

Тема: Я ученик. Что я уже знаю и умею

Урок обобщения

Основные цели:

1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности».
2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.
3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.

**Заметки на полях**

Основная задача данного урока — обобщить знания учащихся, полученные по курсу «Мир деятельности», и умения их применять.

На этом занятии ученики вместе с председателем клуба «Почемучка» Знайкой играют в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». Все задания дети выполняют в группах.

Урок построен на основе базовой структуры урока рефлексии и развивающего контроля и формирует у учащихся первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки. При выполнении заданий на уроке учащиеся фиксируют результат своей работы на карточке рефлексии «Что? Где? Когда?» в учебном пособии. Далее учитель может организовать работу над затруднениями каждого ученика как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках.

В учебном пособии к уроку предполагается индивидуальное выполнение заданий учащимися. Эти задания дублируют групповую работу в классе и предусмотрены для учеников, которые не смогли присутствовать на уроке.

Организовать системный тренинг по формированию прочных знаний об универсальных учебных действиях и первичные умения их применять учитель имеет возможность на любых предметных уроках, проведённых на основе технологии деятельностного метода обучения.

Обращаем внимание, что при системной организации обобщающих уроков учитель способствует формированию у учащихся таких важных УУД, как контроль, коррекция и самооценка.

Вариант проведения урока**Оборудование:**

1. *Демонстрационный материал* (изданное пособие):
 - Д–7.1 (1 класс). Изображение Знайки.
 - Д–7.2 (1 класс). Эталон «Быть внимательным».
 - Д–1.1. Эталон «Любознательность».
 - Д–1.3. Эталон «Знание».
 - Д–2.1. Эталон «Карта выполнения домашнего задания».
 - Д–3.1. Эталон «Самопроверка».
 - Д–4.4. Алгоритм «Как исправить свою ошибку».
 - Д–5.1. Эталон «Настроение — мой помощник в учёбе».

2. **Разрезной материал** (на каждого ребёнка в учебном пособии):
Р–2.2. Эталон «Карта выполнения домашнего задания» (по количеству групп).
3. **Печатный материал** (возможна распечатка на принтере):
П–6.1. Название эталонов к уроку.
П–6.2. Карта-алгоритм выполнения домашнего задания (по количеству групп).
П–6.3. Образец для работы к заданию № 2.
П–4.5. Шаги алгоритма исправления ошибки из урока 4 (по количеству групп).
П–6.4. Карточки с изображением приборов: тонометр, барометр, секундомер, телескоп.
4. **Презентация к уроку 6** (на диске): слайды 1–27
5. **Фломастеры** (по количеству групп).

■ **Ход урока:**

1. Мотивация к коррекционной деятельности.

— Ребята, вы уже второй год узнаете о том, что значит учиться. За это время вы много узнали о настоящем ученике. На этом уроке вам предстоит самим оценить свои знания по пройденным темам и проверить, как вы научились их применять. На первом уроке вы все вступили в клуб «Почемучка». (*Слайд 2.*) А сегодня мы поиграем в игру для «почемучек», которая называется «Что? Где? Когда?» (*Слайд 2, анимация 1–3* или учитель записывает название игры на доске).

— Это игра для знатоков, которые могут ответить на самые трудные вопросы. Кто знает, что это за игра? (...)

— Вы тоже сегодня будете в роли знатоков, а проверять вы будете свои знания по курсу «Мир деятельности».

— Для начала вам необходимо пройти первое испытание. Это задание приготовил для вас председатель клуба «Почемучка» Знайка. Он будет ведущим нашей сегодняшней игры.

— На доске вы видите названия эталонов. Распределите их на две группы.

■ На доске вывешены названия эталонов с предыдущих уроков 1-го и 2-го классов *П–6.1* или *Слайд 3*: «Как быть внимательным», «Любознательность», «Знание», «Домашнее задание», «Как проверить свою работу», «Как исправить свою ошибку», «Настроение».

■ Учащиеся могут предлагать разные варианты группировки. Задача учителя — подвести детей к задуманному варианту деления на группы (*эталон 1-го и 2-го классов*). *Слайд 4.*

— Какие у вас есть мнения? На какие группы можно распределить все названия эталонов? (В первой группе названия эталонов, изученных в 1-ом классе, а во второй — названия эталонов, изученных во 2-ом классе.)

— Молодцы, я вижу, что вы очень внимательны. Итак, начнём нашу игру.

— Для повторения на уроке я для вас выбрала эталоны 2-го класса.

— Как вы думаете, вам нужно быть внимательными на уроке? (Да.)

— Напомните, что значит быть внимательным? (Слушать, видеть, думать о задании...)

■ Если у учащихся возникло затруднение в ответе, можно опереться на эталон 1 класса (*Д–7.2*).

— Молодцы! Пожелайте друг другу успеха.

■ Учитель оставляет на доске названия эталонов: «Любознательность», «Знание», «Домашнее задание», «Как проверить свою работу», «Как исправить свою ошибку», «Настроение». В зависимости от изученных тем учитель может изменять количество заданий на уроке.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

1. Задание № 1 по теме: «Настроение — мой помощник в учёбе».

— Начинается первый раунд нашей игры. После прохождения каждого раунда вы будете фиксировать результаты в карту игры, которая так и называется — «Что? Где? Когда?».

■ Учитель обращает внимание учеников на карту рефлексии в учебном пособии. (*Слайд 5.*) Отметим, что в учебном пособии и презентации карты незначительно отличаются. При работе на уроке проводится более подробная рефлексия выполнения заданий. Поэтому учитель просит учащихся выделить два столбца «Что?» и «Где? Когда?», которые соответствуют ЗНАНИЯМ и УМЕНИЯМ. Вместе с тем можно провести урок в более простом варианте, не разделяя знания и умения. Учащиеся, которые не присутствуют на уроке, также заполняют более простой вариант карты рефлексии.

■ Далее учитель открывает *Слайд 6.*

— Чтобы выполнить первое задание, Знайка предлагает вам вспомнить, **что** значит «настроиться на работу». (Дети перечисляют изученные приёмы.) *Слайд 7.*

■ Учитель открывает на доске эталон «Настроение — мой помощник в учёбе».

— Знайка предлагает вам сделать необычную разминку и настроиться на работу с помощью **игры «Кнопка»**.

— Представьте, что у вас в голове есть много маленьких кнопок и, когда их нажимают, вы начинаете смеяться, плакать, сердиться, бояться. Я назову эти кнопки: кнопка-улыбка, кнопка-злость, кнопка-страх, кнопка-удивление.

— Как вы думаете, кто нажимает на эти кнопки? (...)

— Можем ли мы сами нажимать на эти кнопки? (...)

— Играем в игру. Я называю кнопку, а вы её включаете и показываете мне это настроение.

— Скука. Попробуй включать и выключать её.

— Грусть. Покажите её.

— Какую кнопку нужно включить, чтобы избавиться от плохого настроения? (...)

— Спокойствие...

■ В процессе игры ученики демонстрируют настроение, которое называет учитель.

— Выполните *задание № 1* в учебнике. *Слайд 8* или *Д—5.1.*

— Нарисуйте то настроение, которое помогает ученику достигать своей цели, хорошо учиться, общаться с ребятами в классе.

■ Учитель выборочно проверяет, какое настроение нарисовали ученики.

— Посмотрите, как выполнил это задание ученик из одной школы. *Слайд 8, анимация 1.*

— Обоснуйте правильность или неправильность его ответа. (Для работы не подойдёт первое настроение (восторг, сильная радость), очень сильные эмоции мешают думать, то есть будут мешать работе.)

— Что вам помогает настроиться на работу? (...)

— Я предлагаю вспомнить упражнения, которые нужно выполнять, чтобы настроиться на работу.

■ Каждая группа учащихся в течение 1 минуты составляет своё упражнение и демонстрирует его всему классу. Ребята могут предлагать разминки, задания на сосредоточение внимания; обоснования необходимости и важности учёбы; перечислять свои достижения, предлагать девизы и т.д.

- Смогли вы настроиться на работу? (...)
- **Где и когда** вам помогают эти знания? (На уроке, при выполнении домашнего задания, при общении с друзьями и т.д.)
- **Когда** вы можете выполнять эти упражнения? (Перед выполнением заданий в классе и дома.)

■ После выполнения упражнений учитель предлагает учащимся заполнить карточки с вопросами «Что? Где? Когда?» в учебном пособии. *Слайд 9, анимация 1—5.*

- Вспомните, как вы работали? Найдите карточку с вопросами «Что? Где? Когда?». Найдите на ней столбик «Что?». Напротив задания первого раунда поставьте знак «+», если вы вспомнили, **что** такое настрой на работу, и какие приёмы в этом помогают. Поставьте знак «?», если у вас не получилось вспомнить все приёмы создания рабочего настроения.
- А теперь найдите столбик «Где? Когда?» и поставьте напротив задания первого раунда знак «+», если вы умеете пользоваться этими приёмами, и знак «?», если вам ещё надо потренироваться, если вы забываете про них, когда у вас плохое настроение.
- Назовите приёмы, над которыми вам ещё надо поработать? (...)

2. Задание № 2 по теме: «Домашнее задание делаю сам».

- Наступило время второго раунда. Знайка приготовил задание по теме «Домашнее задание делаю сам». *Слайд 10.*

- Ваша задача — восстановить карту выполнения домашнего задания.

■ Учитель предлагает выполнить группам задание (*П—6.2*), где нужно восстановить карту, правильно соединив стрелками шаги выполнения домашнего задания. На карте не хватает 5 стрелок. Отметим, что при системной работе с картой по теме «Домашнее задание делаю сам» у учащихся не должно возникнуть больших затруднений.

- Итак, проверим, что у вас получилось.

■ Представители от каждой группы излагают свои варианты. Далее группы согласовывают ответы. Учитель открывает образец *Д—2.1* или *Слайд 11, анимация 1—5.*

Учитель обращает внимание на то, в каком случае ученику нужно делать выбор, задавая себе вопросы, к какому шагу ведут стрелки.

- **Где и когда** вы пользуетесь данной картой? (Дома, в школе в группе продлённого дня при подготовке домашнего задания.)
- Теперь пришло время проверить, как каждый из вас умеет пользоваться картой.
- Найдите *задание № 2* в учебном пособии. Я буду зачитывать ситуации, а вы должны определить, какой следующий шаг нужно выполнить ученику, и дописать название шага.

1-я ситуация: Коля пришёл из школы и начал выполнять домашнее задание. Он определил порядок выполнения заданий, подготовил рабочее место, просмотрел заданные номера по математике, рассчитал время на их выполнение и... (прочитал задание).

2-я ситуация: Маша решила выполнить домашнее задание. Она определила последовательность и время выполнения, подготовила рабочее место, выполнила задание по математике, проверила свою работу, нашла ошибку и... (перечитала задание)

- Итак, проверим, что у вас получилось.

■ Учитель поэтапно открывает образец *П—6.3* или *Слайд 12, анимация 1—2.*

- Какой шаг вы выбрали в первой ситуации? (Прочитать задание.)
- Кто ошибся?
- К чему может привести невыполнение этого шага? (Если не прочтёшь внимательно задание, не сможешь правильно его выполнить и не получишь хороший результат.)
- Какой шаг вы выбрали во второй ситуации? (Перечитать задание.)
- Кто из вас ошибся?
- Почему этот шаг важен? (Чтобы понять, правильно ли понято задание.)
- Теперь подведём итог второго раунда. (*Слайд 13, анимация 1—6*). Найдите на карточке столбик под названием «Что?». Если вам удалось правильно восстановить карту выполнения домашнего задания, то поставьте «+», если были ошибки, то поставьте «?». Найдите столбик «Где? Когда?». Если у вас получилось без ошибок определить следующий шаг по карте, поставьте «+», если вам ещё надо потренироваться – «?».
- Какое качество ученика поможет вам правильно себя оценить? (Честность.)
- Почему оно важно в учёбе? (Если обманывать себя или других, то не получишь хороший результат.)
- Молодцы. Не страшно допустить ошибку, страшно её не исправить.

Физкультминутка.

- А теперь пауза отдыха. Знайка приготовил для вас игру, которая поможет вам настроиться на дальнейшую работу.

Вариант игры.

- Я буду называть команды, а вы внимательно слушайте. Вам нужно будет выполнять команду, только если услышите слово «пожалуйста».

■ Учитель называет команду, например: «Руки на пояс». Дети выполняют её, если учитель произнёс слово «пожалуйста».

- Какое качество было необходимо при выполнении нашей разминки? (Внимательность.)

3. Задание № 3 по теме: «Как проверить свою работу. Подробный образец».

- Теперь мы можем перейти к третьему раунду. После того как ученик выполнил домашнее задание, его нужно... (Проверить.)

■ Учитель открывает *Слайд 14*.

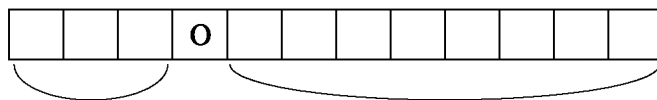
- Чтобы определить, о чём будет задание, отгадайте название эталона.

■ Учитель открывает *Слайд 15*.

- Это слово отвечает на вопрос «Что?» и состоит из двух частей. Ответив на вопросы, вы отгадаете слово.

1-я часть слова: так учится настоящий ученик.

2-я часть слова: ты это делаешь, когда ответ уравнения или задачи найден.



- Какое слово получилось? (Самопроверка.) *Слайд 15, анимация 1*.
- Восстановите эталон «Самопроверка» в задании № 3-Б учебного пособия (*Слайд 16*). Запишите, с помощью какого инструмента что именно вы проверяете. На какие вопросы вы при этом себе отвечаете?

■ На работу отводится 1 минута. Далее учащиеся проверяют себя по образцу. *Слайд 16, анимация 1–4* или *Д–3.1*.

– **Когда** они тебе помогают? (При выполнении любых заданий: самостоятельных, домашних, контрольных работ.)

– Кто считает, что научился пользоваться данными инструментами? (...)

– Чем вы можете обосновать свой ответ? (Мы каждый день проверяем свои работы, находим сами свои ошибки.)

– Теперь подведём итог третьего раунда. (*Слайд 17, анимация 1–6.*) Найдите на карточке столбик под названием «Что?». Если вам удалось правильно восстановить эталон «Самопроверка», то поставьте «+», если были ошибки, то поставьте «?». Найдите столбик «Где? Когда?». Если вы считаете, что умеете грамотно проводить самопроверку, не пропускаете ни одной ошибки, поставьте «+», если вам ещё надо потренироваться – «?».

– Помните, что зафиксировать своё затруднение – первый шаг к тому, чтобы его исправить.

4. Задание № 4 по теме: «Как исправить свою ошибку».

– После проверки задания ученик может обнаружить ошибки. Вы знаете, что делать в этом случае? (...)

■ Учитель открывает *Слайд 18*.

– Теперь мы можем перейти к четвёртому раунду. Знайка приготовил задания по теме «Как исправить свою ошибку».

– При выполнении различных заданий у вас могут возникнуть ошибки. Как вы их исправляете? (Пользуемся алгоритмом исправления ошибок.)

– Вам нужно восстановить алгоритм, который помогает вам правильно исправлять допущенные ошибки.

■ Учитель раздаёт по группам карточки с частями алгоритма (*П–4.5*). Каждой группе достаётся лишь часть алгоритма (1 карточка). Если групп больше семи, то какой-то шаг учитель раздаёт дважды. Учащиеся должны вспомнить, какой шаг идёт до и после данного шага. Представители групп выходят последовательно и выкладывают шаги алгоритма начиная с первого. Если возникают споры между группами, то учитель предлагает вспомнить, что обоснованием ответа будет образец, который откроется в конце.

■ Учитель последовательно открывает на доске эталон *Д–4.4* или использует *Слайд 19, анимация 1–8*, учащиеся сравнивают свои результаты и исправляют допущенные ошибки в процессе обсуждения.

– **Где и когда** вы пользуетесь данным алгоритмом? (В случае возникновения ошибок при выполнении самостоятельной работы в классе или домашней работы.)

– При выполнении заданий по каким предметам вам приходится пользоваться этим эталоном чаще всего? (...)

– Прочитайте последовательно все пункты *задания № 4* в учебнике. Найдите ошибки, которые допустил ученик. Постройте его маршрут по исправлению допущенных ошибок.

■ Учащиеся работают в группах в течение 5 минут. В случае затруднения учитель может провести данную работу фронтально.

Примерный диалог:

– Какое задание выполнял Артём? (Решал задачу.)

- Почему он не смог найти свою ошибку? (Потому что не проверил ход выполнения задачи.)
- Используя подробный образец, найдите и назовите его ошибки. (...)
- На какое правило допущены ошибки? Он неверно понял задачу или неверно вычислил? (Неверно вычислил.)
- Как ему нужно действовать, чтобы исправить свои ошибки? (Повторить задание; понять, на какое правило ошибка; исправить ошибку, проговаривая состав числа 7; решить два примера на состав числа 7; проверить себя по образцу; зафиксировать результат.)
- Верно. А почему шаги «решение двух похожих задач» и «проверить решение выбранных задач» не подойдут? (Потому что ошибка вычислительная, а ход решения задачи был верным.)
- Подведём итог четвертого раунда. Он был непростым. **Слайд 20, анимация 1–6.** Найдите на карточке, которая лежит у вас на столах, столбик под названием «Что?». Если вам удалось правильно восстановить эталон, то поставьте «+», если были ошибки, то поставьте «?». Найдите столбик «Где? Когда?». Если вы справились с заданием № 4 правильно, то поставьте «+», а если вам пока не всегда удаётся самостоятельно использовать алгоритм, задание № 4 вызвало затруднение, то «?».

■ Учитель должен учесть, что успешное выполнение задания № 4 возможно только в случае системного применения учащимися алгоритма исправления ошибок на предметных уроках. В другом случае можно рассматривать данное задание как тренировочное и не проводить его самооценку. Далее рекомендуется системно включать работу с данным эталоном в работу на уроках.

5. Задание № 5 по теме «Знание».

– Переходим к последнему, пятому раунду нашей игры. В этом раунде Знайка подготовил вам задания по теме «Знание». **Слайд 21.**

– Посмотрите задание № 5 учебника. Каким качеством обладает ученик, который хочет открыть для себя как можно больше новых знаний? Выберите правильный ответ.

■ Учитель зачитывает два слова «любожелательность» и «добрознательность». **Слайд 22.** Ученики должны сориентироваться в том, что ни одно из данных слов не подходит.

– Какие качества ученика здесь зашифрованы? (Любознательность и доброжелательность.) **Слайд 22, анимация 1.**

– Какое из этих качеств помогает узнавать новое? (Любознательность.)

– Запишите название эталона в учебное пособие. Теперь в парах восстановите эталон «Любознательность» в задании № 5. Соедините стрелками окошки с недостающими словами.

– Пришло время проверить вашу работу.

■ Далее идёт проверка по образцу **Слайд 23** или **Д–1.1:** эталон «Любознательность».

– **Что** вы сейчас повторили? (Качество ученика «любознательность».)

– **Где и когда** это качество помогает ученику? (В учебе, на уроках, в жизни, в викторинах.)

– Для чего это качество необходимо ученику? (Чтобы открывать новые знания.)

– Сейчас мы проведём викторину, чтобы проверить, насколько вы любознательны.

– Вы должны в группах определить, что за прибор изображён на картинке, где и когда его используют.

■ Группам раздаются **П–6.4** (пронумерованные карточки с изображением приборов) по одной на каждую группу. В зависимости от количества групп карточки могут повторяться. Учащиеся в течение 2 минут должны соединить прибор с его названием и описанием.

— А теперь проверим. Представители групп, выйдите к доске, озвучьте по очереди ваши результаты.

— Некоторые группы не смогли правильно назвать прибор и определить, где и когда его используют. Значит, вы узнали для себя что-то новое, а это всегда интересно.

— А зачем нам нужны новые знания? (Чтобы быть умнее и уметь преодолевать трудности, чтобы сделать мир лучше.)

■ Учитель открывает эталон «знание». Использует *Слайд 24* или *Д-1.3* (эталон «Знание»).

— Не страшно не знать чего-то, главное — понимать, как найти нужную информацию. Из каких источников вы можете взять информацию о неизвестном? (Из энциклопедий, из Интернета, из книг и журналов, из учебников.)

— Вы можете дома найти дополнительную информацию об этих приборах и подготовить выступление для класса.

— И наконец, подведём итоги пятого раунда. Найдите на карточке «Что? Где? Когда?» столбик под названием «Что?». Если вам удалось правильно восстановить эталон «любопытность», то поставьте «+», если были ошибки, то поставьте «?». Найдите столбик «Где? Когда?». Поставьте «+», если вы считаете, что уже все-все знаете. А если вы понимаете, что ещё многое не знаете, поставьте «?». *Слайд 25, анимация 1—6.*

— Поднимите руки те, кто поставил «?». Молодцы. Ведь мир знаний настолько огромен, что даже великие учёные не могут сказать, что они знают всё и обо всём!

3. Обобщение затруднений во внешней речи.

— Знайка хочет подвести итог вашей работы. Для этого посмотрите, каких знаков в карточке «Что? Где? Когда?» оказалось больше.

— Поднимите руку те, у кого в карточке получилось больше «+», чем знаков «?». Молодцы.

— Значит, вы продуктивно работали на предыдущих уроках. Я желаю вам на следующих уроках работать так же успешно и постараться знаки «?» превратить в «+».

— У кого больше «?»?

— С какими затруднениями вы столкнулись? С каких слов надо начинать отвечать на этот вопрос? (Я не смог(-ла)...)

— Какие вопросы вам надо повторить? (Дети могут честно сказать, какие эталоны не запомнили, в чём им надо ещё потренироваться.)

— Молодцы. Сегодня на уроке у вас возникали затруднения и вопросы, но вы поняли, в чём они, а значит, обязательно их исправите.

— У вас всех впереди много новых открытий!

4. Рефлексия деятельности на уроке.

— Подведём итог. В какую игру вы сегодня играли? («Что? Где? Когда?») *Слайд 26.*

— Какова была цель вашей игры? (Проверить, насколько хорошо мы знаем эталоны, которые повторяли, и умеем ли ими пользоваться.)

— Какие знания помогли вам в этом?

■ Ученики перечисляют темы уроков, названия эталонов, которые повторяли в течение урока.

— Поднимите руку, кто сам понял, что ещё испытывает трудности в каких-то моментах, не все эталоны знает или не умеет их применять? Чем вы можете это подтвердить? (Своей карточкой, которую заполняли после каждого задания.)

— Как вы в дальнейшем будете над ними работать? (Будем правильно применять эталоны на уроках.)

- Какие вы молодцы, не испугались признаться в своих ошибках!
- Кто считает, что успешно справился со всеми заданиями, поднимите руку. Чем вы можете подтвердить свой результат? (...)

■ Учитель использует критерии для оценивания, исходя из сложности заданий, которые учащиеся смогли выполнить в течение урока. В презентации к уроку даны самые строгие критерии. В учебном пособии критерии упрощены.

- Теперь оцените всю работу в течение урока на «Лесенке успеха». **Слайд 27, анимация 1–4.** Ваши карточки «Что? Где? Когда?» помогут вам в этом. Если вы набрали 1–2 плюса, то приклейте наклейку Смайлика пока на 1-ю ступеньку.

Если вы набрали 3–5 плюсов, то... (На 2-ю.)

- Если у вас 6–7 плюсов, то поднимайтесь на 3-ю ступеньку. А те, кто набрал 8–9 плюсов занимают 4-ю ступеньку «Лесенки успеха». Думаю, что пока на 4-ой ступеньке у нас окажется мало ребят. Мы ещё многого не знаем, у нас есть затруднения, и мы будем над ними работать.

- Мы вместе, а значит... (...у нас всё получится!)

- Вы все сегодня поработали очень хорошо, узнали, в чем ещё вам нужно потренироваться. Кроме этого, после каникул вы продолжите открывать новые знания, которые помогут вам хорошо учиться.

- Молодцы! Вы будете дальше тренироваться успешно учиться на других уроках. Желаю удачи!



После урока

Учитель фиксирует затруднения детей и включает работу с соответствующими эталонами в уроки по курсу «Мир деятельности» и в предметные уроки. Для системного формирования УУД предметные уроки можно организовать на основе технологии деятельностного метода обучения.

Во внеклассной работе поддержать интерес к учёбе, к открытию новых знаний поможет организованная работа клуба «Почемучка».

Мои заметки:
