

Тема: Учусь запоминать

Познавательная
линия

Урок 2

Основные цели:

1. Сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию.
2. Сформулировать простейшие приёмы запоминания.

Заметки на полях

Данный урок познавательной линии направлен не только на понимание учащимися процесса произвольного запоминания, но и на знакомство с приёмами запоминания, которые повышают результативность учеников в учебной деятельности.

Процесс запоминания¹ состоит из важных взаимосвязанных процессов: *восприятия, закрепления и сохранения, узнавания и воспроизведения информации*.

Существует первичная форма запоминания — *непроизвольное запоминание*, то есть запоминание без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приёмов. Это простое запечатление. Непроизвольно человек запоминает многое из того, с чем встречается в жизни: предметы окружающей действительности, события и явления повседневной жизни, поступки людей, содержание кинофильмов, книг и т.п. Лучше всего запоминается то, что имеет важное значение для человека — всё, что связано с его интересами и ценностями, потребностями, с целями его деятельности.

Непроизвольное запоминание в большей степени присуще ребёнку. Взрослому человеку в большей мере свойственно произвольное запоминание разного рода информации.

Произвольное осознанное (намеренное) запоминание характеризуется тем, что человек осознанно ставит перед собой цель — запомнить то, что намечено, и использует для этого специальные приёмы запоминания.

Произвольное запоминание представляет собой деятельность, направленную на запоминание и воспроизведение удержанного материала, называемую мнемической деятельностью.

Отметим, что ученикам часто приходится запоминать различную информацию. Например:

- запоминание правил и алгоритмов;
- запоминание текстов и стихов;
- запоминание исторических дат;
- запоминание географических названий и других географических данных;
- запоминание соотношения различных мер и т.д.

Физиологической основой памяти, по учению И.П. Павлова, является образование, сохранение и возобновление нервных связей в коре больших полушарий. Они могут быть пространственными, временными, структурными, причинно-следственными и др. Запомнить — значит связать что-то с чем-то: имя человека — с его внешним видом, дату исторического события — с содержанием события и т.п. В психологии подобные связи называют *ассоциациями*. Эти знания и положены в основу различных современных мнемотехник (техник запоминания).

¹ Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. — М., 2009.

Также важно учесть в процессе запоминания своеобразие информации, удерживаемой памятью. Так, в психологии выделяют память сенсорную, моторную, эмоциональную и словесно-смысловую (вербально-логическую). В зависимости от того, по какому каналу поступает информация, сенсорную память в свою очередь делят на зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, вкусовую, смешанную. Так, например, запоминание, сохранение и воспроизведение размера, формы и цвета предметов — это проявление преимущественно зрительной памяти; запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение речевых звуков, мелодий и пр. — это преимущественно проявление слуховой памяти. Конечно, указанное подразделение условно, потому что всегда существует связь между анализаторами (каналами). Исходя из этого многие техники при запоминании используют приёмы установления связей на уровне слов, образов, запахов, звуков, эмоций, движений.

Задачей данного урока является знакомство учащихся с процессом *произвольного запоминания* на уровне последовательности действий: **воспринимаю — закрепляю — воспроизвожу** информацию. При этом процесс успешного восприятия информации учащимся известен и зафиксирован в эталоне урока «Как быть внимательным». Проблема урока строится вокруг несоответствия количества воспринимаемой и производимой в дальнейшем информации. У каждого ученика возникает желание улучшить свои показатели памяти, и для этого узнать, как научиться **закреплять и сохранять** информацию. Учащиеся на уроке узнают различные приёмы эффективного запоминания, учатся ими пользоваться и выбирают те из них, которые им более удобны.

Обращаем внимание, что суть урока состоит в том, чтобы познакомить учащихся с эффективными приёмами запоминания и создать положительную мотивацию для их применения. Исходя из возрастных особенностей учащихся третьего класса предлагаем использовать на уроке следующие приёмы:

- Запоминание слов с помощью приёма «сочини историю».
- Запоминание слов с помощью приёма «спой слова на весёлую мелодию».
- Запоминание слов с помощью приёма «лови слово».
- Запоминание слов с помощью пиктограмм.
- Запоминание слов с помощью приёма «слова в ощущениях».

При этом учитель может оставить любые три приёма на рассмотрение в рамках урока.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание** — алгоритм «Секреты запоминания» информации, который состоит из трёх последовательных шагов: *воспринимаю информацию — закрепляю информацию — воспроизвожу информацию* и приёмов запоминания.
2. **Задание на пробное действие:** учитель последовательно называет 12 слов и просит их запомнить. После чего ученики фиксируют количество слов, которые удалось запомнить, и отвечают на вопрос «Как улучшить свой результат и запомнить ещё больше слов?».
3. **Фиксация затруднения:** «Я пока не могу ответить на вопрос, как улучшить свой результат, или не могу обосновать, что предложенный способ будет эффективным».
4. **Фиксация причины затруднения:** «Я не знаю, как улучшить свой результат и запомнить больше слов, то есть не знаю эффективные приёмы запоминания».
5. **Цель деятельности учащихся:** узнать эффективные приёмы запоминания, которые помогут улучшить результат ученика.
6. **Фиксация нового знания:** составляется алгоритм «Секреты запоминания».

На всех предметных уроках (на этапах «Первичное закрепление» и «Включение в систему знаний») учитель может использовать различные приёмы запоминания в зависимости от особенностей учеников данного класса, от изучаемого материала по другим предметам. Важно, чтобы из многообразия приёмов каждый учащийся выбрал те, которые удобны для него. На дом можно дать творческое задание — подобрать интересные приёмы для запоминания и поделиться ими в классе.

Подчеркнём, что содержание данного урока, как и многих других уроков по курсу «Мир деятельности», предложено (в соответствии с **принципом минимакса**) на максимальном уровне проработки темы для учащихся 3 класса. Учитель в соответствии с целью урока и уровнем класса определяет то содержание, которое сможет передать учащимся в **комфортном режиме**. Остальное содержание можно рассмотреть, например, во время резервных уроков или внеклассной работы. Важно, чтобы содержание уроков по курсу «Мир деятельности» затем **активно включалось в работу на предметных уроках**, чтобы оно не стало очень интересным, но «мёртвым» знанием для учащихся. Системно организовывать активную учебную деятельность учащихся, как мы не раз отмечали, можно на основе **технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон**.

Вариант проведения урока

Оборудование:

1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–7.2. Эталон «Быть внимательным» (2 части), Д–7.3. Картинка с изображением мишени.

Демонстрационный материал 3-го класса:

Д–2.1. Эталон к уроку «Учусь запоминать»



Д–2.1

2. **Печатный материал** (возможна распечатка на принтере):

П–2.1. План действий.

П–2.2. Карточки с приёмами запоминания для открытия (по количеству групп).

П–2.3. Карточки для физкультминутки.

П–2.4. Названия приёмов запоминания.

3. **Разрезной материал** (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–2.1. Карта памяти.

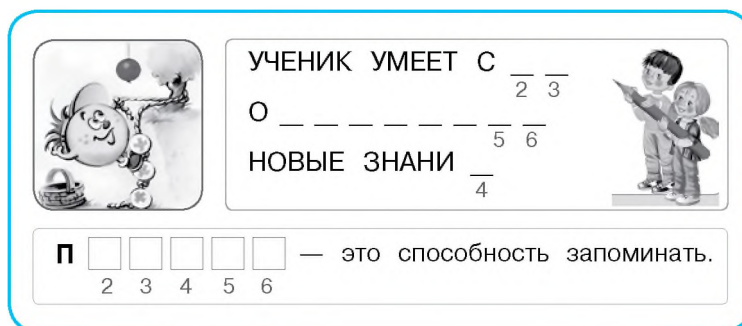
4. **Наклейки к уроку 2** «Учусь запоминать» (в учебном пособии).5. **Эталон к уроку 2** «Учусь запоминать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).6. **Презентация к уроку 2**: слайды 1–14 (на диске).■ **Ход урока:**1. **Мотивация к учебной деятельности.**

■ Учитель начинает урок с проведения оценки умений на «Лесенке успеха» по предыдущей теме.

— Вы отметили свои умения на «Лесенке успеха». Что вам показала ваша работа над этим умением в течение недели? (Укреплять веру в себя надо постоянно, это помогает добиться хорошего результата.)

— Совершенно верно, сегодня вы откроете ещё одно знание, которое нужно применять в жизни постоянно! Оно тоже помогает в учёбе, да и просто во всех сферах жизни.

— Чтобы узнать, о чём пойдёт речь, разгадайте ребус Смайлика в задании № 1 учебного пособия (Слайд 2).



— Кто отгадал, о чём пойдёт речь? (О памяти.)

■ Учитель открывает слова в презентации (Слайд 2, анимация 1–2).

— Как вы понимаете, что такое память? (Ответы учеников.)

— Давайте посмотрим, что об этом сказано в толковом словаре.

■ Учитель пользуется презентацией (Слайд 3) или зачитывает определение в учебном пособии, взятое из толкового словаря Т.Ф. Ефремовой: «Память — это способность запоминать...»².

— Кто считает, что у него превосходная память? (Ученики поднимают руки.)

² Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. — М.: АСТ, 2009.

- Отлично, сегодня вы это сможете проверить. А те из вас, кто руки не поднял, сумеют понять, как улучшить свою память!
- Почему же для ученика, да и для любого человека важна хорошая память? (Это помогает в любых делах, помогает быстрее справляться с уроками, быть успешнее.)
- Кто из вас уверен, что сумеет сам открыть новое знание сегодня на уроке? (Учащиеся поднимают руки.)
- Что даёт вам такую уверенность? (Мы знаем, как должен действовать ученик, когда открывает новые знания.)
- Верно. Я желаю вам веры в свои силы и интересных открытий на уроке!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Введение шагов процесса запоминания.

- Расскажите, а что обычно вы запоминаете? (Стихи, словарные слова, таблицу умножения, текст для пересказа, весёлые истории, события из жизни...)
- Зачем вам нужно запоминать? (Чтобы пользоваться новой информацией, рассказывать другим...)
- А как узнать, что вы запомнили информацию? (Проверить себя, рассказать её, написать...)
- Верно, ещё говорят воспроизвести, выдать, воссоздать, то есть точно передать. (Слайд 4)

■ При отсутствии презентации учитель вывешивает эталон урока *Д–2.1*, предварительно закрыв название, левую половину эталона, и второй шаг алгоритма («Закрепляю информацию»). Видны только 2 шага алгоритма: «Воспринимаю информацию», «Воспроизвожу информацию».

- Кто из вас помнит, что было в это же время вчера, поднимите руку.
- А неделю назад? А месяц? (Слайд 4, анимация 1)
- Не всё запоминается надолго. Кто-то может вспомнить события, которые происходили с ним в раннем детстве, а правило, которое изучали неделю назад, уже забыть...
- Способность помнить *нужную* нам информацию *длительный срок* тоже отличает хорошую память.
- Ребята, а как вы думаете, какое отношение к запоминанию имеет вот этот эталон?

■ Учитель открывает эталон *Д–7.2 (1 класс)* «Быть внимательным» или *Слайд 5*.

- Нужно ли при запоминании быть внимательным и почему? (Слайд 6) (Нужно. Если будешь слушать внимательно, смотреть и думать, то есть понимать, что надо запомнить, то запомнишь лучше.)
- Верно, при *восприятии* учебной информации важно быть внимательным (Слайд 6, анимация 1).

■ Учитель указывает на первый шаг алгоритма в эталоне *Д–2.1*.

- Всем понятно это слово — «восприятие»? (Ответы учеников.)
- Для того чтобы лучше понять это слово, представьте и покажите, что у вас на голове антенны, которые улавливают всё, что происходит вокруг. Или можно представить образ **подарка**, который мы с *восхищением принимаем*.
- Итак, по-другому это принятие. Мы воспринимаем информацию **по-разному**: через слух, через... (Зрение, вкус, обоняние, ощущения...)

■ Учитель может опираться на знания третьеклассников об органах чувств.

- Даже через эмоции. Вспомните, была ли у вас ситуация, когда друг рассказывал вам смешную историю (анекдот), вы помните, что очень смеялись, но саму историю уже забыли?

— Наша память устроена как шкатулка с секретом, мы многое видим, слышим, чувствуем на запах, вкус, но не всё можем вспомнить. Посмотрите на рисунок (*Слайд 6, анимация 2*). Сколько информации в течение дня человек получает, а сколько может вспомнить. Чтобы запомнить информацию, особенно ту, которая нужна, надо тренировать память.

— Хотите провести эксперимент, узнать, а как работает ваша память?

— Тогда подготовьтесь к заданию на пробное действие. Посмотрите, о чём мы сейчас говорили... (О том, что такое память, что запоминание нужно, чтобы воспроизвести информацию, на запоминание влияет внимательность...)

■ Учитель ещё раз указывает на открытые части эталона *Д–2.1*.

— Вы открыли некоторые части нового эталона, но всё самое интересное ещё впереди, будьте очень внимательны.

2) Задание для пробного действия.

— Пробное действие будет состоять из двух этапов. Сначала проведём эксперимент, который заключается в следующем: я вам зачитаю 12 слов, которые вы должны будете запомнить. Потом я задам вопрос, на который вы должны будете ответить.

■ Учитель может организовать выполнение пробного действия на основе задания № 2 учебного пособия или зачитать слова:

мышь, дом, черепаха, пятёрка, карандаш, планета, торт, роза, машина, окно, такси, чайник.

— Закройте глаза. Повторите мысленно слова, которые вы запомнили, при этом загибайте пальцы, чтобы подсчитать их количество.

— Откройте глаза, молча запишите на планшете количество слов, которое вам удалось запомнить. Покажите свои результаты.

■ Учитель зачитывает разные варианты, не называя имён учащихся.

— Кто из вас хотел бы улучшить свой результат запоминания?

■ Предполагаем, что все учащиеся поднимут руку. Если в классе найдутся ученики, которые запомнили все 12 слов, то учитель предлагает им не останавливаться на достигнутом, а тренировать свою память, чтобы результаты всегда были высокие.

— Теперь ответьте на вопрос: *«Как улучшить свой результат, чтобы запомнить все слова или ещё больше слов?»*

— У кого есть ответ на вопрос? (Надо тренировать свою память.)

— А *как* её тренировать?

— Кто может обосновать свой ответ? (Учащиеся высказывают своё мнение).

— Значит, в чём состоит ваше затруднение? (Мы пока не можем ответить на вопрос или не можем обосновать свой ответ, так как у нас нет эталона для обоснования.)

■ Учитель фиксирует на закрытой части алгоритма *Д–2.1* знак вопроса или демонстрирует *Слайд 6, анимация 3*.

■ В классе могут быть ученики, которые знают об эффективных приёмах запоминания. Учитель предлагает *в процессе открытия* поделиться с группой известными им приёмами.

— Молодцы, вы зафиксировали своё затруднение. Какой шаг будет следующим? (Выясним причину затруднения.)

3. Выявление причины затруднения.

- В чём же будет причина затруднения? (Мы не знаем, как улучшить свой результат, чтобы запомнить все слова.)
- Верно, вы ещё не знаете секретов запоминания (*Слайд 6, анимация 4* или открыть название эталона *Д–2.1.*)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Значит, что вы сегодня будете открывать на уроке? (Узнавать секреты запоминания.)
- Отлично. Я открою вам ещё одну часть эталона.
- Учитель снимает лист бумаги и открывает шаг эталона «Закрепляю информацию» в *Д–2.1* или на *Слайде 6, анимация 5.*
- Для того чтобы запомнить информацию, её нужно «закрепить» в своей памяти. Следующий шаг: закрепляю информацию. Что значит закрепляю? (Крепко что-то соединяю.)
- Какой может быть образ? (Клей, цемент, скрепка, кнопка, узелок.)
- Уточним цель урока (*Слайд 6, анимация 6*): вы будете открывать такие секреты, которые помогут вам закрепить информацию в вашей памяти. Это позволит вам улучшить свой результат, создать свои секреты запоминания.
- Как бы вы назвали тему нашего урока? (Учусь запоминать; мои секреты запоминания; приёмы запоминания и т.д.)
- Учитель записывает на доске тему, предложенную учащимися.
- Отлично. Что теперь необходимо сделать, чтобы успешно достичь цели урока? (Составить план действий.)
- Учитель открывает слово «план» из *П–2.1* на доске или пользуется презентацией (*Слайд 7*).
- Я сегодня буду выступать вашим помощником. При подготовке к уроку я изучила очень много информации о современных эффективных приёмах запоминания. Может быть, вы слышали такое выражение «узелок на память»? Посмотрите на второй шаг эталона. Что там изображено? (Узелок.)
- Учитель возвращается на *Слайд 6* или обращается к *Д–2.1.*
- Верно, наша память так устроена, что она запоминает очень хитро, завязывая узелки. Этот узелок связывает событие с нашей памятью. Чтобы узелок не развязался, надо его закрепить в нашей памяти, и для этого существуют разные интересные приёмы!
- Например, вам нужно запомнить дату — 1961 год — совершён первый в мире полёт в космос. Как это сделать? (Ответы детей.)
- Вот один из приёмов. Разобьём эту запись на две части — 19 и 61 — и установим их связь с событиями в вашей жизни. Например, 19 лет моей сестре, а 61 год моей бабушке. Или 1 в начале и 1 в конце, или как зеркало, в котором отражается цифра 9, и перевёрнутая девятка — это 6.
- А если просто учить даты методом зубрёжки, повторением 10–20 раз, то тратишь много времени, сил, портится настроение, да ещё такая информация забывается потом очень быстро.
- Я каждой группе раздам по одному ключу — интересному приёму запоминания.
- Учитель демонстрирует карточки для групп *П–2.2* и открывает *Слайд 7, анимация 1.*
- Вашей задачей будет изучить приём и показать остальным, как им пользоваться. Прогреть со всем классом данный приём. После демонстрации приёма, каждый будет заполнять

свои личные карты памяти. Посмотрите, как заполняется карта. Это будет второй ключ для открытия.

- Учитель демонстрирует карты памяти *Р–2.1* и открывает *Слайд 7, анимация 2*. Далее идёт демонстрация заполнения карты памяти (*Слайд 8, анимация 1–4*).

Для учащихся, которые не присутствуют на данном уроке, учитель может организовать самостоятельное открытие, используя *задание № 3* учебного пособия, разрезной материал и распечатку приёмов запоминания *П–2.2*.

— Итак, каждая группа должна познакомиться с предложенным секретом, а потом показать остальным, как им пользоваться. Прочитайте план, по которому вам предстоит работать.

- Учитель фиксирует шаги плана на доске (*П–2.1*) или пользуется *Слайдом 9* презентации.

1. Изучить приём запоминания.
2. Показать приём классу.
3. Составить карту памяти.
4. Сделать вывод и составить эталон.

— Первый и второй пункты плана вы выполняете в группах. Третий и четвёртый пункты мы выполним вместе. Всё ли понятно, есть вопросы?

— Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)

— Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.)

- На работу групп отводится 5 минут. Учитель выдаёт листы «Карты памяти» на каждого ученика (*Р–2.1*) и описание приёма для запоминания каждой группе (*П–2.2*).

Для открытия предложены 5 приёмов запоминания информации. Обращаем внимание, что в рамках урока целесообразно использовать не более трёх приёмов для открытия. Остальные приёмы учитель может рассмотреть с учащимися на резервных уроках или во внеурочной деятельности.

Так, на данном уроке рекомендуем использовать следующие приёмы: «весёлая мелодия», «сочини историю», «лови слово».

- Учитель может использовать и другие известные ему приёмы эффективного запоминания. Важно, чтобы они были доступны для понимания учащихся, а также могли в дальнейшем применяться учениками для запоминания информации по разным предметам.

Подробное описание каждого приёма дано в печатном материале (на диске) к уроку 2.

Учителю важно помочь группе подготовить представление приёма так, чтобы он был понятен остальным ученикам.

После представления каждого приёма организуется совместное заполнение «Карты памяти».

Карточка № 1. Запоминание слов с помощью приёма «Сочини историю».

Развивает творчество, эффективно используется для запоминания последовательности слов, особенно иностранных.

Карточка № 2. Запоминание слов с помощью приёма «Спой слова на весёлую мелодию».

Простой приём, не требующий специальной подготовки. Эффективно повышает уровень запоминания слов, исторических дат, стихов.

Карточка № 3. Запоминание слов с помощью приёма «Лови слово».

В основе приёма лежит кинестетическая память. Простой приём в форме игры, не требующий специальной подготовки. Эффективно повышает уровень запоминания слов, исторических дат, географических названий, стихов и текстов, которые можно разбить на части.

— Перед работой в группах предлагаю провести одну игру, которая очень поможет улучшить ваш мыслительный процесс.

Физкультминутка.

- В качестве физкультминутки предлагаем выполнить с учащимися очень эффективное упражнение «Алфавит» на активизацию мышления. Учитель предлагает данное задание по презентации (*Слайд 10, анимация*) или используя печатный материал (*П–2.3*).

Описание игры: учитель показывает учащимся поочерёдно карточки с буквами

А
П

,

Х
Л

,

Ф
В

, где в числителе стоит буква, которую нужно прочесть (сначала можно мысленно), а в знаменателе буква указывает, какую руку в это время нужно поднять. «П» — правую, «Л» — левую, «В» — вместе две руки.

Игру можно начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя показ карточек.

5. Реализация построенного проекта.

— Теперь приступайте к работе.

- В процессе работы групп учитель оказывает консультационную помощь. На работу групп может уйти до 7 минут. Важно обращать внимание на распределение задания между всеми участниками группы.

— Проверяем.

- Учитель организует проверку выполненного задания групп поочерёдно. По ходу выступления групп учитель фиксирует на доске название приёмов (*П–2.4*). После выступления каждой группы учитель делает обобщение, которое учащиеся фиксируют в картах памяти, — *какую именно информацию* данным методом лучше запомнить.

— Теперь вы точно знаете секреты запоминания. Отметьте, какие приёмы вы будете применять для себя.

— Посмотрите на наш план. Все ли шаги выполнены? (Нет, остался последний шаг — сделать вывод и составить эталон.)

— Хорошо. Составим эталон до конца. Сколько шагов необходимо сделать, чтобы запомнить информацию? (Три шага.)

— Перечислите их. (Первый шаг — «Воспринимаю информацию», второй — «Закрепляю» и далее «Воспроизвожу».) (*Слайд 11, анимация 1–3*) Вклейте недостающие шаги в эталон учебника.

— Верно. Мы с вами открывали приёмы запоминания. Оказывается, каждый человек пользуется разными приёмами. Например, один лучше запоминает, если увидит, другой — если услышит, третий — если прочувствует. Ваш личный эталон можете дополнить только вы сами. Я предлагаю выбрать из карты памяти те приёмы, которые вы отметили для себя, и вклеить их в эталон.

- Учитель обращает внимание детей, что наклеек больше, чем приёмов, которые они изучали на уроке. Остальные приёмы можно будет рассмотреть в другое время.

— Посмотрите, все ли наклейки понятны? Объясните их. (Ответы учеников.)

■ Учитель фиксирует открытый эталон на доске, выдаёт эталоны каждому ученику. (*Слайд 11, анимация 4–7, и Д–2.1.*)

— А теперь предлагаю проверить, то есть воспроизвести, как вам удалось улучшить свой результат. Я зачитаю слова пробного действия ещё раз. А вы запишите количество слов, которые теперь получилось запомнить.

■ Учитель читает 12 слов из пробного действия и предлагает учащимся при запоминании воспользоваться удобным для них приёмом. Учащиеся фиксируют свои результаты на планшетах.

— У кого сегодня получилось улучшить свой результат, поднимите руку.

■ Предполагаем, что руку поднимут все ученики. В случае, если кто-то руку не поднимет, учитель обязательно должен пожелать ему удачи, помочь поставить цель — тренировать свою память.

— Очень важно при запоминании выполнить последний шаг, проверить себя, как ты воспроизводишь информацию, и соотнести с тем, что запоминал. А если недостаточно запомнил, что делать? (Применить ещё один приём запоминания.)

— Верно, а можно проговорить вслух перед зеркалом или кому-то из друзей, родных.

— Молодцы! Я предлагаю вам и дальше самостоятельно по вашему желанию изучать новые приёмы запоминания и знакомить нас с ними. Вы постоянно можете дополнять свои карты памяти.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Упражнения на запоминание эталона.

■ Какой важный шаг урока будет дальше? (Нам нужно понять, как пользоваться новым эталоном.)

— Верно. Что обычно на уроках вы для этого делаете? (Проговариваем, записываем, работаем в парах.)

— Конечно, и это всё не случайно. Эти виды работ в первую очередь направлены на понимание и запоминание. Ведь если не поймёшь на уроке, как пользоваться новым правилом, то и запомнить его будет очень сложно.

— Предлагаю запомнить новый эталон, используя один из приёмов запоминания. Давайте каждый шаг алгоритма прохлопаем. У нас получится ритмический рисунок: «воспринимаю» — хлопок — «закрепляю» — хлопок — «воспроизвожу» — хлопок.

■ Учитель может предложить и другие приёмы для запоминания шагов алгоритма, например пропеть его. Важно этому уделить время, так как данные слова по смыслу вызывают сложность у третьеклассников, кроме того они будут ключевыми в самостоятельной работе.

— Отлично. Теперь поработайте в парах.

2) Упражнение на применение эталона (работа в парах).

— Найдите задание № 4 учебного пособия.

— Прочитайте учебную ситуацию, определите, верно или нет воспользовался ученик алгоритмом запоминания. Обоснуйте свой ответ.

«Юля готовила домашнее задание по чтению. Ей нужно было пересказать текст. Она прочитала текст, поняла, о чём он, далее разбила текст на части, подчеркнула ключевые слова

и решила зарисовать к ним пиктограммы. У неё получился замечательный рисунок. Но на уроке Юля не смогла точно пересказать текст».

- Какие у вас варианты ответов? Посмотрите на эталон и скажите, почему Юля не смогла пересказать текст подробно? Какой шаг алгоритма она не выполнила? (Она выполнила первый и второй шаги эталона. Третий шаг «воспроизвожу информацию» она не выполнила. Ей нужно было по своему рисунку проговорить текст и проверить своё запоминание.)
- Кто-то узнал в этой ситуации себя? Думаю, что теперь некоторые из вас тоже будут обращать на это внимание.
- Продолжаем работу.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Какое задание и зачем вам сейчас нужно будет выполнить? (Проверить, поняли ли мы новую тему и насколько хорошо, выполнив самостоятельную работу.)
- Верно. Итак, самостоятельная работа для вас в задании № 5 учебника.
- Какое задание вам нужно выполнить? (Ученики зачитывают задание.)
- Что для этого нужно будет сделать? (Дописать пропущенные слова в тексте.)
- Да, а для того, чтобы их дописать, вам необходимо будет пользоваться новым эталоном, который вы открыли.

■ Учащиеся выполняют данное задание в течение 3 минут. Далее учитель организует самопроверку по презентации (*Слайд 12, анимация 1–3*) или открывает заранее записанные ключевые слова на доске. При выполнении этого задания учитывается не само слово, которое записал ученик, а его смысл. Поэтому правильным ответом будут считаться и слова, близкие по смыслу. Так, например, учащиеся могут вставить первое слово «прочитал» и другие слова, передающие данный смысл. Второе слово может быть «закреплять» или «запоминать». Третье слово — «воспроизвести» или «вспомнить» и т.д.

■ Учитель обязательно проводит рефлексию выполнения работы и помогает учащимся поставить цель по коррекции своих ошибок.

- У кого есть ошибки, в чём они заключались?
- У кого нет ошибок?
- Оцените свою работу. (*Слайд 12, анимация 4*)

8. Включение в систему знаний.

- Скажите, пожалуйста, как знания сегодняшнего урока помогут вам в жизни? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, какие профессии невозможно освоить без хорошей памяти? (Учитель, шахматист, музыкант, певец, актёр...)
- Всё верно. Нашу память нужно постоянно тренировать, тогда можно достичь необычайных результатов. Послушайте некоторые факты³ про людей с необыкновенной **памятью**. (*Слайд 13, анимация 1–3*)

1) «Сергей Рахманинов, известный российский композитор, мог воспроизвести по памяти услышанную всего лишь раз мелодию».

2) «Первый русский чемпион мира по шахматам Александр Алёхин обладал необыкновенной ёмкостью (объёмом) памяти. Он помнил и мог воспроизвести любую из сыгранных им прежде партий. В 1932 году Алёхин дал сеанс одновременной игры вслепую на 32 шахматных досках».

³ Данные факты взяты из интернет-портала <http://www.facte.ru>

3) «Юлий Цезарь и Александр Македонский знали в лицо и по имени всех своих солдат — до 30 000 человек».

— Не память управляет жизнью человека, а человек должен стать хозяином собственной памяти. Для этого необходимо её развивать, совершенствовать. Кто из вас понял сегодня, что это важно для жизни любого человека?

Весёлая игра.

— Напоследок я предлагаю вам проверить свою память с помощью весёлой игры. Вы внимательно слушаете текст, который я буду читать, и запоминаете его так, чтобы могли ответить на все мои вопросы. Готовы?

■ Учитель зачитывает текст в спокойном темпе, не делая интонационных ударений.

«У шестилетней девочки была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зёрнышка и съела тонкий кусочек сыра, потом запила молоком и облизала переднюю правую лапу».

— Итак, вопрос: скажите, сколько лет было девочке, у которой была кошка? (Ответы учеников.)

— Данная игра была не только на запоминание, но и на вашу внимательность. Помните начало урока. Без внимательности не может быть хорошего запоминания. Теперь вы это точно знаете.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подошёл к концу.

— Какую цель вы ставили? (Узнать секреты запоминания.)

— Достигли цели? (Достигли, мы узнали секреты запоминания и потренировались их применять.)

— Какие учебные шаги вы прошли? (Ответы учащихся строятся с опорой на изученные шаги.)

■ Важно правильно провести рефлекссию деятельности, а также наметить план дальнейших действий, чтобы отработать новое знание.

— Теперь оцените свою работу на уроке. Найдите «Лесенку успеха» в своём учебном пособии. (Слайд 14)

— Я предлагаю вам критерии для оценивания. Вам нужно расставить их в соответствии со ступенькой, к которой, на ваш взгляд, они подходят. А далее по этим критериям вы сможете оценить свою работу.

Примерные критерии:

- *Запомнили название эталона, в самостоятельной работе допустили ошибки.*
- *Запомнили название эталона и шаги алгоритма, в самостоятельной работе были ошибки.*
- *Запомнили сам алгоритм и приёмы запоминания, в самостоятельной работе допустили 1 ошибку.*
- *Запомнили и алгоритм, и приёмы, можете о них рассказать дома, не допустили ошибок в самостоятельной работе.*

— Какое предложение соответствует первой ступеньке? В нём содержится очень мало знаний ученика после проведённого урока. (Слайд 14, анимация 1)

— Какое вы выбрали для второй ступеньки? Почему? (Ответы учащихся.) (Слайд 14, анимация 2)

— Для третьей? (Слайд 14, анимация 3)

— И для четвёртой? (Слайд 14, анимация 4)

— А теперь оцените свои знания по новой теме.

■ Далее учитель подводит итог оценивания всего класса.

— Спасибо за урок, надеюсь, что он был для вас познавательным и полезным. Со всеми приёмами запоминания информации мы будем работать на разных уроках. Напоминаю, что дома каждый из вас может узнать и другие интересные приёмы запоминания и записать свой приём в эталон учебника, а потом познакомить нас с ними.

После урока

В течение следующей недели учитель имеет возможность системно включать работу над изученными приёмами запоминания как на предметных уроках, построенных в ТДМ, так и во внеклассной работе.

Каждый день в течение всей недели необходимо организовать самооценку учащихся умения пользоваться новым эталоном в «Копилке моих достижений» как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

Отметим, что поток информации в современном обществе растёт очень быстро. У третьеклассников достаточно много учебной информации для ежедневного запоминания. Эффективные приёмы запоминания снимут у учащихся стресс от информационной перегрузки. Особенно они будут полезны для учеников с ослабленным здоровьем.

Мои заметки:
