

Тема: Ценности нашей жизни. Знание

Ценностная линия

Урок 1

Основные цели:

1. Сформировать представление о «знании» как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.
2. Показать значимость глубоких всесторонних знаний для человека и их применения с целью со-зидания (создавать, творить).
3. Сформировать представление о любознательности¹ как качестве ученика, необходимом для успешной учебной деятельности.

Заметки на полях

Первое занятие по курсу «Мир деятельности» во 2-м классе предлагается провести в форме увлекательного путешествия, рассчитанного на 60 минут.

Главной задачей данного занятия является формирование представления о такой важ-ной ценности жизни, как «знание», и качестве ученика «любопытность».

Основные структурные элементы урока:

1. *Новое знание*, которое открывают для себя ученики: «знание» — ценность жизни че-ловека, которая позволяет ему быть умнее и делать мир лучше.
2. *Пробное действие*: ответить и обосновать ответ на вопрос: «Зачем ученику нужны новые знания?»
3. *Фиксация затруднения*: «Я не могу ответить на вопрос» или «Я не могу обосновать свой ответ».
4. *Фиксация причины затруднения*: «Я не знаю, зачем ученику нужны новые знания».
5. *Цель деятельности учащегося*: «Узнать, зачем ученику нужны новые знания».
6. *Фиксация нового знания*: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано, зачем ученику нужны новые знания.

На данном занятии рекомендуется использовать групповую форму работы. В течение занятия ученики проходят «химическую», «биологическую», «астрономическую» стан-ции. На каждую станцию отводится **не более 10 минут**. Учитель может изменить количе-ство станций или их содержание.

Важно учесть, что это занятие необходимо для создания высокой учебной мотивации детей. Поэтому необходимо, чтобы каждую станцию представлял «знаток». **Знатоками могут быть учителя старших классов, старшеклассники, студенты педвузов или родители.**

Основным выводом данного занятия будет открытый детьми эталон: «знания помога-ют быть умнее и делать мир лучше». Само слово «знание» выступает как ценность жизни человека и помещается на «Дерево жизни». Для того чтобы открыть для себя (и для мира) новые знания, человеку необходимо быть «любопытным». Учащиеся открывают для себя на уроке смысл данного понятия и делают вывод о том, что данное качество можно в себе развивать не только на уроках. На уроке также уточняется, что любопытность и любопытство — слова с разным смысловым значением.

¹ Под любознательностью понимается стремление к приобретению всё новых знаний, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт (Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Астрель : АСТ, 2009).

В основе построения занятия лежит технология деятельностного метода обучения. Ученики делают самостоятельные открытия в процессе прохождения станций. Вместе с тем некоторые этапы урока модифицированы в соответствии с его целью и формой проведения. Большая часть занятия отводится на этап реализации построенного проекта (открытие нового знания). Этапы первичного закрепления и самостоятельной работы в данном занятии не предусмотрены.

Главные выводы и эталон данного занятия по курсу «Мир деятельности» системно включаются в предметные уроки. Также учитель может использовать проведенное занятие для построения внеклассной работы, направленной на развитие познавательной активности школьников. Для этого предлагается организовать детский клуб «Почемучка».

Вариант проведения урока

■ Оборудование:

1. Демонстрационный материал (изданное пособие):

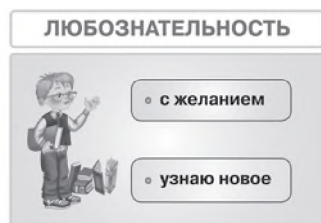
Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2: 2 этапа учебной деятельности; Д–1.7: Смайлик-солнышко; Д–4.3, Д–11.2, Д–22.2, Д–21.4: лучики с качествами; Д–7.1: изображение Знайки, Д–9.1: Дерево жизни.

Д–1.1. Эталон «Любознательность».

Д–1.2. Лучик со словом «любознательность», который добавляется на солнышко (Д–1.7 из материалов 1-го класса).

Д–1.3. Эталон «Знание».

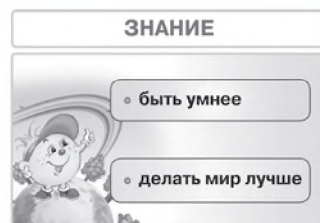
Д–1.4. Карточка со словом «Знание», которая добавляется на Дерево жизни.



Д–1.1



Д–1.2



Д–1.3

2. Печатный материал (возможна распечатка на принтере):

П–1.1. Тема урока «Знание».

П–1.2. Надпись «Клуб «Почемучка».

П–1.3. Карточки для разминки (по количеству групп).

П–1.4. Слова для открытия: быть умнее, сделать мир лучше.

П–1.5. Названия станций: химическая, биологическая, астрономическая.

П–1.6. Карточка с заданием для химической станции.

П–1.7. Карточки для астрономической станции (по количеству групп).

3. Наклейки к уроку 1: «Ценности нашей жизни. Знание» (в учебном пособии).

4. Эталоны к уроку 1: «Ценности нашей жизни. Знание» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5. Презентация к уроку 1 (на диске): слайды 1–23.

■ **Ход урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

■ Для вступления к уроку учитель может использовать песню «Ужасно интересно...» (муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера).

– Дорогие ребята, начинаем наш первый урок во 2-м классе по курсу «Мир деятельности». И начать его я хочу со стихотворения (учитель открывает *Слайд 2 или учебное пособие*).

Орешек знаний твёрд,
Но всё же
Мы не привыкли отступать!
Ученику всегда поможет
Простой девиз: «Хочу всё *знать!*»

- Как вы поняли, о чём это стихотворение? (Ответы детей.)
- Почему именно с него я начала урок? (Наверное, мы сегодня будем говорить о знаниях.)
- Совершенно верно, сегодня на уроке мы будем говорить о «Знаниях».

■ Учитель открывает тему на доске. **II–1.1.**

– Кто же из вас помнит, как ученик открывает новые знания, какие шаги ему для этого необходимо пройти? (Ответы детей.)

■ Учитель открывает эталоны: 2 этапа учебной деятельности *Слайд 3* или демонстрационный материал 1-го класса (*Д–1.1–1.2*).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1. Знакомство с качеством ученика: «Любознательность».

– Скажите, какие качества помогают ученику узнавать новое? (Ученики перечисляют качества личности.)

■ Учитель открывает солнышко с лучиками, на которых написаны качества. Используется демонстрационный материал уроков 1-го класса или *Слайд 4, анимация 1*.

– Молодцы, вы назвали много важных качеств, которые помогают ученику учиться. О некоторых из них мы подробно говорили в 1-м классе. Сегодня вы познакомитесь с ещё одним качеством. Для этого вам предстоит подобрать название этого качества по его эталону.

■ Название эталона закрыто. *Слайд 5* или *Д–1.1*.

– Я предлагаю в группах посоветоваться и дать ответ.

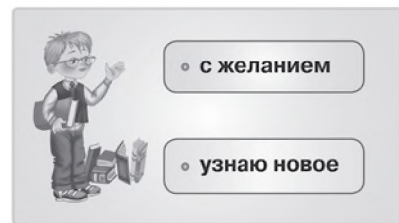
■ На обсуждение группам даётся 1 минута.

– Какое название вы выбрали? (Любознательность, любопытство.)

■ При затруднении в ответах учитель указывает на слова «с желанием», то есть с любовью, и «узнавать». В эталоне открывается заголовок «любознательность», *Слайд 5, анимация 1*.

– Почему слово «любопытство» не подходит? Кого обычно считают любопытным? (Того, кто суёт нос в чужие дела).

– Да, помните такую поговорку: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали»?



- А любознательность — это любовь к знаниям, обогащение своего опыта, применение новых знаний с пользой для себя или других.
- Кто из вас считает себя любознательным учеником? Почему? (...)
- Итак, вы узнали о новом качестве ученика. Поговорим о том, почему оно важно для учеников.

2. Задание на пробное действие.

- Сейчас я предложу вам новое задание. Как оно будет называться? (Пробное.)
- Зачем его нужно выполнять? (Чтобы понять, что мы не знаем.)
- Каждый из вас должен ответить на вопрос: «**Зачем ученику нужны новые знания?**» А главное, нужно **обосновать** свой ответ.

■ На раздумье учитель дает 30 секунд.

- У кого нет вариантов?
- Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли ответить на вопрос «Зачем ученику новые знания?».)
- У кого есть варианты ответов? Какие? (...)
- Ребята, обоснуйте свой ответ.

■ Ученики не могут обосновать ответ. Напомним, что обосновать — это значит объяснить свой ответ, опираясь на эталон.

- Что вы не можете сделать? (Мы не можем обосновать свой ответ.)
- Вы молодцы, поняли, в чём ваша трудность. Вам необходимо выяснить, почему эта трудность возникла.

3. Выявление причины затруднения.

- Давайте разбираться.
- Почему вы не смогли выполнить пробное задание? (Мы **не знаем, зачем** ученику нужны новые знания, мы ещё не открывали это знание.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую **цель** вы перед собой поставите? (Узнать, **зачем** ученику нужны новые знания.)
- Для этого вам необходимо вступить в клуб «Почемучка» (**П–1.2**) под руководством уже известного вам Знайки. (**Д–7.1** из 1-го класса или **Слайд 6**).
- А кого называют «почемучка»? (Тех, кто задает много вопросов «Почему?».)
- А зачем задают такие вопросы? (Чтобы узнать или выяснить что-то новое.)
- Чтобы вступить в клуб «Почемучка», нужно спеть гимн Знайки.

■ Учитель может использовать песню «Гимн Знайки» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина). Ученикам предлагается встать и маршировать, исполняя первый куплет гимна.

- Итак, Знайка поможет вам открыть новое знание. Для этого он проведёт вас по интересным станциям. Каждой группе на станциях предстоит заполнять маршрутный лист для открытия эталона. В конце путешествия вы сможете сделать вывод и ответить на вопрос: «Зачем нужны знания?»

■ Учитель демонстрирует маршрутный лист в учебном пособии и использует **Слайд 7**.

5. Реализация построенного проекта.

- Каждую станцию будет представлять «знаток», это тот человек, который очень много знает.
- Но сначала разминка.

- Откройте учебное пособие и найдите задание №1. (Слайд 8)
- Учитель может организовать работу как в паре или индивидуально, используя задание в учебном пособии, так и в группах, раздав карточки для разминки **П–1.3**. Лента времени заранее изображается на доске, учитель зачитывает даты. В случае организации групповой работы учитель раздаёт лист с заданием **П–1.3** по количеству групп и карточки с изображением предметов, которые необходимо выставить. Карточки складываются посередине: с одной стороны получается буква, с другой — картинка.
- Люди всегда придавали огромное значение открытию нового знания.
- Как вы думаете, что общего между учёными и учениками? (Они сами открывают новые знания.)
- Издавна учёные, историки вели запись уникальных открытий людей. Это было очень важно для развития всего человечества.
- Посмотрите на эти предметы: игла, велосипед, ножницы, телефон. Что вы можете о них сказать? (Они окружают нас в жизни. Мы хорошо с ними знакомы.)
- Можете ли вы представить, что каждый из этих предметов в своё время был удивительным открытием для людей!
- Я предлагаю вам в группах расположить эти предметы на ленте времени. То есть если объект открыт, изобретён раньше других, то и на ленте времени он будет стоять первым, и так далее. Как вы думаете, какой из этих предметов человек изобрёл раньше всего остального? (Ученики выдвигают свои гипотезы).
- На работу в группе отводится 1–2 минуты.
- Прошу представителей групп озвучить, как вы расположили предметы.
- Одна группа отвечает, выкладывая свой вариант на доске (**П–1.3**), остальные соглашаются или предлагают свой вариант.
- Как помогли эти открытия людям? А помогают ли они вам в жизни? (...)
- Тот, кто правильно расположил объекты, на обратной стороне карточек прочитает слово. Какое слово у вас получилось? (Быть.) **Слайд 9, анимация 1.**
- **Слайд 10** или **П–1.4** слово «быть» выкладывается на доске под темой урока. Ученики записывают слово в маршрутный лист учебного пособия.

Первая станция: «Химическая».

- **Слайд 11** или **П–1.5** «Станция «Химическая». Учитель химии или старшеклассник ведёт данную станцию.
- Здравствуйте, ребята. А вы знаете, что такое химия? (...)
- Химия — это очень важная наука. Это наука о соединениях веществ и превращениях. Знания, которые открывают нам учёные-химики, важны во всех областях жизни. Предлагаю вам следующий химический опыт.
- Учитель демонстрирует детям реакцию соединения уксуса и соды.
- Я беру питьевую соду и добавляю немного уксусной кислоты. Всё делаю очень аккуратно.
- Учитель обращает внимание детей на то, что самостоятельно без подготовки химические опыты проводить не следует.

— Посмотрите, какая бурная реакция получилась, это выделяется углекислый газ. Как вы думаете, где в жизни люди могут использовать с пользой этот процесс? (...)

— Оказывается, данную реакцию используют пекари всего мира, и ваши мамы тоже, когда хотят, чтобы тесто было рыхлым, и пирог или хлеб получился высоким!

■ Учитель может организовать выполнение следующего задания как в группах, раздав карточки **П–1.6** с заданием для химической станции, так и в парах или индивидуально в учебном пособии с заданием № 2. Учитель демонстрирует кондитерские изделия и фиксирует их названия на доске. **П–1.6** или **Слайд 12**.

— Я показываю изделие, а вы его называете. (Ромовая баба, рулет, печенье.)

— Правильно. Теперь вставьте недостающие буквы в эти слова. А из этих букв в группах составьте слово и запишите его в маршрутный лист.

■ На задание отводится 1 минута.

— Какие буквы вставили? (...) **Слайд 12, анимация 1**.

— Какое слово получилось? (Умнее.)

■ **Слайд 13** или **П–1.4** слово «умнее» выкладывается на доске.

— А теперь прочитайте вместе два слова. (Быть умнее.)

— Молодцы. Кто хочет быть умнее?

■ Дети поднимают руки.

— Что же помогает человеку, ученику становиться умнее? (Новые знания.)

— Зачем человеку становиться умнее? (Чтобы справляться с трудностями на уроке, в жизни.)

— Я с вами согласна. Ведь чем больше у человека знаний в различных областях, тем больше у него возможностей в жизни.

— Кому стало интересно узнать про химию подробнее, поднимите руку. (...)

— На уроках химии в старших классах вы сможете узнать много интересного. А если кто-то не хочет ждать так долго, то читайте энциклопедии, смотрите сайты в Интернете для «почемучек» или учебные видеофильмы.

— Я очень рад(а) знакомству с вашим классом. Я думаю, что химическая станция пройдена успешно. Похлопайте друг другу!

Вторая станция: «Биологическая».

■ **Слайд 14** или **П–1.5** «Станция «Биологическая». Эту станцию рекомендуется провести учителю биологии.

— Здравствуйте, ребята. Теперь Знайка и я рады вам представить биологическую станцию.

— Кто знаком со словом «биология»?

■ Ученики поднимают руки.

— Молодцы! Биология — это наука о жизни (живой природе).

— В биологии было сделано много открытий умными, любознательными людьми, которых называют учёными.

— Для изучения природы используется много специальных приборов. Их тоже придумали люди! Один из них — это микроскоп. Микроскоп — это специальный прибор для получения увеличенных изображений объектов, невидимых глазом. Я хочу вам показать, как он работает и какую пользу приносит это знание человечеству.

- Давайте посмотрим на препарат, который я вам приготовила.
- Учитель биологии сам подбирает материал для демонстрации. Важно, чтобы данный материал носил практическую значимость для учеников.
Например, можно показать количество микробов на руках, которые видны под микроскопом. Далее сделать вывод о том, что это знание позволило людям понять, что надо обязательно мыть руки перед едой, так как это помогает избежать многих болезней.
- В зависимости от оснащения школы учитель может использовать электронный микроскоп с выводом изображения на экран, может подготовить микроскопы по одному на каждую группу или один на весь класс. Важно, чтобы каждый ребёнок в классе имел возможность увидеть результат наблюдения в микроскоп. Для этого можно также подготовить и использовать распечатанные иллюстрации или добавить необходимые слайды в презентацию урока.
- Как вы думаете, знание о существовании микробов сделало мир лучше? (Да.)
- Я с вами абсолютно согласна, учёные, благодаря новым знаниям и исследованиям, узнали много о неизлечимых болезнях, которые вызывают микробы, бактерии, невидимые глазу человека. Они смогли создать лекарства против этих болезней и спасти жизни миллионов людей.
- С помощью микроскопа было сделано много открытий и делается до сих пор. Особенно быстро стала развиваться такая наука, как медицина.
- Какой вывод вы можете сделать, познакомившись с микроскопом? (Не всё в мире можно увидеть глазами.)
- Молодцы! Конечно, мир намного шире того, что мы о нём знаем. Получая новые знания из разных областей, человек становится разносторонним и мудрым.
- Вы тоже сможете сделать свои открытия, которые будут помогать людям!
- Я желаю вам успехов в учёбе, в открытии новых знаний. С наукой биологией вы будете знакомиться на уроках «Окружающего мира», а потом приходите в среднюю школу. Вы сможете более подробно познакомиться с этой наукой на уроке биологии. Я буду вас ждать.
- Знайка тоже доволен прохождением биологической станции и поможет вам расшифровать третье слово из маршрутного листа. Прочитайте *задание № 3* в учебном пособии.
- Кто догадался, о каком слове идёт речь? (Делать.)
- **Слайд 15** или **II–1.4** слово «делать» выкладывается на доске.
- А четвёртое слово вы сможете составить из букв слова «микроскоп», выполнив *задание № 4* в учебном пособии. Посмотрите внимательно, слово из скольких букв вам необходимо? (Из трёх букв.) А какое это слово — догадайтесь сами.
- Какие слова у вас получились? (Мир, сок, рок, пик...)
- Учитель записывает все варианты, предложенные группами, на доске. Учитель пока не указывает, какой из этих вариантов правильный. **Слайд 15, анимация 1.**
- Проверить правильность вывода вы сможете после прохождения третьей станции.
- Третья станция: «Астрономическая».
- **Слайд 16** или **II–1.5** «Станция «Астрономическая». Провести данную станцию рекомендуется учителю астрономии или старшекласнику.

— Я приветствую вас на астрономической станции. Кто знает, что изучает наука астрономия? (...)

— Вы только что узнали, что в мире есть маленькие объекты, невидимые глазу. Оказывается, что и очень большие объекты мы тоже не можем увидеть целиком. Например, планеты, галактики, звёзды. Эти объекты изучает астрономия.

— Издавна люди задумывались, как устроен мир, как выглядят Земля, Солнце, Луна, какого они размера.

— Вы знаете, что древние учёные считали, что весь мир стоит на трёх черепахах, кто-то считал, что на трёх слонах, — и представляет собой плоский диск.

■ Учитель может подготовить и использовать иллюстрации или добавить необходимые слайды в презентацию урока.

— И только через много веков учёные открыли и доказали, что Земля... А вы знаете, как выглядит наша планета Земля? (Ответы детей).

— Давайте проверим свои ответы с помощью научного знания.

■ Учитель может использовать глобус, карту планет Солнечной системы или фрагмент учебного видеофильма о Земле (не более 1 минуты).

— Какую же форму имеет наша планета Земля? (Наша планета Земля имеет форму шара.)

— Наша планета является одной из планет Солнечной системы.

— Знания о Земле помогли людям объяснять разные явления: почему растёт и убывает Луна, почему меняются времена года, почему в Москве зима, а, например, в Австралии в это время лето; почему в Москве или Париже есть день и ночь, а в некоторых городах всё время светло или темно; и многие другие. Эти знания послужили основой для разных наук.

— Как вы думаете, вы и ваши близкие пользуетесь этими знаниями? (Да, часто. Слушаем прогноз погоды, узнаём о магнитных бурях, метеоритных дождях и т.д.)

— На уроках окружающего мира или природоведения, а в старших классах на уроках географии, физики, астрономии вы будете изучать всё о Земле, Солнце, звёздах и о Космосе.

— Эти знания вам обязательно пригодятся, вы сможете объяснить многие явления и сделать новые открытия!

— На память о нашем уроке я предлагаю вам открыть один секрет, который знают даже не все взрослые. В этом секрете зашифровано последнее слово вашего маршрутного листа. Желаю вам удачи в расшифровке эталона.

■ Учитель организует работу с заданием № 5 в учебном пособии индивидуально, в парах или в группах с помощью карточек П–1.7 для астрономической станции, которые раздаются по количеству групп.

— Посмотрите на предложение: «Наша Галактика — Млечный путь».

— Давайте хором его прочитаем. Надеюсь, вы запомнили название Галактики, в которой мы живём. **Слайд 17, анимация 1.**

— Теперь расшифруйте последнее слово маршрутного листа. Как вы думаете, что для этого надо сделать? (Каждой букве в предложении соответствует определённое число. Надо составить нужное нам слово из букв, соответствующих данным номерам.)

— Какое слово у вас получилось? (Лучше.)

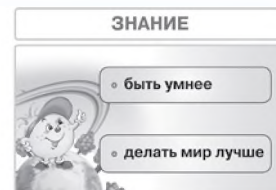
■ **Слайд 18** или П–1.4 слово «лучше» выкладывается на доске.

— Итак, прочитайте все слова на маршрутном листе. (Быть умнее, делать ... лучше.)

- Что же мы можем сделать лучше с помощью своих знаний? (Мир.)
- Какой из ваших вариантов слов мы оставляем? (Мир.)

■ **Слайд 18, анимация 1** или **П–1.4.**

- Молодцы, вы открыли для себя новый эталон.
- Зачем ученику нужны новые знания? (Чтобы быть умнее, делать мир лучше.)



■ Учитель открывает эталон **Д–1.3** или **Слайд 19.**

Физкультминутка.

Для физкультминутки можно использовать динамическую игру в группах. Дети выбирают «солнце» и, взявшись за руки, изображают планеты, которые вращаются вокруг Солнца. Эти движения выполняются под музыку.

- Вы открыли сегодня на уроке два новых знания. Первое — какое качество поможет ученику открывать новые знания. Это... (Любознательность.)
- Вспомните, что оно означает.
- Куда мы помещаем качества, необходимые ученику? (На лучики солнышка.)
- **Слайд 20, анимация 1** или лучик «любознательность» **Д–1.2** добавляется на солнышко. Вы сказали, что это очень важное качество для ученика. Ведь именно оно помогает ученикам открывать новые знания. А где вы можете узнавать новое? (На уроках, дома, на природе, в поездках, при общении...)
- Молодцы. Вы можете всегда интересоваться новым. Только помните, что любознательность и любопытство — это разные вещи. Мы обязательно будем работать над качеством «любознательность» на наших уроках.
- Также вы узнали много нового в процессе открытия новых знаний. Знания открывались людьми веками, столетиями, а вы можете изучить их всего за 11 лет школьной программы, а потом сделать свои новые открытия, которые улучшат наш мир!
- Давайте повторим, какие эталоны вы открыли сегодня на уроке. (Эталон качества ученика «любознательность» и эталон «знание».)
- Я думаю, что каждый из вас хочет развивать в себе качество «любознательность». Для этого мы будем вспоминать наш новый эталон на разных уроках и отмечать свои успехи в «Копилке достижений».



- Учитель демонстрирует карточку с эталоном «Любознательность» и «Копилкой достижений» и выдаёт её каждому ученику.

6. Включение в систему знаний.

- Сегодня вы все молодцы. Новые знания вам очень помогут в жизни.
- Ведь недаром в народе говорится: «Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит».

Как вы понимаете эти слова? (...)

- Зачитайте и объясните пословицы в задании № 6 учебного пособия.
 - Знание — сила.
 - Знание лучше богатства.
- А где, по вашему мнению, есть целая Страна Знаний? (В школе.)

- Учитель зачитывает четверостишие или предлагает ученикам прочитать его хором со *Слайда 21*.

В школе **знание** проживает,
Книги умные читает,
Пишет трудные диктанты,
Много у него талантов.

- Почему же люди создали школы? (Ответы детей.) А что было бы, если б не было школ? (...)
- Учитель может включить запись песни «Если б не было школ...» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.)
- Закончите предложение из задания № 7 учебного пособия:
«Мир освещается солнцем, а человек...» (знанием). (*Слайд 22, анимация 1*).
- Во все времена знание являлось ценностью для человека. Вспомните, на каком эталоне мы отмечаем всё, что ценно для нас? (На дереве жизни.)
- Вы сегодня открыли ещё одну ценность, какую...? (Знание.)
- Учитель помещает *Д–1.4* слово «знание» на эталон 1-го класса *Д–9.1* «Дерево жизни» или *Слайд 23, анимация 1*.

7. Рефлексия деятельности на уроке.

- Наш урок подходит к концу.
- Какую цель вы ставили сегодня на уроке? (Узнать, зачем ученику нужны новые знания.)
- Как вы считаете, вы достигли этой цели? (Да.)
- Чем сможете доказать? (Мы составили эталон. Мы узнали, что знания помогают человеку быть умнее и делать мир лучше.)
- Какое качество помогает ученику узнавать новое? (Любознательность.)
- Какого ученика можно назвать *любознательным*? (Ученика, который с желанием, с любовью узнает новые знания.)
- Поднимите руку те ребята, кто запомнил новые эталоны и понимает их. (Дети поднимают руки.)
- Далее учитель организует самооценку работы на уроке. Ученики с помощью наклеек со Смайликом оценивают себя с помощью «Лесенки успеха».
- Оцените свою работу на «Лесенке успеха» со стороны «ЗНАЮ». Подумайте, как вы сегодня работали на уроке, как поняли то, о чём говорилось. Если вы не разобрались в новой теме, не работали активно на уроке, то наклеете Смайлика-ученика на какую ступеньку? (На первую.)
- Если вы работали активно, но у вас остались вопросы по новой теме, наклейте Смайлика на вторую или третью, каждый из вас решит сам.
- А те, кто работал активно, всё понял, у кого не осталось вопросов, наклейте Смайлика на четвёртую ступеньку.
- Молодцы! Мы обязательно продолжим работу над вашими вопросами и успешно их разрешим.
- Дома я предлагаю вам вклеить два новых эталона в учебное пособие и запомнить их.
- Наш клуб «Почемучка» будет работать каждый день. Для этого вы можете принести свои любимые энциклопедии и по очереди ежедневно задавать вопрос своим одноклассникам не по школьной программе. А на следующий день кто-то из ребят найдёт на него ответ или вы сами расскажете о том, что вас заинтересовало.
- На этом наш урок закончен, спасибо за работу. Поаплодируйте друг другу.



В течение следующей недели учитель системно включает работу с эталоном «Любознательность» в предметные уроки. Эту работу можно организовать с помощью технологии деятельностного метода обучения на этапах мотивации, актуализации знаний, построения проекта выхода из затруднения, первичного закрепления во внешней речи, включения в систему знаний, при выполнении дошного задания.

Ученики оценивают свои знания и умения применять новый эталон в «Копилке моих достижений».

К эталону «Знание» учитель может обращаться на предметных уроках. Данный эталон необходим для включения учеников в учебную деятельность, для повышения уровня мотивации. Работа по применению данного эталона с «Копилкой моих достижений» не предусмотрена.

После открытия клуба «Почемучка» на уроке «Мир деятельности» учитель получает возможность расширить знания учащихся по разным предметам. Большие перспективы открываются и во внеурочной деятельности. Работу данного клуба можно связать с подготовкой индивидуальных и групповых проектов учеников.

Мои заметки:

[illegible]