**Предмет**: английский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Построение общих вопросов в 3-ем лице единственного числа в Present Simple».

**Тип урока:** ОНЗ

**УМК** Английский язык **"Enjoy English" (Биболетова М.З. и др.)**

**Учитель:** Макаренко Татьяна Юрьевна**,** учитель 1 категории, школа - детский сад №115, г. Ярославль.

**Цель:** формирование умения построения общих вопросов в 3-ем лице единственного числа в Present Simple.

**Задачи.**

**Образовательные:**

* тренировать умение использовать вопросительные предложения в речи;
* тренировать умение использовать грамматический и лексический материал по теме: «Вопросительные предложения».

**Развивающие**:

*Развитие*

* навыков устной речи по теме: «Продукты питания»;
* способностей к выявлению языковых закономерностей.

*Тренировать умение*

* работать в группах и парах;
* ставить цель;
* адекватно проводить самооценку.

***1) Демонстрационный материал****:*

* + мультимедийная презентация (в приложении);
  + карточки с грамматическими моделями:

**S**

* + карточки с английскими звуками.

***2) Раздаточный материал:***

* + карточки с заданием для индивидуальной работы (в приложении);
  + набор смайликов;
  + карточки с грамматическими моделями.

***Оборудование:***

* смарт-доска-1 (Hitachi Star Board);
* магнитофон-1 (Panasonic PX-FS 430);
* компьютер-1 (Pentium).
* **Ход урока.**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

* Учитель приветствует детей, и расспрашивает, какое у них настроение.

- How are you? (I'm fine, thank you, I’m O.K., thanks.)

- How is your mum? (She is great, thank’s, she is so-so, thank you.)

- Девочки и мальчики, каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Познавательным, рабочим, результативным, интересным, развивающим.)

- Но без вашей помощи мне не обойтись, какими должны быть ученики на уроке? (Внимательными, думающими, активными, творческими.)

- Сегодня я предлагаю вам работать под девизом:

**Small steps, Big results!**

- Прочитайте его! Как вы понимаете этот девиз? (Постепенно, маленькими шагами мы изучаем английский язык и сможем добиться успехов.)

- Чему же вы уже научились? (Рассказывать о себе, задавать вопросы, составлять предложения.)

- Что значит для вас каждый следующий шаг?(Новое знание.)

- Как вы узнаете новое? (Повторяем необходимые знания и умения, выполняем пробное действие для того, чтобы понять, чего мы не знаем, и сами находим способ выхода из затруднения.)

- С чего предлагаете начать?(С повторения.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

- Предлагаю Вам отправиться в гости к нашим друзьям в Лесную школу! (With great pleasure! That’s great!)

- Давайте вспомним звуки английского языка, ведь в Лесной школе все животные говорят по-английски, поможет в этом нам обезьянка, наша Monkey. Она будет показывать вам звуки, а вы будете их вместе, дружно произносить и подбирать весёлую рифмовку.

[ɒ] [ɒ] [ɒ]

“Tick-tock, tick-tock,”-

Says a clock.

Tock-tick, tock-tick

Be quick!

[m] [m] [m]

Monkey monkey, come to me,

Monkey monkey, play with me!

[w] [w] [w]

Why do you cry, Willy? / 2 times

Why Willy, Why Willy, Why?

[b] [b] [b]

A big black bug bit a big black bear / 2 times

[l] [l] [l]

Little kitten? Lap your milk

Lap lap lap!

- Ваши язычки готовы говорить по-английски.

***Слайд № 1.***



- В лесной школе уже все спешат на завтрак, давайте спросим нашу обезьянку, что она любит кушать. Для этого я предлагаю вам вспомнить необходимые знания! Какие типы вопросов вы знаете? (Общие.)

- Как построить общий вопрос? (Поставить глагол на 1 место.)

- Какие глаголы «выпрыгивают» на 1 место? (Аm, is, are, have, has, can, and must.)

- Какая помощь нужна для вопросительных предложений с глаголами, обозначающими действие, чувство, состояние? («Включать» вспомогательный глагол dо.)

- От чего зависит, как выглядит эталон общего вопроса? (От порядка слов в предложении.)

- Какой должен быть порядок слов в общем вопросе? (На первом месте вспомогательный глагол, на втором подлежащее, на третьем - сказуемое и далее дополнение.)

- Замечательно! Вы меня порадовали! Восстановим эталон на доске! Кто из вас самый смелый?

* Один из учащихся составляет эталон на доске.

- Замечательно!

- Каждый из вас по очереди потренируется задавать вопрос Анфисе, используя эталон.

(- Do you like sweets?) – No, I don’t.

(- Do you like bananas?) - Yes, I do.

- Очень хорошо! Вы повторили и закрепили знания по построению общих вопросов!

- Какое будет следующее задание? (Пробное, новое, задание с затруднением.)

- Вы очень хорошо усваиваете шаги учебной деятельности! Я предлагаю вам расспросить обезьянку о том, что любит кушать на завтрак её друг Билли и задать вопросы к подлежащему в 3-ем лице единственного числа.

***Слайд № 2.***



- Как будут звучать ваши вопросы по-русски? (Он любит мёд? он любит конфеты? он любит кукурузу?)

- Задайте эти же вопросы по-английски!

* Учащиеся выполняют пробное задание самостоятельно.

- У кого нет результата? Кто не может задать общие вопросы в 3-ем лице?

* Учащиеся поднимают руки.

- Может, кто-то попробует!? (Do he like honey? Do he like sweets?)

- Вы уверены и можете доказать, что правильно выполнили задание? (Нет.)

- Что же произошло? Проанализируйте! (Мы столкнулись с затруднением.)

- Что дальше вы должны сделать? (Остановиться и подумать.)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

- Какое задание вы должны были выполнить? (Задать обезьянке вопросы о том, что любит кушать медвежонок Билли.)

- Что нового в этом задании? (Этот вопрос задаётся про другого героя, этот вопрос про какое- то третье лицо, этот вопрос будет стоять в 3-ем лице единственного числа, в вопросе подлежащее не you, а he, в вопросе подлежащее стоит в 3-ем лице единственного числа.)

- В чём ваше затруднение? (Не смогли задать вопросы с подлежащим he в 3-ем лице единственного числа.)

- Какова причина затруднения?(У нас нет эталона, с помощью которого можно задавать вопросы с подлежащим в 3-ем лице единственного числа.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

- Какая цель встает перед вами? (Создать эталон общих вопросов в 3-ем лице единственного числа!)

- Кто может сформулировать тему урока? (Общие вопросы в 3-ем лице единственного числа.)

- Если вы мне позволите, я уточню тему нашего урока: «Построение общих вопросов в 3-ем лице единственного числа».

- Зачем нужен эталон? (Чтобы научиться правильно, задавать общие вопросы, если подлежащие стоит в 3-ем лице единственного числа.)

- Вы молодцы!! И сами сможете открыть новое правило!

- Ваш следующий шаг? (Составить план наших действий.)

***Слайд № 3***

**

- Подумайте, с чего начнем?(Обратимся к эталону построения общих вопросов.)

***Слайд № 4.***



*-* Что нам поможет рассмотреть эталон построения общих вопросов!? (Карточки-помощники.)

***Слайд № 5.***



- От чего зависит, как выглядит наш эталон для общих вопросов? (От порядка слов в предложении.)

- Как вы думаете, от чего будет зависеть, как будет выглядеть эталон для вопросов в 3-ем лице единственного числа? (От порядка слов в предложении.)

***Слайд №6.***

**

- Подумайте, в каком порядке вы расположите карточки-помощники, чтобы получить эталон общих вопросов в 3-ем лице единственного числа.

***Слайд № 7.***



- Что у нас получилось? (План наших действий по составлению эталона общих вопросов в 3-ем лице единственного числа.)

***5. Реализация построенного проекта.***

- Предлагаю, вам поработать по данному плану в группах. При работе в группах, о чем нужно помнить?! (О правилах работы в группе.)

* Учащиеся называют правила работы в группе.

***The golden rules of group work:***

(We will work together)!

(We will have a leader!)

(We will listen to the one who is speaking!)

(We will ask for reasons!)

(We will be polite!)

-У вас 5 минут! Объединитесь в группы и приступайте к выполнению плана! Подумайте, в каком порядке вы расположите карточки, чтобы получить новый вопрос.

- Стоп! Справились? Получили результат? Выберите представителя группы и продемонстрируйте результаты вашей работы.

* По окончании работы каждая группа представляет свой вариант эталона.

- Как проверить, что вы составили верный эталон.(Свериться с учебником.)

- Что скажете!? (Мы правильно составили эталон.)

* Согласованный эталон фиксируется на доске:

**S**

- Для чего мы составляли эталон? (Чтобы правильно задавать общие вопросы в 3-ем лице единственного числа.)

- Предлагаю вернуться к вашему затруднению. Где оно возникло?(В построении общих вопросов с подлежащим в 3-ем лице единственного числа.)

- Теперь вы знаете, как задавать этот вопрос?! (Да.)

- Задайте вопрос нашей обезьянке, пользуясь новым эталоном.

(Does he like sweets?) - Yes, he does.

(Does he like ham?) - Yes, he does.

(Does he like milk?) - Yes, he does.

- Вы смогли преодолеть затруднение? (Конечно, смогли, да.)

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

- На уроке в Лесной школе наши друзья животные получили задание от Мистера Гринвуда: составить вопросы анкеты, но Билли не смог выполнить это задание. Посмотрите, что у него получилось.

***Слайд № 8.***



- Он справился с этим заданием? (Нет, он не справился с заданием.)

- В чём его затруднение? (Он перепутал порядок слов в вопросах.)

- Помогите ему восстановить правильный порядок слов в вопросах. Не забывайте пользоваться эталоном!

* Проверка работы проводится фронтально.

- Кто исправит первый вопрос?! (Does Pam like ham?)

- Предлагаю исправить следующий вопрос! (Does Jane like Sweets?)

- Последний вопрос! (Does Nick like apples?)

- Вы справились с заданием? (Да, конечно!)

- Мне очень понравилась ваша дружная работа и ее результат: правильный порядок слов в вопросах! Какой будет следующий шаг? (Работа в парах.)

- Я согласна с вами! Но, только после физкультминутки.

***Физкультминутка.***

Up, down, up, down. (Руки вверх, вниз)

Which is the way to London Town? (Шагаем на месте)

Where? Where? (Руку к глазам, повороты влево, вправо)

Up in the air, (Смотрим вверх)

Close your eyes (Закрываем глаза)

And you are there! (Разводим руки в стороны)

- Я предлагаю вам выполнить упражнение № 39, на стр. 30(сборник упражнений Е.А. Барашкова), работая в парах.

* Проверка работы проводится по образцу.

***Слайд № 9***

****

***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

- Какой следующий шаг надо сделать? (Убедиться каждому в понимании нового знания.)

- Попробуйте за 2 минуты составить свои вопросы для анкеты. Слова находятся в конвертах, их необходимо расположить в правильном порядке, чтобы получился вопрос!

* Дети составляют вопросы самостоятельно.

- Ваши следующие действия? (Проверить правильность выполнения по эталону для самопроверки и оценить полученные результаты.)

- Я предлагаю вам открыть второй конверт и взять эталон самопроверки.

* Проверка 2 минуты.

- Порадуйте себя и меня! Поднимите руки, кто выполнил задание абсолютно правильно!

* Обучающиеся подымают руки!

- У кого возникло затруднение?

- Кто может поделиться с нами причиной затруднения? (Перепутала порядок слов в предложении.)

- Молодцы! Если вы отыскали причину затруднения, следовательно, вы можете с ним справиться самостоятельно! (Да, конечно.)

* Учащиеся исправляют ошибки.

***8. Включение в систему знаний.***

- Какой будет наш следующий шаг? (Применить наши новые знания в речи.)

- В нашем новом эталоне на месте глагола может стоять только глагол **like**? (Я думаю, могут быть разные глаголы!)

- Для использования разных глаголов. Я предлагаю вам поиграть в игру «Переводчик».

В нашу Лесную школу пришла анкета от друзей из России, и все вопросы написаны по-русски, помогите мистеру Гринвуду их понять, переведите их на английский язык.

***Слайд№ 10.***



- Где вам могут пригодиться эти вопросы? (При общении в различных ситуациях: поездка заграницу, переписка с другом, участие в международном клубе и т.д.)

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Урок подходит к концу. Что нужно сделать в конце любой работы? (Подвести итог.)

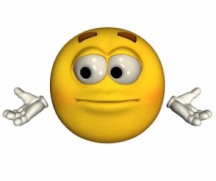
- Какую цель вы ставили на урок? (Научиться задавать вопросы в 3-ем лице единственного числа.)

- Вы сумели достичь поставленной цели на уроке? (…)

- Докажите, что вы сумели это сделать! (Получили эталон построения общих вопросов в 3 лице единственного числа , потренировались самостоятельно задавать вопросы и употреблять их в речи.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью представленных смайликов!

 я всё понял, не было ошибок, могу рассказать другим.

 я понял, но были 1 или 2 ошибки.

 я не понял, были ошибки.

- Домашнее задание выберите сами, исходя из ваших целей в изучении английского языка и сегодняшних результатов.

***Cлайд № 11.***



- Наш урок закончен. Спасибо за работу.

***Слайд№ 12.***

|  |
| --- |
|  |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Составить вопросы из слов:

1) he, like, Does, nuts?

2) corn, Martin, like, Does?

3) Does, like, she, apples?