

## Тема: Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим

Ценностная  
линия

### Основные цели:

1. Уточнить и расширить представления учащихся о таких нравственных ценностях, как уважение, самоуважение и терпимость.
2. Построить опорный сигнал понятия «уважение».
3. Формировать положительный опыт проявления уважения и терпимости по отношению друг к другу.

### Заметки на полях

В эпоху глобальной интеграции человечества (политической, социальной, информационной и др.) вопрос позитивного восприятия различий между людьми стоит очень остро. В современном мире с расовыми, национальными, религиозными и другими различиями человек сталкивается уже в раннем детстве. А значит, и учиться терпимости и уважению к *другому* (во всех значениях этого слова) человеку тоже следует с детства. Этим направлением в воспитании наряду с семьёй должна и может заниматься школа. Одновременно необходимость такой работы уже в начальной школе диктуется идеями инклюзивного образования.

Возможность успешного формирования нравственных ценностей в этом возрасте объясняется психологическими особенностями младших школьников. Мы считаем целесообразным провести данный урок в 4-м классе, так как именно к этому времени учащиеся обладают достаточным опытом взаимодействия, имеют представление о понятии «дружба», на основе которого и будут вводиться понятия «уважение» и «терпимость». Одновременно ученики знакомятся с понятием «самоуважение».

#### Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание:** понятие «уважение» как признание качеств, поступков, суждений другого человека.
2. **Задание на пробное действие:** попытка восстановить письмо с определением понятия «уважение».
3. **Фиксация затруднения:** «Я пока не могу закончить письмо, не могу описать, что такое уважение» или «Я пока не могу обосновать, что правильно описал, что такое уважение».
4. **Фиксация причины затруднения:** «Я не знаю, что такое уважение».
5. **Цель деятельности учащегося:** «Узнать, что такое уважение».
6. **Фиксация нового знания:** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано понятие «уважение».

### Вариант проведения урока

#### ■ Оборудование:

1. **Демонстрационные материалы** (изданные пособия):

**Демонстрационный материал 1-го класса:** Д–9.1. Дерево жизни; Д–9.3а-б. Надписи «Жизнь», «Здоровье» для Дерева жизни; Д–15.2. Надпись «Семья» для Дерева жизни.

**Демонстрационный материал 2-го класса:** Д–1.4. Надпись «Знание» для Дерева жизни.

**Демонстрационный материал 3-го класса:** Д–19.3. Надпись «Дружба» для Дерева жизни.

**Демонстрационный материал 4-го класса:**

Д–4.1. Изображение феи.

Д–4.2. Иллюстрация к притче «Северный ветер и Солнце».

Д–4.3. Эталон «Уважение».

Д–4.4. Надпись «Уважение» для Дерева жизни.

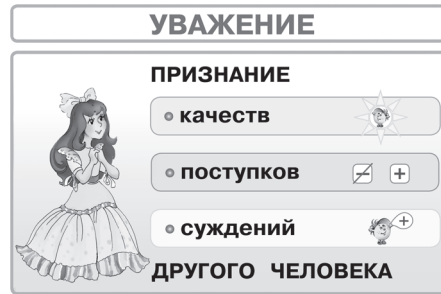
Д–4.5. Надпись «Терпимость» для Дерева жизни.



Д–4.1



Д–4.2



Д–4.3

**УВАЖЕНИЕ**

Д–4.4

**ТЕРПИМОСТЬ**

Д–4.5

2. **Печатные материалы** (возможна распечатка на принтере):

П–4.1а-б. Цель и план урока.

П–4.2. Таблицы для открытия (набор для учителя и набор для групп).

3. **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–4.1. Комикс.

4. **Наклейки к уроку 4** «Уважение и терпимость к другим» (в учебном пособии).

5. **Эталон к уроку 4** «Уважение и терпимость к другим» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6. **Презентация к уроку 4**: слайды 1–13 (на диске).

7. **Дополнительный материал к уроку 4** (на диске).

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель начинает урок с «Лесенки успеха», организует проведение самооценки умений по предыдущей теме «Как самостоятельно выполнить задание».

— Сегодня мы с вами отправляемся в Школу Дружбы. Вы уже всё знаете о дружбе? (Да, нет, может быть.)

— Познакомьтесь с первоклассниками Школы Дружбы. Вот список класса (**Слайд 2** или запись на доске):

1. Белова Аня
2. Желтова Ира
3. Зелёнкина Катя
4. Краснова Вика
5. Малинова Оля
6. Синькина Маша
7. Серов Миша
8. Чернова Соня

- Им ещё предстоит постигать секреты дружбы и взаимопонимания.
- Прочитайте список. Что вы замечаете? (В списке все девочки и один мальчик.)
- Верно. И вот с этим классом в Школе Дружбы случилась неприятная история. Учителя Школы Дружбы просят вас помочь им разобраться в ней.
- Вы готовы помочь? Я думаю, что вам тоже предстоит узнать кое-что новое о дружбе.
- Вы знаете, как действовать при открытии нового? (Ответы учеников.)
- Настройтесь на увлекательную и дружную работу. Пожелайте друг другу удачи.

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

**1) Уточнение и расширение представлений учащихся о терпимости.**

- Итак, давайте посмотрим, что же случилось с ребятами первого класса Школы Дружбы.

■ История подаётся в виде комикса (**Р–4.1**).

**Рисунок 1.**

*Сначала в 1-м классе учились только девочки. Они успешно учились в Школе Дружбы. У них были общие ценности и одинаковые увлечения. Они помогали друг другу и жили по единым правилам.*

**Рисунок 2.**

*Но вот в классе появляется мальчик Миша. Он отличается от учениц. Носит брюки, стрижётся коротко, в куклы не играет, а мяч из рук не выпускает. Неряшливый, причёсываться не любит. Совсем он другой — как с таким в содружестве жить? Увлечения и ценности другие.*

**Рисунок 3.**

*Стали девочки его перевоспитывать на свой лад — просят не шуметь, в футбол не играть, а он не слушает.*

**Рисунок 4.**

*Стали они ссориться. Экзамен по классодружеству не сдали. Успеваемость упала. Девочки хотят мальчика из класса исключить. Миша теперь тоже в этом классе учиться не хочет.*

- Ребята, как вы думаете, кто виноват в этой неприятной ситуации?
  - Как чувствует себя мальчик в этом классе?
  - Виноват ли он, что его внешний вид, его увлечения отличаются от девичьих?
  - А в нашем классе есть похожие проблемы?
- Дальнейший диалог учитель строит в зависимости от актуальности проблемы. Если ответ положительный, беседа продолжается с предложения «Хорошо ли всем жить в одном классе, если нет мира, нет взаимопонимания?».
- А бываете ли вы также нетерпимы к другим людям, как эти девочки? Вызывать ваше недовольство может не различие между мальчиками и девочками, а что-то другое. Бывает ли, что другой человек вызывает у вас раздражение, непонимание, хоть вас и не обижает?
- При затруднении учитель приводит примеры: медлительность человека, слишком громкий разговор и т.п.
- Посмотрите, каждый из нас встречается с такими ситуациями. Как же в них себя вести, как поступать? Давайте разбираться.

- Хорошо ли всем жить в одном классе, если нет мира, нет взаимопонимания? (Нет.)
- Как исправить ситуацию, если дружить не получается, а рядом жить нужно? (Ученики предлагают варианты, учитель их не комментирует, а только выслушивает.)
- Давайте разбираться.
- Хотите узнать, что случилось дальше?

На помощь ребятам пришла фея-помощница (Д–4.1). Она рассказала девочкам вот такую историю (по мотивам басни Эзопа «Северный ветер и Солнце»).

 АУДИОЗАПИСЬ (отдельно или совместно со *Слайдом 3* или Д–4.2)

Рассказывает фея:

«Как-то раз Солнце и Ветер поспорили о том, кто из них сильнее. В это время шёл по дороге путешественник. На плечи его был накинута плащ.

— Смотри, — сказал Ветер, — сейчас я сорву с него плащ. Своей огромной силой я вмиг смогу это сделать.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем больше старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ. Он ворчал на непогоду, но шёл всё дальше и дальше. Ветер обижался и сердился, осыпая бедного путника дождем и снегом. Злясь на Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что плаща ему не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей и поблагодарив Солнце, путник сам снял свой плащ и убрал его в сумку.»

— Видите, девочки, лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом и силой. Пора бы и вам поучиться терпимости. Помните о том, что люди не роботы, и каждый отличается от других. Человек обладает своими собственными особенностями: эмоциями, увлечениями, суждениями. Мальчик — другой, но это не значит плохой. Попробуйте и вы понять и принять мальчика таким, какой он есть.

- Учитель просит прочитать последнюю карточку:

**Рисунок 5.**

Начали девочки учиться терпимости. Старались не замечать то, что им казалось неправильным. Зато стремились увидеть всё, что есть хорошего в мальчике. Оказалось, что он прыгает и бежит лучше всех в классе. Благодаря ему класс победил на спортивных соревнованиях. И вообще у него масса достоинств. А как он одет, как причёсан — оказалось не слишком уж важным. Ссоры и придирки прекратились. В классе восстановился мир и покой.

- Ребята, что помогло восстановить мир в классе? (Терпимость.)
- Попробуйте найти среди этих записей, что же это такое — терпимость?

- Учащиеся выполняют задание № 1 учебного пособия, в котором нужно выбрать верную формулировку и продолжить предложение «Терпимость — это...».

— Молодцы. Терпимость — это принятие права каждого человека быть таким, какой он есть. Скажите, а Миша был терпим к девочкам своего класса? Как вы думаете, всё ли ему в них нравилось? (Нет, наверное, ему тоже что-то не нравилось. Но он проявлял терпимость, принимал девочек такими, какие они есть.)

— Но мир и покой в классе стал возможен только тогда, когда все: и Миша, и его одноклассники — смогли проявить терпимость друг к другу. Я предлагаю вам потренироваться быть терпимыми друг к другу, и вы увидите, насколько спокойнее и приятнее будет наша жизнь в классе.

■ Оценивая уровень класса, учитель по своему усмотрению может познакомить учащихся с понятием **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

— Может быть, вы слышали такое понятие, как «толерантность». Это латинское слово, которое и означает «терпимость к другим людям.»

## 2) Задание на пробное действие.

— Но для Школы Дружбы мало, чтобы ребята не ссорились. Необходимо, чтобы они подружились. Для дружбы, как вы знаете, нужно доверие и уважение. Ребята уже доверяют друг другу. Они ни разу не подводили, не предавали и не обманывали друг друга.

— Но вот *что такое «уважение»*, они пока не знают.

— А вы знаете? (Ответы учеников.)

— Посмотрите на *задание № 2 (а)* учебного пособия. Зачеркните примеры, которые не вызывают у вас уважения.

— Отлично, значит, вы без труда справитесь с пробным действием. Готовы?

— Учитель Школы Дружбы, который сейчас находится в командировке, прислал ребятам электронное письмо, в котором объясняет, *что такое уважение*, чем можно заслужить уважение другого человека. Но в компьютере завёлся вирус. Письмо повреждено.

■ Учащиеся выполняют *задание № 2 (б)* учебного пособия. Им нужно попробовать восстановить повреждённое письмо от учителя Школы Дружбы, чтобы определить, что такое уважение.

— Поднимите руку, кто не смог выполнить задание. Сформулируйте своё затруднение. (Я пока не могу восстановить письмо.)

— А кто смог восстановить письмо? Есть ли у вас обоснование своего ответа? (Нет, мы пока не можем обосновать.)

## 3. Выявление места и причины затруднения.

— Что вы будете делать, чтобы найти причину затруднения? (Вспомним, какое задание мы выполняли, и поймём, на каком шаге споткнулись.)

— Правильно. Какое задание вы выполняли? (Нам нужно было восстановить письмо.)

— В каком месте и почему возникло затруднение? (В месте, где нужно сформулировать, что такое уважение. Одни из нас не смогли этого сделать, а другие не смогли доказать правильность полученной записи, потому что мы не знаем, что такое уважение.)

## 4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что вы сделаете дальше? (Мы поставим перед собой цель: узнать, что такое уважение.)

— Достаточно ли только узнать?.. (Нет, нужно научиться пользоваться этим знанием.)

— Я предлагаю вторую цель уточнить чуть позже (*П—4.1а* или *Слайд 4*).

— Служба электронной почты попробовала самостоятельно исправить письмо. Только одно слово, повреждённое вирусом, было восстановлено.

*Восстановленное слово: суждения.*

— Понятно ли вам значение этого слова? (То, что человек обдумал и высказал, его позиция.)

— Найдите примеры суждений в *задании № 2 (а)*, за которые можно уважать человека? (Мудрое высказывание, интересные рассуждения, бесстрашные слова.)

- Сколько слов осталось восстановить? (Два.)
- Посмотрите на эту таблицу (*Слайд 5* или *П–4.2* (набор для учителя)).

К_Ч_ТВА	П_СТ_КИ	СУЖДЕНИЯ
•	•	• мудрое высказывание
•	•	• интересные рассуждения
•	•	• бесстрашные слова

— Правильно, распределение слов-примеров на группы поможет вам самим сделать открытие других проявлений человека, достойных уважения.

- Можете ли вы закончить разбиение на группы сами? (Да.)
- Что нужно для этого сделать? (Выбрать из примеров те проявления человека, которые вызывают уважение. Разбить их на 2 группы и дать им название.)
- Что вы уже знаете о словах, которые вам нужно восстановить? (Их некоторые буквы.)

■ Далее составляется план работы (*Слайд 6, анимация 1–2* или *П–4.16*).

#### Примерный план:

1. Распределим положительные примеры на 2 группы.
2. Сделаем вывод: «Уважение – это...».

#### **5. Реализация построенного проекта.**

■ Учащиеся работают в группах, заполняя пропуски в таблице на листах для открытия (*П–4.2* (наборы для групп)). После этого они вывешивают свои варианты на доске, согласовывая общий вариант. Выслушивая объяснения учащихся, учитель перемещает карточки в нужную группу, используя *П–4.2* или *Слайд 7, анимацию 1–7*. Озвучивается вывод: уважение – это признание качеств, поступков, суждений другого человека. После обсуждения учитель, используя *Слайд 8* с последовательной анимацией, выстраивает верный эталон. При этом учитель обязательно обращает внимание учащихся на **иллюстрации в эталоне**, которые подтверждают их вывод о том, что только **положительные** качества, поступки и суждения вызывают уважение. Для этого также можно использовать и демонстрационный материал *Д–4.3*, который учитель в итоге вывешивает на доске.

■ После обсуждения примеров учитель предлагает учащимся самим дополнить эталон в учебнике при помощи **наклеек**, а также привести свои примеры, которые подтверждают шаги эталона (*задание № 2 (в-г)*).

— Теперь, когда вы поняли, какие именно поступки, качества и суждения вызывают уважение, я попрошу каждую группу попробовать продолжить каждую из колонок. Добавьте в них примеры качеств, поступков и суждений человека, которые именно у вас вызывают уважение.

■ Далее учитель совместно с учениками обосновывает жизненную ценность уважения и терпимости для каждого.

— Важно ли для вас испытывать чувство уважения к другим? Почему? (Люди, к которым испытываешь уважение, становятся примером, благодаря уважаемым людям мы сами стремимся быть лучше и видим, что это возможно.)

- Почему важно зарабатывать уважение в глазах других людей? (Уважение помогает человеку быть нужным другим людям, интересно жить, развиваться, учиться новому, идти вперед...)
- Является ли уважение ценностью нашей жизни? (Да ...)

■ Дерево жизни дополняется новым элементом: карточка «УВАЖЕНИЕ» помещается на Дерево жизни (*Слайд 9, анимация 1*). Вместо работы со слайдом можно воспользоваться демонстрационными материалами 1–3-х классов и на Дереве жизни добавить карточку со словом «УВАЖЕНИЕ» (*Д–4.4*).

- Сегодня мы с вами говорили ещё об одной очень ценной позиции человека по отношению к другим людям — о терпимости.

— Почему для вас лично важно быть терпимыми? (Терпимость позволяет сохранять спокойствие, а значит, и здоровье. Раздражением ничего не изменишь, только вызовешь ответное раздражение.)

— А хотели бы вы, чтобы другие люди были терпимы к вашим недостаткам и особенностям? Почему? (Да, никто не обидит, не оскорбит. Будет меньше ссор, конфликтов.)

— А нужно ли быть терпимым к самому себе? Если ты сам отличаешься от других, как относиться к своим собственным особенностям? (С терпимостью.)

— Правильно, если исправить что-то в себе хочется, были приложены усилия для этого, но безрезультатно, то необходимо принять себя таким, какой ты есть. Запомните, все люди разные, важно принимать и любить себя таким, каким ты создан.

— Можем ли мы с вами считать терпимость ценностью нашей жизни?

■ Карточка «ТЕРПИМОСТЬ» помещается на Дерево жизни (*Слайд 9, анимация 2*). Вместо работы со слайдом можно воспользоваться демонстрационными материалами 1–3-х классов и на Дереве жизни добавить карточку со словом «ТЕРПИМОСТЬ» (*Д–4.5*).

— Предлагаю вам подумать, какую из этих ценностей надо проявлять ко всем людям, а какую надо стараться заслужить? (Терпимость ко всем, а уважение надо заслужить.)

— Правильно, уважение надо заслужить. Но начинать надо всегда с **уважения к себе**, а потом стараться заработать уважение в глазах других людей.

— Вы открыли два новых качества: «уважение» и «терпимость». Вы достигли цели урока? (Первой цели достигли.)

— Какую следующую цель вы поставите перед собой? (Научиться проявлять уважение и терпимость друг к другу и к себе.)

■ Учитель открывает вторую цель урока (*П–4.2а* или *Слайд 10, анимация 1*).

— Можете ли вы теперь рассказать, как же добиться уважения друг к другу в первом классе Школы Дружбы? (Да.)

■ В зависимости от уровня класса учащиеся либо сами рассказывают, либо дополняют рассказ учителя, опираясь на эталон:

*«Первоклассники должны завоевать \_\_\_\_\_ (уважение) друг друга: и \_\_\_\_\_ (девочки), и \_\_\_\_\_ (мальчик). Для этого надо стремиться проявлять положительные \_\_\_\_\_ (качества), высказывать достойные \_\_\_\_\_ (суждения) и совершать хорошие \_\_\_\_\_ (поступки). Именно такие проявления человека вызывают \_\_\_\_\_ (уважение) и делают жизнь лучше и интереснее».*

#### **6. Первичное закрепление во внешней речи.**

1) Применение понятий «уважение» и «терпимость».

- Рассматриваются ситуации (фронтальная работа). Учащимся предлагается выбрать свой вариант ответа. Ученики пишут выбранный номер на планшете.

*1) Катя не поняла новое правило на уроке русского языка. Учитель попросил тебя помочь. Ты потратил всю перемену, чтобы сделать это, но Катя по-прежнему ничего не поняла.*

А) Ты разозлишься на Катю и откажешься ей помогать.

Б) Ты проявишь терпимость и попробуешь ещё раз объяснить ей правило позже.

*2) Ты в ссоре с соседом по парте. На перемене учительница попросила тебя стереть с доски. Но тряпку отняли старшие мальчишки. Твой сосед отобрал тряпку и передал её тебе.*

А) Ты не поблагодаришь соседа, потому что вы в ссоре.

Б) Ты станешь уважать соседа за смелый поступок и подойдешь к нему, чтобы его поблагодарить.

- После совместного обсуждения делаются выводы:

1. Терпимость следует проявлять в том случае, если поведение человека не наносит вред другому.
2. Уважать можно и того, с кем ты в ссоре, даже своего недруга, если он совершает поступки (высказывает суждения, проявляет качества личности), достойные уважения.

- Учащиеся приводят **свои примеры**.

#### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Учащиеся выполняют задание № 3 учебного пособия.

Ученикам предлагается определить, что необходимо проявить в описанных ситуациях: уважение или терпимость. Далее нужно распределить номера предложений на две группы в зависимости от выбранного качества.

- Самопроверка выполняется по образцу, который учитель может записать на доске, либо с использованием презентации (**Слайд 11**).

#### Образец распределения:

Уважение: 1; 3; 4.

Терпимость: 2; 5; 6; 7.

— Вы действительно разобрались в том, что такое уважение и терпимость. Предлагаю вклеить **наклейки** с данными ценностями на Дерево жизни в задании № 4.

#### 8. Включение в систему знаний.

- Учащиеся выполняют задание № 5 учебного пособия. Им предлагается прочитать слова древнегреческого мудреца и выполнить задания.

*Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного.*

*Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других. (Демокрит)*

— Как вы понимаете эти слова? (Другие могут не узнать о дурном поступке, но ты сам всегда знаешь, что сделал или подумал плохо.)

— Подумайте, важно испытывать уважение к самому себе? Почему? (Да, стараясь добиться самоуважения, ты становишься лучше, делаешь лучше мир вокруг себя, развиваешься, не зависишь от мнения других людей.)

— Как нужно изменить наш эталон, чтобы рассказать, что такое самоуважение? (**Самоуважение — это признание *своих* качеств, суждений и поступков.**)

— Подумайте, как вы можете повысить самоуважение? Запишите пожелания самому себе на Шаре желаний.

— По китайской традиции, загадав желание, шар отправляют в небо, и желание сбывается. С помощью цветного карандаша зажгите фитиль. Закройте глаза и мысленно отпустите свой шар. Если вы постараетесь, то эти желания обязательно исполнятся. Может быть, не завтра и не послезавтра... Ведь это долгий и кропотливый труд — работать над самим собой. Но главное, что сегодня мы положили начало этому важному делу — развитию самоуважения.

#### **9. Рефлексия деятельности на уроке.**

— О чём мы с вами говорили на уроке? (Об уважении и терпимости друг к другу.)

— Что нового узнали?

— Какие цели вы ставили? Вы достигли их? (Мы узнали, что такое уважение, и будем тренироваться проявлять уважение и терпимость по отношению к другим людям и к самим себе.) (**Слайд 12, анимация 1–3**)

— А где вы будете тренироваться проявлять уважение и терпимость? (В школе, в разных жизненных ситуациях.)

— Да, ребята, мы обязательно будем учиться терпимости к себе, друг к другу, к другим людям. Учиться уважать людей за их качества, поступки и суждения. А над чем вам ещё обязательно надо работать? (Над уважением к себе.)

— Как вы думаете, это легко? (Нет, это сложно.)

— Безусловно, это очень сложно. Но это делает нашу жизнь лучше, интереснее, добрее, ярче, красивее...

— Те из вас, кто понял для себя сегодня, что уважение и терпимость — это ценности вашей жизни, отметьте эти слова на Дереве жизни, которое помещено рядом с «Лесенкой успеха».

— Молодцы! А теперь пришло время для оценки результатов своей работы на уроке с помощью «Лесенки успеха».

■ Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю». Критерии для самооценки рекомендуется составить вместе с учениками (**Слайд 13, анимация 1–4**).

#### **Примерные критерии:**

*1-я ступенька:* запомнил(а) тему; в самостоятельной более 3 ошибок; не смог(ла) записать пожелания для повышения самоуважения;

*2-я ступенька:* понял(а) тему; в самостоятельной работе есть 2 ошибки; не смог(ла) записать пожелания для повышения самоуважения;

*3-я ступенька:* понял(а) тему; в самостоятельной работе 1 ошибка; не смог(ла) записать все пожелания для повышения самоуважения;

*4-я ступенька:* понял(а) тему; нет ошибок в самостоятельной работе; смог(ла) записать все пожелания для повышения самоуважения.

— Все молодцы! А те, кто поставил себя на первую или вторую ступеньки, вызывают у меня уважение — за честный и смелый поступок. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолете своё затруднение.

■ Учитель выдаёт каждому ученику **эталон урока**.



### После урока

Работа по дальнейшему формированию уважения и терпимости должна проводиться учителем постоянно и непрерывно: на уроках, на переменах, на внеурочных мероприятиях и во время неформального общения. Известно, что дети являются своего рода лакмусовой бумажкой состояния общества в целом. Примером для подражания у ребёнка в этом возрасте был и остаётся взрослый. Несомненно, учитель начальной школы обладает достаточным авторитетом для своих учеников для моделирования ими жизненных установок. Поэтому самым действенным способом воспитания этих нравственных ценностей будет создание в классе общих установок, направленных на терпимость и уважение друг к другу на основе **личного примера** поведения учителя. Если учитель проявляет уважение и терпимость к людям в целом и к своим ученикам в частности, ребёнок начинает воспринимать мир как возможность познакомиться с разными типами людей, несмотря на внутренние и внешние различия, возможность жить в мире с разными людьми и учиться у них тому хорошему, что в них есть.

Однако этот способ имеет и свои сложности. К сожалению, учитель, как и любой человек, не в состоянии ежеминутно контролировать своё поведение (но всё же должен стремиться к этому) с целью воспитания нравственных ценностей учеников. Поэтому наиболее важной задачей для учителя должно стать формирование самоконтроля и самоуважения ребёнка. Оценочные комментарии действий детей должны постепенно сойти на нет. Их заменяют вопросы, такие как: «Достоин ли твой поступок уважения?», «Можешь ли ты уважать себя за это качество?» и т.п.

Вторым подводным камнем является бесконтрольный информационный поток, который обрушивается на современного ребёнка. Довольно тревожное нравственное состояние современного общества приводит к тому, что ребёнок одновременно знакомится и с противоположной точкой зрения. С экрана телевизора, монитора компьютера и даже из уст родителей дети слышат о нетерпимости к людям другого воспитания, иной национальности, другой расы или вероисповедания. Поэтому простого примера позитивной жизненной позиции будет недостаточно. Необходимо параллельно организовывать специальные мероприятия, направленные на осознанное воспитание нравственных ценностей. Это могут быть:

- проведение акций различных направлений, например: «Спешите делать добро», «Я помогаю бабушке и дедушке» и др.;
- проведение тематических игр, например: «Сделай комплимент», «Скажи „нет“ спокойно и вежливо» и др.;
- знакомство с необычными изделиями, интересными обычаями других народов в форме организации школьных выставок и посещения музеев;
- отслеживание спортивных достижений российских параолимпийцев;
- знакомство со всемирно известными личностями настоящего и прошлого, заслужившими бесспорное уважение, дальнейшее обсуждение с помощью эталона их поступков и проявлений. Такую работу можно организовывать в форме подготовки мини-докладов самими учащимися. Для этого можно использовать *дополнительный материал к уроку 4* на диске.

Несомненно, учителю необходимо привлекать семью к работе над нравственным воспитанием ребёнка. Родители должны знать, что младший школьный возраст — это

благоприятный период строительства фундамента для успешного формирования нравственных ценностей в будущем. Опираясь на такие психологические особенности этого возраста, как доверчивое подчинение авторитету, наивная «вера в добро», повышенная восприимчивость, чувство ответственности за класс, способность личностной рефлексии, учитель и родители совместными усилиями могут существенно повлиять на позитивное развитие личности ребёнка. Такой работе поможет проведение тематического родительского собрания, рекомендации учителем фильмов, спектаклей для совместного семейного просмотра, рекомендации музеев и выставок соответствующего содержания. Отметим, что тематическое собрание можно включить в систему работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности». Педагог может использовать разные формы знакомства родителей с содержанием данного урока: беседу, мастер-класс, совместный урок учащихся и родителей, урок-тренинг для родителей, просмотр видеозаписи урока и т.д.

Обобщим **основные направления** деятельности учителя по формированию уважения, самоуважения и терпимости после урока:

1. *Создание в классе общих установок, направленных на терпимость и уважение друг к другу на основе личного примера поведения.*
2. *Организация специальных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей.*
3. *Обязательное включение семьи в процесс нравственного воспитания ребёнка.*

**Мои заметки:**

[illegible]