**Ф.И.О. педагога:** Илларионова Марина Валерьевна

**Номинация:** предметный урок с учащимися

**Предмет:** русский язык

**Класс/курс:**7 класс

**Тема:** Правописание одной и двух букв Н в наречиях

**Основные цели:**

1. Образовательные:формировать умения находить слова с орфограммой «Одна и две буквы Н в наречиях»; правильно писать Н/НН в данных наречиях; объяснять условия выбора написаний и обозначать их графически; повторить знания и умения объяснять аналогичную орфограмму в прилагательных и причастиях.
2. Деятельностные: формировать способность к построению графической модели и алгоритма; составлять эталон для выбора написания; пользоваться разными видами чтения; анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения.

**Дидактические материалы:** представлены в конспекте урока.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, карточки «Приключения Смайлика», бумага формата А3, маркеры.

**Краткая аннотация к работе:** конспект представляет собой урок ОНЗ с соблюдением необходимых 9 этапов.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**
* Здравствуйте, ребята! Я знаю, что сегодня этот урок у вас не первый. На каких уроках вы ещё сегодня побывали? Что их объединяет с уроком русского языка? Какие новые способы и знания вы сегодня уже получили?
* *перечисляют уроки;*
* *их объединяет то, что на каждый мы приходили с вопросом «Что я не знаю?» и искали способы это преодолеть;*
* *коротко делятся полученными знаниями.*
* Действительно, урок русского языка – это продолжение ваших поисков. Но нам необходимо знать, КАК же мы это будем делать. Посмотрите на пословицы и подумайте, могут ли они нам пригодиться?

Слайд.

Ученье – свет, неученье – тьма.

Терпение и труд всё перетрут.

Попытка не пытка.

Кто в лес, кто по дрова.

* *Учащиеся высказывают свои толкования и комментируют свою предположительную деятельность на уроке, но окончательные проецируются на экране.*

 Слайд.

Знания, **приобретённые** во время учёбы, помогают решать сложные задачи.

Нужно терпеливо идти к **намеченной** цели.

Даже если ты не **уверен** в своём ответе, стоит попытаться.

**Несогласованные** действия людей, взявшихся за одно дело.

* Что объединяет подчёркнутые слова?
* *Орфограмма «Правописание Н/НН в разных частях речи».*
1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**
2. Какие эталоны и для чего пригодятся вам во время повторения данной орфограммы?
* *«Части речи»: для определения причастия, отыменного и отглагольного прилагательного;*
* *«Правописание Н/НН в разных частях речи»: для повторения условий правописания и графического обозначения орфограммы.*
1. Задание на актуализацию: даны разрезанные словосочетания, которые нужно разложить на парте, сгруппировав их по видам орфограмм Н/НН.

Словосочетания: пламе…ая речь, безветре…ая погода, броше…ые вещи, серебря…ое кольцо, посеребрё…ая ложка, мочё…ые яблоки, очарова…ый странник, невоспита…ый человек, пуга…ая ворона, стекля…ая трубка, нежда…ый гость.

Группы: 1) Отглагольные прилагательные с Н 2) Отыменные прилагательные с Н 3) отыменные прилагательные с НН 4) Причастия и отглагольные прилагательные с НН 5) Исключения из правил.

Проверка по образцу (слайд проецируется на интерактивной доске и в каждой группе слов в одном учениками обозначается орфограмма, остальные отмечают орфограмму в карточках): 1) мочЁНые, пугаНая 2) серебрЯНое 3) пламЕННая, безветрЕННая 4) брошЕННые, посеребрЁННая, очароваННый, невоспитаННый 5)стеклЯННая, неждаННый.

1. Какие ошибки и сложности нужно учитывать при применении данных орфограмм?
* *отличие отглагольных и отыменных прилагательных;*
* *отличие условий выбора орфограммы для данных частей речи, так как они абсолютно разные.*

Зачем нам нужно их учитывать?

* *чтобы не испытывать дополнительных трудностей при выполнении пробного действия.*
1. Что же теперь нужно сделать, чтобы наше путешествие в поисках знаний продолжилось?
* *Нам нужно выпонить задание на пробное пробное действие.*

Задание на пробное действие: выпишите из предложения наречия и вставьте пропущенные буквы.

Пёс беше…о и непреста…о лаял, и мы смущё…о и нерешитель…о остановились у дома.

Проверьте себя: бешеНо, непрестаННо, смущёННо, нерешительНо.

У кого получилось? У кого нет?

1. **Выявление места и причины затруднения.**
2. Что вы не смогли? Какие вы испытали затруднения при выполнении задания?
* *Я не могу определить, в каких наречиях пишется Н, а в каких -НН.*
* *Я не могу обосновать, почему в одном случае в наречиях пишется Н, а в другом – НН.*
1. А почему? В чём причина затруднения?
* *Я не знаю СПОСОБА определения написания Н/НН в наречиях.*
1. **Построение проекта выхода из затруднения.**
2. Какова же цель вашей деятельности сегодня?
* *Узнать СПОСОБ написания Н/НН в наречиях.*
* *Научиться этот способ применять.*

Как бы вы могли уточнить тему урока? Мы будем анализировать орфограмму во всех частях речи?

* *Нас интересуют наречия.*
* *«Правописание Н/НН в наречиях».*

Какие вы для этого будете использовать средства?

* *Графическую схему*
* *Алгоритм*
* *Таблицу*
* *Характеристики частей речи*

На основе заданий для наблюдения сформулируйте шаги ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ.

* *Проведу наблюдение за образованием и правописанием наречий с орфограммой*

*«Правописание Н/НН».*

* *Подумаю, от чего будет зависеть использование данной орфограммы.*
* *Разработаю способ.*

Как мы будем работать?

* *В группах* (группы определяются до урока и вывешиваются на видном месте для ознакомления до урока, чтобы не тратить время на организацию).

Материал для наблюдения (сначала проецируется на экране для разработки плана, а затем выдаётся каждой группе для удобства).

1. Понаблюдай за образованием и правописанием наречий.

2. От слов каких частей речи и каким способом образованы данные наречия?

3. От чего зависит употребление Н/НН в наречиях?

торжествеННый (прил.) – торжествеННо

искреННий (прил.) - искреННе

искусНый (прил.) – искусНо

заслужеННый (прич.) – заслужеННо

обдумаННый (прич.) - обдумаННо

1. **Реализация построенного проекта (работа в группах).**

Защита проектов (сквозные вопросы: почему выбрана такая форма? какие плюсы и минусы использования такого способа?)

1 вариант. Графическая схема.

****

2 вариант. Алгоритм.

1. Задаю вопрос наречия и нахожу его.
2. Устанавливаю, от какого слова оно образовано.
3. Определяю, сколько букв Н пишется в слове.
4. Делаю вывод для наречия: пишется столько же Н, сколько в исходном слове.

3 вариант. Включение в общую таблицу с наращиванием эталона (данная таблица уже использовалась на этапе актуализации, но был пустой столбец «Наречия»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| причастияотглагольные прилагательные | **наречия** | отыменные прилагательные |
| 1.Формаполная краткая (прич.)НранеНа | **столько****сколько****в****искреННий=искреННе****искусНый=искусНо** | 1.Н +Н**овчиН**Ный | 1.ин, ан, янкож**аН**ыйискл.: стекляННый, оловяННый, деревянНый |
| 2.Приставка (кроме НЕ) НН**С**ломаННая | 2.енн/оннсолом**еНН**ыйискл.: ветреНый |  |
| 3.Зависимое слово ННранеННый**пулей** | краткие=полные |
| 4.ова/еваННарест**ова**ННый |
| 5.совершенный вид ННкуплеННый |
| Исключения: смышленый, посажёный, названый, кованый, жеваный, медленный, священный, неслыханный, нежданный, негаданный, данный, нечаянный. |

Какой эталон мы выбираем для последующей работы? Почему? (Учащиеся сталкиваются с тем, что 1 и 2 вариант применить возможно, только если абсолютно нет затруднений с правописанием причастий и прилагательных, поэтому выбирается эталон №3).

* *У нас уже есть его часть в тетради для эталонов.*
* *Он наиболее удобный для использования.*

Мы с успехом преодолели затруднение. Что будем делать дальше?

* *Мы будем учиться применять.*
1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

Данное задание направлено на проговаривание условий выбора написаний одной и двух букв Н с одновременным графическим объяснением. Все выполняют в тетради. По одному учащиеся выходят к интерактивной доске, обозначают орфограмму по эталону.

Задание: образуй наречия от данных слов, анализируя и графически обозначая выбор Н/НН.

Искусстве…ый, медле…ый, традицио…ый, ветре…ый, неожида…ый, взволнова…ый.

Остальные слова учащиеся записывают и проговариваютновое правило в парах.

Тума…ый, беше…ый, скова…ый, безветре…ый.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Выполни упражнение по примеру, сделай самопроверку по эталону.

У тебя должна получиться словообразовательная цепочка.

*Пример: взглянуть изумлённо (нар.) – изумлённый (отгл.прил.) – изумить (глагол СВ), шествовать торжественно (нар.) – торжественный (отым. прил.) – торжество (сущ.).*

Намекать тума…о - … - …

Вести себя сдержа…о - … - …

Эталон для самопроверки

|  |  |
| --- | --- |
| Подробный образец | Эталон |
| Намекать тума**нн**о (нар.) тума**нн**ый (отым. прил.) – туман (сущ.)Вести себя сдержа**нн**о (нар.) сдержа**нн**ый (отгл. прил.) – сдержать (глагол с приставкой, СВ) | Алгоритм1. Задаю вопрос наречия и нахожу его.2. Устанавливаю, от какого слова оно образовано.3. Определяю, сколько букв Н пишется в слове.4. Делаю вывод для наречия: пишется столько же Н, сколько в исходном слове. |

Самопроверка осуществляется по алгоритму.

1. Посмотри, что нужно было сделать в упражнении, какая была цель, что нужно было получить?
2. Сверь задание и результат, сделай вывод – найдено решение или нет?
3. Определи – справился полностью правильно (5+), с незначительной ошибкой (5), с одной грубой ошибкой (4+), с одной незначительной и одной грубой ошибкой (4)?
4. Поставь вопросы там, где задание осталось невыполненным.

Выяснить, у кого получилось, а у кого нет. Задать вопрос: что у вас не получилось и на что надо обратить внимание при выполнении домашнего задания?

* *Плохо отличаю отыменные и отглагольные прилагательные*
* *Не усвоил условия выбора Н/НН в данных частях речи*
* *Не получается образовать наречия*

**Объяснение вариативного домашнего задания.**

1. Для тех, у кого остались вопросы: типовое упражнение из учебника.
2. Группа 4, 4+. Самодиктант: составь и запиши десять словосочетаний «глагол+наречие с Н/НН».
3. Группа 5, 5+. Составь словосочетания «глагол+наречие с Н/НН». Составь текст из 8-10 предложений на тему «Я брожу по городу», используя данные словосочетания.
4. **Включение в систему знаний и повторение.**

Данное задание развивается умение подбирать наречия-антонимы к заданным сочетаниям, правильно их писать, графически обозначать условия выбора. Выполняется в парах и сдаётся учителю (с него начнётся актуализация на следующем уроке).

Задание: к данным словосочетаниям подбери антонимы – наречия, вставь Н/НН, графически обозначь условия выбора орфограмм.

Идти быстро, вести себя робко, вернуться в разное время, говорить безучастно, присутствовать иногда, работать спустя рукава, небо чисто.

Для справок: постоя…о, увере…о, пламе…о, медле…о, одновреме…о, напряжё…о, тума…о.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

Ребята, давайте вспомним, какие цели вы сегодня поставили перед собой.

* *Узнать СПОСОБ написания Н/НН в наречиях.*
* *Научиться этот способ применять.*

Все ли этих целей достигли?

* *У некоторых остались трудности с применением*

Какая работа была сегодня самая интересная?

* Работа в группе.

На данном уроке лучше провести рефлексию работы в группе, так как последняя мотивирующая пословица была об этом. Руководителям групп предлагается оценить работу и ответить на вопрос: «Можно ли сказать о вашей группе, что она работала кто в лес, кто по дрова»?

Учащиеся при ответе используют требования, необходимые для работы в группе.

1. Каждый член группы понял общую цель и принимал участие в обсуждении.
2. Работа была распределена целесообразно.
3. Каждый выполнял свою часть качественно.
4. Результат обсуждался и был оформлен.
5. Результат был качественно представлен.

**Комментарии к сценарию.** Данный урок проводится в рамках Образовательной системы «Школа 2100» и является восьмым при изучении темы «Наречие». Также он включён в систему уроков по изучению орфограммы, связанной с правописанием Н/НН в разных частях речи (4 класс – с глаголами, 5 класс – с прилагательными, 6 класс – с причастиями, 7 класс – с наречиями).

Использованная литература:

1. Сборник программ. Основная школа. Старшая школа \Под научн. Ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс, 2010г.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева. Образовательная система «Школа 2100». Русский язык. 7 класс. М.: Баласс, 2014г.
3. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Типология уроков деятельностной направленности. М.: Академия АПК и ППРО, 2008г.

##### Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008г.