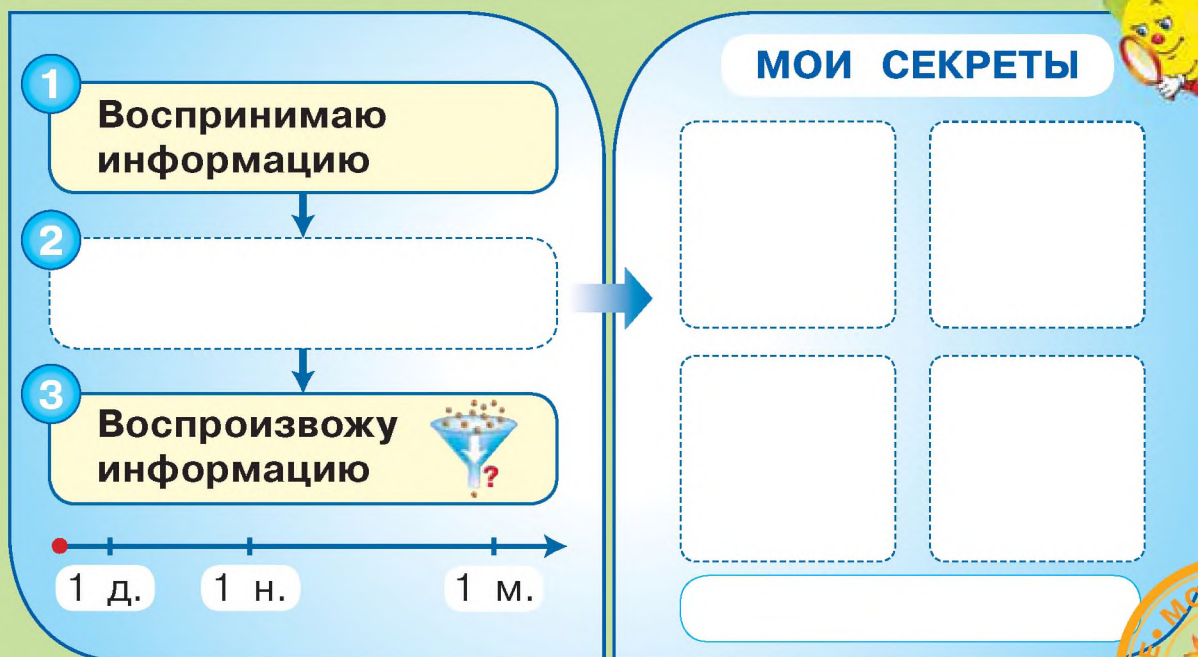




## УЧУСЬ ЗАПОМИНАТЬ

### СЕКРЕТЫ ЗАПОМИНАНИЯ



- 1 Разгадай ребус Смайлика. Из пронумерованных букв составь и запиши слово.



УЧЕНИК УМЕЕТ С

О \_ \_ \_ \_ \_

НОВЫЕ ЗНАНИ

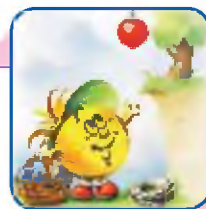
$\begin{array}{c} \overline{2} \quad \overline{3} \\ \overline{5} \quad \overline{6} \\ \overline{4} \end{array}$



П      — это способность запоминать.  
2 3 4 5 6

**2** Прочитай и **попробуй** запомнить с первого раза слова.

мышь	карандаш	машина
дом	планета	окно
черепаха	торт	такси
пятёрка	роза	чайник



Запиши, какой результат у тебя получился: \_\_\_\_\_ слов.  
Подумай, как улучшить свой результат, чтобы запомнить ещё больше слов.

**3** Возьми **разрезной материал к уроку № 2** и заполни свою «Карту памяти». Для этого узнай самые лучшие и интересные приёмы запоминания различной информации и запиши их.

**4** Определи, верно ли ученица применила секреты запоминания.



Юля готовила домашнее задание по чтению. Ей нужно было пересказать текст.

Она прочитала текст, поняла, о чём он, далее разбила текст на части, подчеркнула ключевые слова и решила зарисовать к ним пиктограммы. У неё получился замечательный рисунок. Но на уроке Юля не смогла точно пересказать текст.

Запиши, какой шаг эталона не выполнила Юля.



- 5 Дополни текст так, чтобы ученик смог правильно применить шаги алгоритма «Секреты запоминания» и улучшить свой результат.



Игорь получил «2» по диктанту на уроке немецкого языка.

Он захотел улучшить свой результат. Сначала он \_\_\_\_\_ все слова несколько раз.

Затем стал \_\_\_\_\_ их.

Для этого он придумал для каждого слова весёлый образ, проговорил слова вслух несколько раз, записал их в алфавитном порядке.

После этого он попытался \_\_\_\_\_ все слова по памяти.

У него получилось!

На следующем уроке он смог улучшить свой результат.

Мой результат:



## ЛЕСЕНКА УСПЕХА

