети не знают, как пишется цифра 5.)

-- Все смогли найти нужную карточку? (Нет)

-- Почему не смогли этого сделать? (Потому что не знаем, как записывается число 5.)

***4. Преодоление затруднения.***

4.1. Игра «Поможем Белочке» (окончание).

*Дидактические задачи:*

\*познакомить детей с цифрой 5, сформировать у них умение распознавать цифру 5 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

\*закрепить умение преодолеть затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

\*тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.

-- Что же нам нужно сделать? (Узнать, как записать число 5.)

-- Как это узнать? (Надо у кого-либо спросить).

-- Число пять записывается с помощью цифры 5. (Воспитатель показывает карточку с цифрой 5. Каждый ребенок выбирает нужную карточку и кладет рядом с орехами и грибами.)

-- Ну вот, теперь Белочка никогда не забудет, сколько у нее запасов.

-- Ребята, мы молодцы, справились с заданием и помогли Белочке. Посмотрите, как она рада. (**Слайд 3.)** Давайте порадуемся вместе с ней. (**Видеоролик** – **ФИЗМИНУТКА –** вместе с Белочкой.)

***5. Включение нового******знания в******систему знаний.***

5.1. Игра «Посчитаем посуду». *Дидактические задачи:*

 \*закрепить умение соотносить цифру 5 с количеством предметов, считать по названному числу, развивать речь.

***Белочка:*** (**Слайд 5**.) Спасибо, ребята, за все. Побегу, расскажу обо всем маме и помогу ей по хозяйству.

--Дети, мы тоже сможем помочь маме Белке, если откроем наши тетради на этой странице. (Показываю, дети открывают тетради, находят задание.)

-- Сколько полок в буфете? (4)

-- Сколько чашек можно положить на первую полку? (5) Посчитайте чашки до 5, сколько лишних. (1) Зачеркните лишнюю чашку.

-- Сколько заварочных чайников можно поставить на вторую полку? (3) Дальше считайте и выполняйте задание самостоятельно по образцу. (Дети выполняют задания, обмениваются тетрадями и проверяют выполненные задания друг у друга.)

***Белочка:*** (**Слайд 6**.) Молодцы, ребята, вы очень помогли сегодня мне и моей мамочке. За вашу доброту и внимание, мы с мамой хотим угостить вас нашими лесными запасами.)

-- Что нужно сказать Белочкам за угощение? (Спасибо.)

***6. Итог занятия.***

*Дидактические задачи:*

**\***восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

--Белки занимаются своими делами, а нам пора возвращаться в детский сад. (Дети садятся в электричку.)

-- Где вы сегодня побывали?

-- Что вам больше всего понравилось в лесу?

-- Кому вы сегодня смогли помочь и чем?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они добрые, находчивые, смогли помочь Белочке, потому что научились считать до пяти и узнали, как записывается это число.

**Комментарии к сценарию**

Использованная литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009 года).
2. *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007.
3. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под.ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт СДП, 2011.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012.
5. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». // Научный руководитель Петерсон Л.Г./ Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012.
6. Материалы Федеральной инновационной площадки: Рекомендации по разработке сценариев занятий "Открытия" нового знания в технологии "Ситуация", 2017.