

Урок диагностики

Входное тестирование

Основная цель:

Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3-го класса в рамках курса «Мир деятельности» для планирования дальнейшей деятельности по формированию УУД.



Заметки на полях

Для того чтобы надёжно сформировать у учащихся *метапредметные умения*, определённые ФГОС, вначале необходимо, как было показано *во введении*, обеспечить **знание и понимание** детьми способов выполнения универсальных учебных действий (УУД).

Данное занятие направлено на диагностику *метапредметных знаний* учеников. Для выявления *динамики развития* сформированности метапредметных знаний учащихся, данный урок диагностики проводится два раза в год: входное тестирование и аналогичное итоговое тестирование. В 3-м классе данный урок проводится в начале первой и в середине четвёртой четверти.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования. В некоторых случаях диагностика может проводиться с учеником индивидуально (например, в случае пропуска учащимся данного урока и др.).

В целях получения объективного результата **настоятельно не рекомендуется проводить актуализацию знаний детей перед тестированием.**

Однако, как мы не раз подчёркивали, знание само по себе не гарантирует того, что ребёнок сможет его применить. Поэтому комплексная диагностика сформированности УУД включает в себя целый спектр процедур, которые позволяют провести мониторинг сформированности *умений* учащихся выполнять УУД.

Обращаем Ваше внимание, что в 3-м классе, помимо **системы наблюдений**, которая ведётся с 1-го класса (и которая продолжает систему наблюдений для детей дошкольного возраста в рамках комплексной программы для ДОУ «Мир открытий»), учащимся предлагаются специально разработанные **практические работы**, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД. Поэтому в четвёртой четверти согласно поурочному планированию курса «Мир деятельности», кроме тестирования, учителю нужно будет провести ещё 2 урока, направленных на диагностику *метапредметных умений* учащихся.

Вариант проведения урока

■ Оборудование:

1. **Печатный материал:** опросный лист для каждого ученика (на диске).
2. **Электронное приложение** для обработки результатов (на диске).

■ Ход урока:

I. Подготовка к тестированию.

- Перед началом тестирования каждый ученик получает опросный лист и подписывает его. Учитель готовит копию опросного листа для демонстрации учащимся.

Данное тестирование проводится фронтально. В некоторых случаях данная диагностика может проводиться индивидуально с каждым учеником (например, в случае пропуска ребёнком данного урока).

II. Проведение тестирования (30–40 минут).

1. Приветствие

— Сегодня у нас урок диагностики по курсу «Мир деятельности». Я буду задавать вам вопросы о том, что значит учиться и как это надо правильно делать, а вы будете на них отвечать. Напомню, что это не контрольная работа, плохих отметок я вам выставять не буду. Наша задача — понять, на какие вопросы мы знаем ответы, а на какие — пока нет, и поработать над ними. Вы сами поймёте, какие вопросы у вас вызовут затруднения, а какие — нет. После тестирования каждый из вас поставит цель дальнейшей работы по курсу «Мир деятельности» в этом учебном году.

2. Способ проведения диагностики

— Перед вами лежит лист с вопросами. Я буду читать вопрос и варианты ответов всему классу. Вам нужно выбрать **один или несколько вариантов ответов**, вставить правильные ответы в специальные окошки или обвести номера тех ответов, которые вы считаете правильными.

- Учитель обращает внимание детей на то, что в некоторых вопросах правильных ответов может быть несколько, также все предложенные ответы на вопрос могут оказаться верными. Для объяснения порядка заполнения опросного листа рекомендуется задать детям пробный вопрос.

№	Вопросы	Ответы
*	Сколько часов в сутках? 1. 10 часов 2. 12 часов 3. 24 часа	3

— Попробуем. Я читаю вам вопрос, а вы обводите в своей карточке правильный или правильные ответы. Найдите строчку со звёздочкой.

- Учитель зачитывает вопрос «Сколько часов в сутках?» и варианты ответов. Учитель убеждается, что все дети поняли, как надо заполнять лист.

В таблице для учителя в графе «Ответы» указаны верные ответы на задаваемый вопрос.

3. Тестирование




— В школе ученик занимается особой работой. Он учится. Сейчас вы будете отвечать на вопросы о том, как правильно учиться.

- Далее учитель предлагает учащимся выполнить предложенную работу. Выполнение работы при проведении *входного тестирования* можно организовать по-разному.

Если у учащихся на данном этапе обучения сформировано устойчивое умение понимать текст (уровень класса достаточно высокий), то учащиеся могут выполнять работу самостоятельно. Если ученики испытывают системные затруднения при чтении и понимании текста, то учитель вслух читает вопросы по порядку и варианты ответов на них, **не ставя акценты** голосом на ответах.

При проведении *итогового тестирования* рекомендуется предоставить возможность учащимся выполнять работу самостоятельно. В случае возникновения вопросов на понимание текста учитель оказывает помощь учащемуся в индивидуальном порядке.

Таблица для учителя

№	Вопросы	Ответы
1	<p>Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик на уроках, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться.</p> 	Последовательность этапов указана в поле «Вопросы»
2	<p>Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».</p> 	Последовательность шагов указана в поле «Вопросы»
3	<p>Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться «ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»</p> 	Последовательность шагов указана в поле «Вопросы»

Продолжение табл.

4	<p>Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда составлен план действий. 2. Когда работа в классе была дружной. 3. Когда результат совпадает с поставленной целью. 	3
5	<p>Зачем ученику нужно уметь составлять план?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы продумать свои действия. 2. Чтобы понять, как достичь своей цели. 3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя. 	1, 2
6	<p>Ученик получил задание: «Записать слово ВЫХ...ДНОЙ» Даны различные инструменты для проверки данного задания. Соедини каждый инструмент с его названием.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>ЭТАЛОН —————</p> <p>ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ</p> <p>ОБРАЗЕЦ —————</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px;"> <p>Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">О</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> ВЫХ<u>О</u>ДНОЙ </div> </div> </div>	Образец выполнения указан в поле «Вопросы»
7	<p>Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образец 2. Подробный образец 3. Эталон 	2
8	<p>С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы помочь учителю. 2. Чтобы зафиксировать свой результат. 3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет. 	2, 3
9	<p>Как правильно САМОМУ оценить свою работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить учителя проверить выполненную работу. 2. Соотнести свой результат с критериями. 3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз. 	2
10	<p>Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорить по очереди. 2. Спорить с собеседником. 3. Слушать и понимать собеседника. 	1, 3

Окончание табл.

11	Выбери секреты успешного выступления: 1. Продумать план выступления. 2. Раскрыть основную мысль. 3. Читать, не отступая от написанного текста.	1, 2
12	Как понять собеседника без слов? 1. По мимике. 2. По жестам. 3. По интонации.	1, 2, 3
13	Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом. <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдет.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства.</div> <div style="margin-left: 20px;"> </div> </div>	Образец выполнения указан в поле «Вопросы»
14	Прочитай ситуацию: «Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо». Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат: 1. Самостоятельность. 2. Доброжелательность. 3. Вера в себя.	3
15	Умеешь ли ты учиться?* 1. Да. 2. Нет. 3. Не знаю.	Этот вопрос не оценивается в баллах

*** Вопрос направлен на проверку понимания уровня сформированности своих учебных действий.

■ В конце тестирования учитель собирает опросные листы с ответами учеников для обработки.

III. Обработка результатов и выводы по итогам тестирования.

После входного тестирования учитель не разбирает правильные ответы на вопросы. Результаты обобщаются, и вопросы, которые вызвали затруднения, включаются в работу на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметные уроки на уровне повторения соответствующих эталонов и их правильного применения на основе технологии деятельностного метода обучения.

После итогового тестирования учитель, подводя итоги, может разобрать вопросы, которые вызвали затруднения. Также по итогам тестирования учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД.

1. Обработка индивидуальных карточек

- В карточке ученика в последнем столбце возле ответа ребёнка учитель проставляет количество баллов по каждому вопросу.

Интерпретация результатов теста

Полный ответ	Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано	2 балла
Неполный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Указан неполный ответ. • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ 	1 балл
Отсутствие правильного ответа	Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты	0 баллов

Ключ для вопросов 1, 2, 3.

При выполнении задания полностью — **2 балла**.

При допуске 1 ошибки (перестановке двух шагов) — **1 балл**.

При допуске более 1 ошибки — **0 баллов**.

Ключ для вопроса 15.

Данный вопрос оценивается качественно и дает учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень.

Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности»:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.

2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, что конкретно не получается у ученика, какие трудности он испытывает в учёбе.

Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности» по формированию УУД. Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Электронное приложение для обработки результатов тестирования расположено на диске к методическим рекомендациям для 3-го класса по адресу:

Диск / Диагностика_3 класс / Тестирование_3 класс /
Документ Excel «Обработка результатов_Тест»

В данный Документ Excel входят 7 листов:

Лист 1. Входное тестирование.

Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.

Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования).

Лист 4. Итоговое тестирование.

Лист 5. Сводные данные по итоговому тестированию.

Лист 6. Рекомендации по планированию работы с классом (после итогового тестирования).

Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестирования.

Два из этих семи листов заполняются вручную (*Лист 1* и *Лист 4*), а остальные — в автоматическом режиме. При этом *Листы 4–6* для итогового тестирования являются аналогами *Листов 1–3* для входного тестирования.

■ Лист 1. Входное тестирование.

На *Листе 1* представлена таблица, в которую учитель вносит все полученные результаты каждого ученика по каждому вопросу теста.

Таблица 1. Входное тестирование. Обработка результатов

Цель использования таблицы: вывести средний показатель выполнения работы каждым учеником.

Город: Москва

ГОО СОШ № 111

Ф.И.О. учителя: Морозова В.А.

Класс: 3 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу														Общее кол-во баллов	% от max (28 баллов)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Муромова	0	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	14	50 %
2	Авдеев	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	16	57 %

Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Входное тестирование» (*Лист 1*).

! Убедитесь, что вы заполняете 1-й лист. Внизу окна будет название «Входное тестирование».

2. Заполнить шапку листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются **один раз**. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) такие же данные на других листах появляются автоматически.

Например, в строке стоит надпись: «Город: **Москва**».

Для того чтобы указать свой город, необходимо на месте слова «Москва» (в той же ячейке) написать название другого города. Аналогично заполняются другие данные в шапке документа.

3. Занести список класса и баллы по каждому вопросу.

Последние два столбца с итоговыми показателями заполняются в автоматическом режиме.

При обработке результатов входного тестирования **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование**. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся **с 1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца.

! Строки не пропускать.

■ Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.

На *Листе 2* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по входному тестированию на основании данных *Листа 1*.

Приведём форму таблицы 2.

Таблица 2. Сводные данные (по входному тестированию)

Цель использования таблицы: вывести средние показатели выполнения работы класса по входному тестированию.

Внимание! В Таблице № 2 данные выводятся автоматически.

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81–100 %)	10	38
Выше среднего (61–80 %)	10	38
Средний уровень (41–60 %)	5	20
Низкий уровень (0–40 %)	1	4

Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом после входного тестирования.

На Листе 3 представлена таблица, в которой приведены классифицированные данные класса по достигнутому уровню метапредметных знаний, указаны проблемные зоны и в соответствии с полученными результатами даны рекомендации по дальнейшей работе с классом.

Приведём форму Таблицы № 3.

Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом
(после входного тестирования)

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и на этой основе получить рекомендации по дальнейшей работе над формированием УУД у учащихся данного класса.

Внимание! В Таблице № 3 данные выводятся автоматически.

Уровень прохождения вопроса	Показатели (номера вопросов)	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
Высокий уровень (81–100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках
Выше среднего (61–80 %)	6, 9, 11	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ
Средний уровень (41–60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений»
Низкий уровень (0–40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений»

**Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 3 класс
на Листе 4 «Итоговое тестирование»**

- **Листы 4–6 итогового тестирования** заполняются *аналогично*. При этом точно так же заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование, а данные таблиц 5 и 6 выводятся автоматически.

После проведения итогового тестирования, как и после входного тестирования, учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

■ **Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестов.**

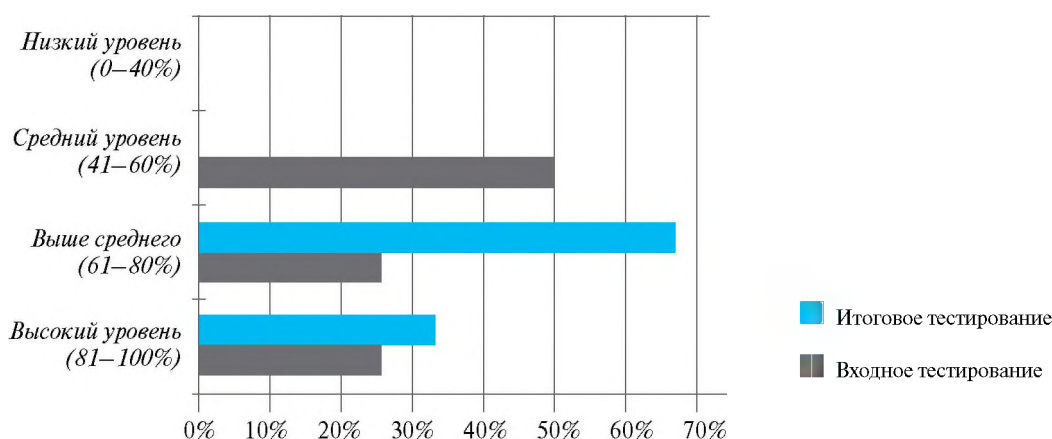
На Листе 7 в форме столбчатых диаграмм приведены сравнительные данные класса по входному и итоговому тестированию.

Приведём форму графика сравнения.

График сравнения результатов входного и итогового тестов.

Цель использования графика: проанализировать результаты сформированности у учащихся знаний об УУД по курсу «Мир деятельности» и динамику их изменения.

Внимание! В графике сравнения данные выводятся автоматически.



Таким образом, представленный диагностический инструментарий доступен для каждого педагога, удобен для использования, при минимальных временных затратах даёт достаточно полную информацию по освоению учащимися метапредметных знаний по курсу «Мир деятельности», создающих прочную базу для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

IV. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий можно ещё более усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем по возрастной группе.

Чтобы собрать эту базу данных у учителей, работающих в различных регионах России, на диске предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» результаты своего класса по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи расположена на диске по адресу:

[Диск / Диагностика_3 класс / Анкета обратной связи](#)

Данную анкету необходимо заполнить и выслать вместе с электронными приложениями к урокам «Обработка результатов» по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными и нигде не будут использованы без Вашего согласия.

Вы можете внести свой весомый вклад в развитие диагностического инструментария по курсу «Мир деятельности» и по внедрению системно-деятельностного подхода в практику работы массовой общеобразовательной школы. Мы приглашаем Вас к сотрудничеству!

Ждём от Вас обратной связи!

После урока

Результаты тестирования позволят учителю провести диагностику сформированности *надпредметных знаний* и скорректировать процесс работы по формированию УУД учеников своего класса: уделить внимание вопросам, которые у учащихся класса вызвали наибольшие затруднения и организовать отработку данных тем на предметных уроках, построенных в ТДМ.

Для системной и комплексной работы над формированием *надпредметных знаний и умений* предлагается использовать текущий контроль в течение всего учебного года. Для этой цели необходимо системно использовать при проведении уроков по курсу «Мир деятельности» и предметных уроков «Лесенку успеха» и «Копилку моих достижений» учащихся.

Для проведения диагностики по сформированности *метапредметных умений* учащихся рекомендуется в течение всего учебного года организовать наблюдения с помощью материалов, которые находятся на диске к методическим рекомендациям для учителя:

Диск / Диагностика_3 класс / Наблюдения_3 класс

С помощью предоставленных материалов для наблюдения учитель имеет возможность в течение каждой четверти критериально оценивать сформированность *надпредметных умений*, фиксировать полученные результаты и отслеживать динамику их развития. Отметим, что работа по программе «Мир деятельности» и реализация дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на предметных уроках и во внеурочной работе предусматривает возможность проследить динамику развития ребёнка, начиная от дошкольного образования (динамика сформированности предпосылок УУД в рамках комплексной программы «Мир открытий») до конца обучения в начальной школе. В данный момент продолжается разработка непрерывного диагностического инструментария и для средней школы в контексте реализации новых ФГОС ООО.

Также для проведения диагностики сформированности *метапредметных умений* учащихся, в четвёртой четверти согласно поурочному планированию курса «Мир деятельности» проводится два урока «Практической работы», на которых учащиеся демонстрируют умение выполнять изученные УУД.

² Организовать системную работу по формированию УУД на основе дидактической системы деятельностного метода обучения на технологическом уровне возможно в непрерывном курсе математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». В помощь учителю разработан целый комплекс методических пособий (методические рекомендации, сценарии всех уроков деятельностной направленности и т.д.), позволяющих построить данную работу в комфортном режиме. Более подробно познакомиться с методическими материалами и другими пособиями по программе «Учусь учиться» можно на сайте www.sch2000.ru.