**ОО (регион, город, поселок и др.):** Свердловская область, г. Екатеринбург

**Наименование ОО:** МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 165

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий Кулакова Галина Петровна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Соколова Наталья Борисовна

**Ф.И.О. педагога:** Денисова Наталья Александровна

**Электронный адрес педагога:** denisova.na.78@gmail.com

**Номинация:** «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** «Познавательное развититие», «Социально-коммуникативое развитие»

**Возрастная группа:** 3-4 года, младшая группа

**Тема:** «Быть здоровыми хотим».

**Цель:** формирование у младших дошкольников представления о культурно-гигиенических навыках. формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя;Формировать умения читать схемы.

**Дидактические материалы;** кукла-мальчик, кукла-доктор, картинки с детской одеждой, письмо, предметы гигиены, карточки с алгоритмом мытья рук.

**Краткая аннотация к работе:** данная непосредственно-образовательная деятельность направлена на формирование у младших дошкольников представления о культурно-гигиенических навыках. Дети учатся пользоваться схемой, правльно мыть руки, сблюдая алгоритм. Все цели реализуются через игровые ситуации. Образовательная ситуация представляет интерес для воспитателей и родителей детей 3-4 лет.

**Ход образовательной ситуации:**

**Логическая основа образовательной ситуации**

***Основная образовательная цель:***научить детей пользоваться схемой «Моем руки правильно» и уметь самостоятельно применять ее в повседневной жизни.

***Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать:*** знание разных видов одежды: предметов гигиены.

***Причина затруднения:*** дети не знают правильную последовательность мытья рук.

***Цель деятельности детей по преодолению затруднения:*** Помочь мальчику Ване к приходу в детский сад, выбирать правильную одежду, мыть руки в определённой последовательности, использовать предметы гигиены.

***Новое знание = детское открытие:*** умение использовать схему при мытье рук, умение правильно подбирать одежду, следить за ней, использовать предметы гигиены.

***Включение нового знания в систему знаний:*** игра «Предметы гигиены» (дети, приобщаются к здоровому образу жизни, чрез кульурно-гигиенические навыки.)

**I. Введение в игровую ситуацию (мотивировать детей на включение в игровую ситуацию)**

Воспитатель: Ребята к нам в садик пришло письмо от мальчика Вани: «Я очень хочу прийти к вам в детский сад, но не знаю, как подготовиться, чтобы меня приняли в группу, и все ребята подружились со мной. Очень прошу вас, ребята помочь мне». А вы, ребята, хотите помочь Ване? А сможет?

**II.Актуализация** (актуализировать знания детей о КГН, создать мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания)

*(воспитатель предлагает детям картинки с изображением одежды)*

Воспитатель:

Посмотрите пожалуйста на картинки и скажите какая одежда поможет мальчику Ване и почему.

-грязная одежда,

-не по возрасту одежда,

-не по сезону,

-грязная одежда,

-аккуратная, чистая, подходит по размеру.

-Как вы думаете картинка с какой одеждой подойдёт мальчику. (ответы детей: мальчику надо выбрать картинку с чистой, аккуратной одеждой). Правильно, ребята!

-А кроме одежды, что ещё пригодится Ване в группе (ответы детей: мальчику надо групповую обувь, платочек, расчёску).

-Молодцы.

-Ваня готов зайти в группу, но сможет ли он с нами начать играть?

- Как вы думаете, что надо сделать ему, чтобы начать игру? *(ответы детей: мальчику необходимо помыть руки).* Правильно, ребята!

**III.Затруднение в ситуации.**

-А вы знаете как правильно помыть руки?

-У меня есть карточки, разложите их по порядку, чтобы Ваня смог научиться мыть руки. (Дети садятся за столы и раскладывают карточки с алгоритмом мытья рук).

-К нам зашла врач и увидела, как вы раскладываете карточки и очень засомневалась в правильности последовательности.

-Смогли ли вы ребята помочь Ване?

-Нет, не смогли, потому, что не знаем, как разложить карточки правильно.

(Возникает затруднение, т.к. дети не могут составить правильную последовательность) .

**IV. «Открытие» нового знания (дать представление о правильном алгоритме мытья рук)**

- Ребята, что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? *(надо у кого-то спросить)*

- Кому вы зададите этот вопрос? *(дети спрашивают воспитателя).*

*-Я знаю, как помочь. Доктор прислала нам схему мытья рук. Посмотрите на неё внимательно. Я вам расскажу в какой последовательности мыть руки.*

**Физминутка:** «Водичка, водичка…»

*(дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

V. Включение нового знания в систему знаний (закрепить представления о правильном алгоритме мытья рук, о КГН)

Дети садятся за столы, на которых лежат картинки, и они в правильном порядке выкладывают их.

-Ещё Ваня просит выбрать предметы, которые помогут быть ему здоровым (расчёска, мыло, мочалка, зубная паста, щётка, полотенце, туалетная бумага, мячик)

- Ребята, а почему вы не выбрали мячик? *(потому что этот предмет для игры)*

**VI. Осмысление**

(фиксирование детьми достижения «детской» цели – помочь мальчику подготовиться к посещению детского сада)

- Ребята, кому вы сегодня помогали? (Мальчику Ване, подготовиться к приходу в детский сад)

-Как вы ему помогали? (Выбрали одежду, научили мыть руки, выбрали предметы, которые помогут быть всегда здоровым, аккуратным, чистым).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что помочь они смогли потому, что знают, как правильно одеваться, как мыть руки и какие предметы помогут всегда быть здоровыми.