

## Тема: Учусь составлять план

Организационно-  
рефлексивная  
линия

Урок 5

## Основные цели:

1. Построить алгоритм составления плана открытия нового знания в учебной деятельности.
2. Сформировать опыт применения построенного алгоритма.

## Заметки на полях

На предыдущем уроке учащиеся уточняли понятие «план» и его назначение. Данный урок посвящён алгоритму планирования открытия нового знания в учебной деятельности. Учащиеся имеют опыт планирования своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания (урок ОНЗ). Однако план составлялся учащимися либо под руководством учителя, либо по аналогии с уже составленным ранее планом, или собирался из уже данных учителем шагов. Задачей этого урока является знакомство с алгоритмом, который поможет учащимся *самостоятельно планировать открытие нового знания* на этапе построения проекта выхода из затруднения.

Алгоритм составления плана, который учащиеся открывают на уроке, строился с опорой на определение из методологического словаря О.С. Анисимова: «План — суть **последовательности** промежуточных и конечного результатов деятельности, положенных нормативно».

*Основные структурные элементы урока:*

1. **Новое знание** — алгоритм составления плана открытия нового знания.
2. **Задание на пробное действие** заключается в выборе шагов алгоритма составления плана.
3. **Фиксация затруднения:** «Я пока не могу выбрать шаги алгоритма составления плана открытия» или «Я пока не могу обосновать свой выбор известным эталоном».
4. **Фиксация причины затруднения:** «Я не знаю алгоритма составления плана открытия».
5. **Цель деятельности учащегося:** «Построить алгоритм составления плана открытия».
6. **Фиксация нового знания:** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм составления плана.

На предыдущем уроке с учащимися рассматривались примеры различных планов открытия нового знания в учебной деятельности (открытие через работу с различными источниками информации). На данном уроке учащиеся обобщают эти примеры, затем вспоминают и другие известные им средства (*ключи* для открытия нового знания), и выстраивают общий алгоритм составления плана открытия. Кроме того, на этом уроке решается задача уточнения шагов урока ОНЗ, предполагающих построение и реализацию плана открытия, а также фиксацию результата открытия.

На уроке уделяется особое внимание *способу самостоятельного открытия нового знания* с помощью использования ключей (средств для открытия). При этом происходит знакомство со следующими способами открытия нового: эксперимент (задание для самостоятельной работы), комбинация известных знаний для создания нового знания (задание на первичное закрепление).

Представленный урок закладывает теоретическую основу для формирования у учащихся таких УУД как: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (УУД познавательного вида), планирование, прогнозирование (УУД регулятивного вида). Отметим, что умение планировать свою деятельность является одним из ключевых универсальных регулятивных умений, зафиксированных в ФГОС.

Подчеркнём, что уроки курса «Мир деятельности» формируют знание учащихся о том «как успешно учиться». Первичный опыт пребывания в учебной деятельности, а в дальнейшем, и умение учиться ребята приобретают на уроках, которые целесообразно проводить в технологии деятельностного метода обучения.

## Вариант проведения урока

### Оборудование:

#### 1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):

**Демонстрационный материал 1-го класса:**

Д–18.1. Карточка со словом «Думаю»; Д–13.5. Изображение шага «Затруднение» первого этапа учебной деятельности; Д–16.2а-б. Карточки для дополнения эталона «Затруднение».

**Демонстрационный материал 2-го класса:**

Д–7.2. Эталон «Учуcь называть своё затруднение» (составной); Д–8.1. Эталон «Изображение шагов второго этапа учебной деятельности»; Д–13.2. Карточки для эталона «Ставлю цель»; Д–14.2. Эталон «Ключи к новым знаниям»; Д–15.16-в. Карточки для эталона «Результат».

**Демонстрационный материал 3-го класса:**

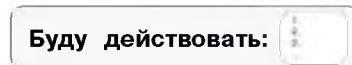
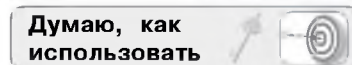
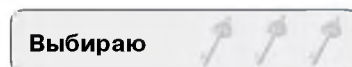
Д–4.1. Эталон «План».

Д–5.1. Эталон «Как составить план».

Д–5.2а-е. Карточки для составления эталона.



Д–5.1



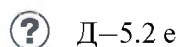
Д–5.2 а–в



Д–5.2 г



Д–5.2 д



**2. Печатные материалы** (возможна распечатка на принтере):

П–5.1. Изображение сейфа.

П–5.2. Изображение банка и список средств.

П–5.3. Шаги для пробного действия.

П–5.4. План открытия.

П–5.5. Образец для самопроверки к заданию № 2.

П–5.6. Образец для самопроверки самостоятельной работы.

**3. Эталон к уроку 5 «Учусь составлять план»** (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

**4. Наклейки для эталона к уроку 5** (в учебном пособии).

**5. Презентация к уроку 5:** слайды 1–14 (на диске).

**Ход урока:**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

— Как всегда начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме. Над какой темой вы работали в течение всей недели? (Мы работали над темой «План».)

— Как вы себя оценили? Над чем необходимо ещё поработать?

— Сегодня мы продолжим работать над этой темой.

— В начале этого урока я прочитаю вам одну историю:

*В одном новом-новом городе, на одной новой-новой улице (Слайд 2) стоял новый-новый банк (Слайд 2, анимация 1). Но в этом новом-новом банке хранились не золото и не деньги, а знания. Многие жители этого города считают, что есть знания, которые дороже денег. (Слайд 2, анимация 2)*

— Как вы считаете, почему они так думают?

— А вы как думаете?

— Я продолжаю свой рассказ:

*В этом новом-новом банке знаний стоял новый-новый сейф с самыми новыми замками. (Слайд 2, анимация 3 или П–5.1) В этом сейфе был спрятан секрет про открытие нового знания.*

— А вы уже знаете все секреты про открытие нового знания?

— Спрятанный в сейфе секрет помогает открывать новое знание.

— А вам он может пригодиться?

— Этому секрету **об открытии нового знания** и будет посвящён наш урок.

— За секретом в этот банк может пройти только настоящий ученик. А какими качествами обладает настоящий ученик? (Ответы учащихся.)

— Молодцы, вы знаете об этих качествах и стараетесь их воспитывать в себе. Попробуем войти в банк.

— Пожелайте друг другу удачи в открытии!

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

**1) Повторение знаний о средствах для открытия нового и плане открытия.**

— Вы решили открыть сейф с секретом, который поможет вам добывать новые знания. Для этого вам необходимо сделать те же шаги, что и на уроке открытия нового знания.

— Какой же шаг будет первым на нашем уроке? (Повторение необходимых знаний.)

— Вам уже известно, что все знания, которые я предлагаю вам на этом этапе, всегда являются «ключами» к новому. Вот и сейчас вы будете повторять необходимые знания, а полученные «ключи» помогут открыть не только сейф, но и новое знание.

- Учитель пользуется презентацией *Слайд 3*.

— Чтобы открыть сейф, нужно до него добраться. Посмотрите на схематическое изображение банка (*П–5.2*), сейф находится на чердаке. Перед входом в банк — глубокий ров с колючками, в первой комнате огонь, во второй комнате темно, а в третьей есть вход на чердак. Вам нужно в группах выбрать нужные средства для прохождения этого пути и записать, как, и в каком порядке вы будете их использовать, чтобы добраться до сейфа.



**Список средств:** огнетушитель, пила, лестница, зонт, фонарь (*П–5.2*).

— Давайте проверим, что у вас получилось. Первая группа, перечислите, какие средства вы выбрали? (Огнетушитель, пила, лестница, фонарь.)

— Все согласны?

- Учитель вычёркивает слово зонт.

- Печатный материал *П–5.1* и *П–5.2* остаётся на доске до этапа построения проекта включительно.

— Перечислите, как и в каком порядке вы будете использовать эти средства.

- Представители каждой из групп по очереди озвучивают по одному шагу полученного плана. Учитель на доске кратко записывает озвученную детьми последовательность действий. Эта запись может иметь вид:

1. Спилить дерево и пройти по нему через ров.
2. Потушить огонь огнетушителем.
3. Найти дверь с помощью фонаря в тёмной комнате.
4. Приставить лестницу и залезть на чердак.

— Какую цель помогает достичь этот план?

— Хорошо, план построен, и представим, что вы его выполнили. Где вы оказались в результате его выполнения? (Перед сейфом.) (*Слайд 4* или *П–5.1*)

— На сейфе два замка с шифром. Чтобы открыть замок этого сейфа, вам потребуется ввести слова-ключи. Первый шифр — это слово, которым называют задуманную последовательность действий для достижения цели.

— Какое впишем слово-ключ? (План.)

— Обоснуйте свой ответ.

- Учащиеся ссылаются на эталон прошлого урока (*Д–4.1*). Этот эталон изучен недавно и должен находиться перед глазами учащихся, например, на стенде.

- Учитель вписывает слово на изображении сейфа (*П–5.1*) или пользуется *Слайдом 4, анимация 1*.

— Второе слово означает то, как ученик учится на уроке.

— Какое впишем слово-ключ? (Сам.)

- Учитель вписывает слово на изображении сейфа (*П–5.1*) или пользуется *Слайдом 4, анимация 2*.



- Какие ключи вы подобрали для открытия сейфа? (Сам и план).
- Каким планом пользуются ученики на уроке открытия нового знания? (Планом открытия нового.)
- Откройте страницу с заданиями из № 2, с которыми вы работали на прошлом уроке (*урок 4 учебного пособия*). Найдите среди тех планов, с которыми вы работали, планы открытия нового знания. Какие планы вы нашли? (Планы открытия нового правила и значения нового слова.)
- Какими же средствами, *ключами* здесь пользовались для открытия нового? (Словарём, Интернетом, учебником.) (*Слайд 5*)
- То есть можно найти и прочитать информацию о чём-то новом в каком-нибудь источнике информации: словаре, энциклопедии, учебнике или Интернете.
- Как ещё ученик может открывать для себя новое, чьей помощью можно воспользоваться? (Помощью учителя, друга...)
- Учитель, другие взрослые, друзья — это тоже своего рода источники информации.

■ Учитель указывает на эти ключи на эталоне «Ключи к новым знаниям» (*Д–14.2, 2 класс*) или работает по *Слайду 5, анимация 1*.

- Вспомните, какие у ученика есть ещё *ключи* для открытия? На что вы опираетесь при открытии нового знания? (На известные знания). (*Слайд 5, анимация 2*)
- А чем вы ещё пользуетесь при открытии? (Материалами и инструментами). (*Слайд 5, анимация 3*)
- Молодцы, вы вспомнили все ключи, которые можно использовать при открытии нового знания.
- А зачем вы на уроках открытия самостоятельно открываете новые знания? (Это интересно, так лучше понимаешь и запоминаешь новое; не всегда на все вопросы можно найти ответы.)
- **Способ самостоятельного открытия нового знания помогает вам в жизни! Потому что не все ответы вы сможете найти в энциклопедиях и словарях. А вот если вы будете учиться открывать новое самостоятельно, вы сможете выйти из любого затруднения! И всегда сможете подобрать нужный ключ! Именно об этом способе мы и поговорим сегодня на уроке: открываю способ САМ.**
- Итак, настоящий ученик работает сам. Значит, и планировать открытие ученик должен как? (Сам.)

— А зачем составлять план открытия нового знания? Почему лучше действовать по плану, а не наугад? (Чтобы быстрее добиться результата.)

— Итак, мы закончили шаг повторения. Обобщите, что вы повторили? (Мы повторили, что такое план; что на уроке ученику нужно составить план открытия нового, что можно для открытия использовать разные средства (*ключи*): известные знания, источники информации, материалы и инструменты.)

— Откроем сейф полученными ключами. Что же хранится здесь? (*Слайд 6*)

■ Учитель вывешивает на доску шаги алгоритма, которые хранились в сейфе (*П–5.3*) или использует *Слайд 6, анимацию 1*.

— Озвучьте каждую карточку.

■ Учащиеся зачитывает шаги хором.

— В сейфе хранились шаги алгоритма построения плана открытия нового, но шаги все перепутались и среди них есть даже лишний шаг. Догадайтесь, какое задание вам надо будет выполнить? (Пробное действие.)

2) Задание на пробное действие.

— Эти же шаги у вас записаны в ваших учебных пособиях. Найдите *задание № 1*. Выберите из найденных в сейфе шагов те, которые помогают ученику составить план открытия нового, и пронумеруйте их в нужном порядке, то есть составьте алгоритм.

☐ Составляю последовательность действий

☐ Думаю, как использовать ключи

☐ Ставлю цель

☐ Выбираю ключи, которые потребуются

■ Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 1* в учебном пособии. Номера выбранных шагов фиксируются простым карандашом.

— У кого возникло затруднение?

■ Предполагается, что все ученики поднимут руки. Далее ребята объясняют, в чём именно у них возникло затруднение с помощью соответствующего эталона *2-го класса* из урока «Учусь называть своё затруднение». Этот эталон был изучен во втором классе и хорошо известен учащимся. Рекомендуется, чтобы эталон находился, например, на стенде. Если учитель пользуется презентацией, данный эталон появляется на *Слайде 7*.

— Сформулируйте и запишите в *задании № 1* своё затруднение. (Я пока не могу выбрать шаги, которые помогут составлять план открытия.)

— У кого такое же затруднение?

— У кого другое затруднение?

— В чём оно заключается? (Я пока не могу обосновать правильность своего выбора.)

— У кого такое же затруднение?

— Что показало выполнение пробного задания? (У всех нас возникло затруднение при его выполнении.)

— Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли? (Нужно было выбрать из предложенных шагов те, которые помогают составлять план открытия.)

— В чём причина затруднения? (Мы не знаем, какие именно шаги нужно делать для построения плана.).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что дальше? (*Слайд 8*) (Поставим цель: узнать, как строить план открытия или построить алгоритм составления плана открытия.) (*Слайд 8, анимация 1*)

— Сформулируйте тему нашего урока. (Учусь составлять план, Учусь планировать и т.д.)

■ Учитель фиксирует тему урока на доске или использует *Слайд 8, анимация 2*.

— Вернёмся к пробному заданию. Вы не смогли определить, какие шаги нужно сделать для составления плана открытия. Но ведь сегодня вы уже строили план? (Да. Мы строили план нахождения сейфа.)

— Вы его сами строили? (Да, сами, в группах.)

— Давайте вспомним, как вы строили план. (Сначала вы нас попросили отобрать, какие средства из предложенных нам понадобятся — мы отобрали.)

— Что вы делали потом? (Потом мы думали, как именно их применять.)

— Что потом? (Потом вы записали последовательность наших действий, и получился план.)

■ В случае затруднения учитель может напомнить учащимся порядок действий, предпринятых при построении плана открытия сейфа: отобрали средства, подумали, как их использовать и записали последовательность задуманных действий. При этом идет зрительная опора на материал, оставшийся на доске — список средств с вычеркнутым словом «зонт», изображение схемы банка, план, записанный на этапе актуализации.

— Те же шаги ученик делает и на уроке, только ему нужно открыть не сейф, а новое знание. И средствами ему служат не пила с огнетушителем, а те ключи, о которых вы говорили.

— Как это задание поможет вам выбрать нужные шаги для алгоритма составления плана? (Нужно ещё раз вспомнить, что мы делали, когда составляли план движения к сейфу, и найти такие же шаги среди предложенных.)

■ Если ученики не предложат этот способ, учитель сам его предлагает.

— Что вы должны получить в конце своей работы? (Эталон — алгоритм составления плана.)

— Предлагаю вам поработать в группах. Запишем *последовательность ваших действий*.

■ Учитель организует фронтальное согласование плана и фиксирует на доске предложенный учениками вариант либо подводит к предложенному образцу (*П—5.4* или *Слайд 8, анимация 3–6*).

1. Вспомнить, как составляли план для открытия сейфа знаний.

2. Вычеркнуть лишний шаг.

3. Подумать, в какой последовательности пронумеровать оставшиеся шаги.

4. Составить эталон.

— Как должен выглядеть результат работы? (Мы пронумеруем шаги в задании № 1 учебного пособия.)

— Они у вас уже пронумерованы после выполнения пробного задания. Рядом, зелёным карандашом, поставьте те номера, которые у вас получатся в группе.

— Приступайте.

### 5. Реализация построенного проекта.

■ Ученики работают в группах. На работу отводится около 2 минут. После чего начинается работа по согласованию общего варианта алгоритма. Должен быть убран лишний шаг «Ставлю цель», учащиеся могут обосновать это тем, что на этапе актуализации они её не ставили, а начали составлять план с отбора инструментов. Учитель дополняет это пояснение следующим образом — план строится *для достижения цели*, и она к моменту составления плана уже должна быть поставлена. Можно опереться на учебные шаги (*Д—8.1, 2 класс*) и отметить, что постановка цели — это отдельный шаг, а план уже следующий.

■ В итоге на доске фиксируется следующий алгоритм (с помощью шагов из *П—5.3* или *Слайда 9*):

Как составить план открытия нового знания:

1. Выбираю ключи, которые потребуются.

2. Думаю, как использовать ключи.

3. Составляю последовательность действий.

- Вы справились со своим затруднением? (Да.)
- Почему вы так считаете? (Мы теперь знаем шаги алгоритма составления плана и сможем выстроить их в нужном порядке.)
- А те ребята, которые получили эту последовательность сразу, вы теперь можете обосновать свой ответ? (Да. Полученным эталоном мы можем обосновать то, что наша гипотеза была верной.)
- Молодцы! Прочитайте составленный алгоритм.

■ Учащиеся зачитывают его хором.

- В алгоритме много слов, не правда ли? Я предлагаю переписать этот эталон в другом виде с помощью этих наглядных шагов.

■ Учитель последовательно закрывает шаги словесного алгоритма «образными» аналогами из Д-5.2а-в или пользуется *Слайдом 9, анимацией 1–3*.

- Какая картинка иллюстрирует первый шаг?
- Какой картинкой заменим второй шаг?
- Подходит ли оставшаяся картинка для третьего шага?
- Какой шаг алгоритма оказывается самым сложным при составлении плана? Отбор средств? (Нет, на этапе повторения учитель помогает нам и предлагает то, что нам потребуется для открытия.)
- Самым сложным в нашем алгоритме является второй шаг. Нужно подумать, как использовать отобранные средства. Вспомним, для чего мы используем ключи? (Для достижения цели.)
- Именно это вы и должны понять — как нужно использовать ключи для достижения цели. В начале урока вы думали, как помогут вам пила, огнетушитель и прочие средства для того, чтобы пробраться к сейфу.
- Обращаю ваше внимание на эту важную подсказку в эталоне. (Учитель указывает на изображение мишени второго шага алгоритма или использует *Слайд 9, анимацию 4*)
- Теперь вы можете наклеить *наклейки*.

#### 6. Первичное закрепление во внешней речи.

- Проговорите друг другу новое знание.
- Теперь пришло время поучиться составлять планы открытия, то есть использовать наш новый алгоритм.

■ Учитель организует выполнение задания № 2 в учебном пособии. Учащимся предлагается поработать в парах.

- Какой ключ вы выбрали? (Состав слова.)
- Почему? (Остальными пираты воспользоваться не могли, так как Интернетом они не умели пользоваться, и словаря у них не было.)
- Какой план вы составили? Проверьте свой план по образцу.

■ Учитель показывает образец (П-5.5) или *Слайд 10*.

**1** Найти, из каких двух слов получено слово «добросердечный»

**2** Вспомнить, что означают слова, из которых получено слово «добросердечный»

**3** Понять, что означает слово «добросердечный»



— У кого не так, исправьте ошибки, зачеркнув неправильные номера шагов, и запишите рядом правильные.

■ При наличии времени с учащимися обсуждаются дополнительные вопросы к заданию.

— Вы попробовали применить эталон, и у многих это получилось. Остальные разобрались в своих ошибках?

### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу и проверить, хорошо ли мы поняли новое знание.)

■ Учитель предлагает выполнить *задание № 3* в учебном пособии.

— Прочитали задание? Приступайте.

■ При выполнении самостоятельной работы эталон открыт на доске.

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

■ Учитель показывает эталон для самопроверки, выкладывая образец *П–5.6* рядом с шагами эталона или использует на *Слайде 11 пошаговую анимацию*.

#### 1 шаг

Выбранные ключи: солнечный луч, лепесток розы, капелька утренней росы, крем.

■ Обсудить, почему другие ключи не подходят (Знания папы Гнома, энциклопедия о цветах не позволят ответить на все необходимые вопросы).

#### 2 шаг

Как использовать ключи: разделить крем на три части и добавить в каждую часть один из компонентов.

#### 3 шаг

План:

1. Разделить крем на три части и добавить в каждую часть один из компонентов.
2. Намазаться кремом и посмотреть, что получится.
3. Сделать вывод.

— У кого есть ошибки? Поставьте себе знак вопроса.

— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

### 8. Включение в систему знаний.

— Ребята, а на каком этапе урока ученик составляет план? (На втором этапе, когда он сам находит способ.)

— Давайте рассмотрим шаги второго этапа учебной деятельности.

■ Учитель обращается к известным на этот момент шагам второго этапа учебной деятельности (*Д–8.1, 2 класс* или *Слайд 12*).

— Какой шаг учебной деятельности показывает, что ученик составляет план? (Смайлик с планом.)

— Когда это происходит? (После постановки цели.)

- Учитель обводит изображение с планом, в ряду уже имеющихся на доске изображений шагов учебной деятельности (*Слайд 12, анимация 1*).



— Раньше вы составляли план на уроках, но делали это с помощью учителя. Теперь у вас есть эталон, который поможет вам научиться делать это *самостоятельно*. (*Слайд 13*)

- Шаги эталона (*Д–5.2а–в*) фиксируются учителем под учебным шагом «План» (*Слайд 13, анимация 1*).



Выбираю	
Думаю, как использовать	
Буду действовать:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>...</li> </ol>

- Учитель обращается к изображению шага «План» (*Д–8.1, 2 класс*) или к *Слайду 13*.
  - Рассмотрите внимательно изображение, сколько шагов в плане Смайлика? (Три.)
  - Что он задумал сделать? (Он задумал: сначала привязать верёвочку, надеть на неё шарики (знания, которые повторил); а потом залезть по этой верёвке, как по лесенке.)
  - А он сразу привязывал, лез по лесенке, доставал шарик или он только планировал эти шаги? (Нет, он только об этом думал, он составил план своих действий.)

- Учитель фиксирует слова: ДУМАЮ (*Д–18.1, 1 класс*) над картинкой или сопровождает свои слова на *Слайде 13, анимация 2*.
  - Ученик составил план, а что потом? (Потом он реализует план.)

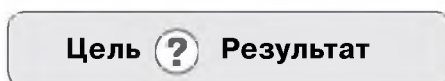
- Учитель обводит следующий учебный шаг «Действую по плану» (*Д–8.1, 2 класс*), в ряду уже имеющихся на доске шагов учебной деятельности. Если учитель пользуется презентацией, данный шаг отображается на *Слайде 13, анимация 3*.



- Посмотрите на картинку, что на ней происходит? (Смайлик выполняет свой план.)
  - Итак, Смайлик сначала *думал*, как ему действовать, и только теперь он начал *делать*: привязал верёвку, сделал из неё верёвочную лесенку и полез за «новым знанием».
  - Это важно: ученик *сначала думает*, намечает план и только *потом делает*, реализует план.
- Учитель фиксирует слова: ДЕЙСТВУЮ ПО ПЛАНУ (*Д–5.2г*) над картинкой или сопровождает свои слова анимацией на *Слайде 13, анимация 4*.
  - Как ученик реализует план, что он делает? (Нужно выполнять все действия, записанные в плане, по порядку.)
  - Когда план выполнен, учеником будет получен какой-то результат. С чем нужно сравнить этот результат? (С поставленной целью.)

- На доске карточка «ЦЕЛЬ = РЕЗУЛЬТАТ» размещается под шагом «Действую по плану» (Д–5.2д). Знак между ними учитель сначала закрывает знаком вопроса (Д–5.2е). Если учитель пользуется презентацией, то свои слова он сопровождает на *Слайде 13, анимация 5*.

— Что должно получиться, если план составлен и реализован правильно? (Результатом будет достижение той цели, которую ставили.)



— Каким знаком это покажем? (Знаком равенства.)

- Учитель открывает знак равенства или использует *Слайд 13, анимация 6*.



- Молодцы, если ваш результат будет совпадать с целью, значит, план вы составили верный.
- Но может быть и такое, что в результате выполнения плана поставленная цель достигнута не будет, о чём это говорит? (Это значит, что где-то при составлении или реализации плана мы ошиблись.)
- Как тогда поступить? (Можно вернуться к плану и попробовать его исправить.)
- Верно. Нужно проверить, правильно ли составлен план, при необходимости скорректировать его и реализовать ещё раз.
- А если вы уверены, что план составлен правильно, что нужно проверить? (Нужно проверить, все ли пункты плана мы выполнили правильно.)
- Если при реализации плана вы получите тот результат, который вы хотели получить — вы можете порадоваться за себя и приступить к составлению эталона.

- Учитель фиксирует этот шаг на *Слайде 13, анимация 7* или работает с изображением учебного шага «Результат» на доске (Д–8.1, 2 класс).

РЕЗУЛЬТАТ



Я УЗНАЛ

■ Если на уроке достаточно времени, то учитель предлагает детям придумать рассказ (про себя или другого ученика) о том, как он выполнял данные шаги. Также можно организовать выполнение данного задания в свободное время в течение недели во второй половине дня или по желанию дома.

— Скажите, как открытый эталон может быть вам полезен в жизненных ситуациях? (Ответы учеников.)

### 9. Рефлексия деятельности на уроке.

- О чём говорили на уроке? (О том, как составить план.)
- Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Алгоритм составления плана.)
- Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да мы узнали, как составлять план.)
- Для чего же нужно составлять план на уроке? (Он помогает продумать свои действия пошагово, он помогает открыть новое...)
- Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

■ Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (Слайд 14, анимация 1–4).

#### Возможные критерии для оценивания:

*1 ступенька:* можете назвать только тему урока, с самостоятельной работой не справились.

*2 ступенька:* запомнили алгоритм составления плана, допустили ошибку в самостоятельной работе.

*3 ступенька:* запомнили алгоритм составления плана, не допустили ошибок в самостоятельной работе.

*4 ступенька:* запомнили алгоритм составления плана, не допустили ошибок в самостоятельной работе. Знаете, на каких шагах урока нужно его использовать.

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньки, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на третьей или четвертой ступеньке на «лесенке знаний» — вам тоже есть над чем поработать — нужно научиться применять эти знания на уроках. Мы обязательно будем учиться составлять план.

■ Учитель выдаёт каждому ученику эталон.



### После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать работу по составлению плана на основе эталона данного урока. Для самооценки рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

Тренинг по составлению планов необходимо проводить системно. После освоения алгоритма планирования, учащиеся должны получить возможность планировать свою деятельность на творческом уровне (а не только воспроизводящем). То есть не только воспроизводить ранее составленные планы, а разрабатывать самостоятельно *новые* планы своей учебной деятельности. Одним из инструментов для проведения систематической работы по формированию способности к *планированию* является технология деятельностиного метода Л.Г. Петерсон. Каждый урок в этой технологии предполагает этапы по целеполаганию своей деятельности, составлению и реализации плана. Формировать у учеников умение составлять план открытия нового знания можно на этапе построения проекта выхода из затруднения на уроке ОНЗ. При этом план деятельности каждый раз будет новым. Создание таких условий для учебной деятельности учащихся позволяет систематически формировать способность к планированию.

Работа по тренингу умения планировать свою деятельность может быть организована различными способами. Предполагается, что степень самостоятельности в планировании учащихся постепенно возрастает.

На первых порах можно использовать различные приёмы составления плана: составление планов по аналогии с предыдущими уроками; выстраивание уже предложенных шагов плана в нужной последовательности; добавление ключевых слов; нахождение ошибок в предложенном плане и т.д.

Затем постепенно учащиеся будут учиться планировать свою деятельность самостоятельно. Формировать умение составлять план самостоятельного открытия нового знания можно поэтапно. Сначала учащиеся самостоятельно выбирают «ключи» для открытия (можно предложить им письменно зафиксировать «ключи» в своей тетради). Предложения по использованию «ключей» выслушиваются и обсуждаются. Учитель здесь может выступать в качестве эксперта.

Самостоятельная разработка шагов плана для третьеклассников пока сложна, но можно попросить учащихся построить последовательность предполагаемых действий по открытию в группах. После чего обсудить полученные в группах варианты.

Форма организации планирования также меняется: от подводящего диалога с учителем — к групповой работе и затем к индивидуальному самостоятельному планированию собственных проектов.

Для системного и успешного формирования у учащихся умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (в частности, умения составлять план) необходимо на предметных уроках системно опираться на эталоны надпредметного курса «Мир деятельности».