

Тема: Личностные качества ученика. Активность

Ценностная
линия

Основные цели:

1. Сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности»¹.
2. Показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.



Заметки на полях

Данный урок является первым в цикле уроков по ценностной линии и направлен на формирование у первоклассников личностного качества «активность» как качества, помогающего ученику быть успешным в учёбе.

Основные структурные элементы урока:

1. **Новое знание**, которое открывают для себя ученики: активность — это качество личности, которое помогает ученику успешно учиться. (Активность в учёбе понимается как выполнение учеником *всех заданий с желанием*.)
2. **Пробное действие**: кратко ответить на вопрос: «Как учится активный ученик?»
3. **Фиксация затруднения**: «Я пока не могу точно ответить на вопрос: “Как учится активный ученик?”» или «Я пока не могу обосновать правильность своего ответа».
4. **Фиксация причины затруднения**: «Я не знаю правильного ответа на вопрос: “Как учится активный ученик?”»
5. **Цель деятельности учащегося**: «Узнать ответ на вопрос: “Как учится активный ученик?”»
6. **Фиксация нового знания**: в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано основное правило активности в учении.

Для формирования данного личностного качества у каждого ученика эталон, открытый на данном уроке, необходимо использовать на предметных уроках, которые рекомендуется проводить на основе технологии деятельностного метода обучения. Учитель на любом этапе урока имеет возможность обращать внимание на это качество как всего класса в целом, так и каждого ученика в отдельности.

Вариант проведения урока

Оборудование:

- 1) **Демонстрационный материал** (изданное пособие):

Д–1.7. Смайлик-солнышко.

Д–1.1–1.2. Эталон «Два этапа учебной деятельности».

Д–4.1а-г. Картинки с изображением героев урока.

¹ Понятие «активность в учебной деятельности» см.: Психологические источники активности личности / под. ред. В.Г. Леонтьева. — Новосибирск, 2004.



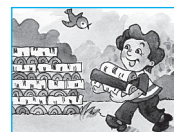
Д–4.1а



Д–4.1б



Д–4.1в



Д–4.1г



Д–4.2. Эталон «Активность в учебной деятельности».

Д–4.3. Лучик со словом «активность».



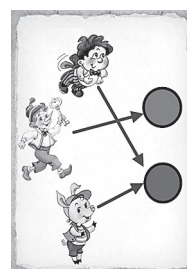
Д–4.2



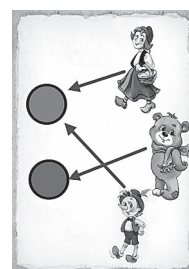
Д–1.7



Д–4.3



П–4.2а



П–4.2б

2) Печатные материалы (возможна распечатка на принтере):

П–4.1. Слова: «активный», «сам» (2 раза), «с желанием», «огорчается», « всю работу», «есть результат», «нет результата».

П–4.2а-б. Образец для самопроверки самостоятельной работы (можно подготовить мелом на доске с использованием изображения героев из урока 2).

3) Наклейки к уроку 4 «Личностные качества ученика. Активность» (в учебном пособии).

4) Эталон к уроку 4 «Личностные качества ученика. Активность» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5) Лучики для солнышка белого цвета (готовит сам учитель).

6) Презентация к уроку 4: слайды 1–9 (на диске).

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

– Начнём наш урок с «Лесенки успеха» по предыдущей теме «Я ученик. Правила работы на уроке». Оцените своё умение определять, в какой роли находится учитель, и что в зависимости от этого нужно делать ученику. Откройте в тетради «Лесенку успеха» прошлого урока и найдите сторону «УМЕЮ».

– Положите перед собой «Копилку моих достижений», она вам поможет правильно себя оценить.

– Поднимите руку те ребята, у кого отметки на линии «УМЕЮ» все дни были ниже середины полоски. Поставьте себя на «Лесенке успеха» со стороны «УМЕЮ» пока на нижнюю ступеньку. Вам нужно обращать внимание на соблюдение правил работы ученика, и у вас всё получится.

КОПИЛКА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ «ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ»				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
знаю ↑ умею	знаю ↑ умею	знаю ↑ умею	знаю ↑ умею	знаю ↑ умею

- У кого отметки стоят примерно посередине? Поставьте себя на 2-ю ступеньку лесенки.
- У кого почти все отметки стоят немного выше середины? Поставьте себя на 3-ю ступеньку лесенки.
- И те из вас, у кого отметки всегда ближе к розочке, поставьте себя на 4-ю ступеньку лесенки.
- Это ваша оценка своей работы, будьте честными перед собой — и тогда у вас обязательно всё получится на следующих уроках.
- Какие правила поведения на уроке вы придумали, и к какой роли учителя они относятся? (...)

■ На первом уроке Смайлик от радости стал светиться, как солнышко. На его лучах были написаны качества личности, которые, по мнению детей, помогают в учёбе. Накануне урока «Активность в учебной деятельности» учитель убирает лучики солнышка со стенда. В дальнейшем ученики будут открывать для себя каждое качество личности, и солнышко постепенно заполнится лучиками.

Учитель обращает внимание детей на солнышко без лучиков.

- Ребята, вчера с лучиков нашего солнышка куда-то исчезли надписи качеств, помогающие ученику учиться.

■ Учитель перемещает на обычную доску изображение солнышка (Д-1.7) или открывает презентацию (Слайд 2).

- Как вы думаете, почему надписи исчезли? (Мы ещё не говорили о качествах, которые помогут нам учиться.)

- Поднимите руку, кто готов сам открыть качества, необходимые каждому ученику, чтобы успешно учиться.

- Значит, что вы будете сегодня изучать? (Качества, которые помогут нам успешно учиться.)

- Чтобы успешно учиться, надо обладать многими важными качествами. Мы не будем торопиться. Сегодня вы сможете открыть только одно качество и заполнить один лучик.

- Какие два шага (этапа) каждому из вас надо сделать, чтобы узнать что-то новое? (Надо понять, что я не знаю, и самому найти способ.)

■ Учитель выставляет карточки с изображением двух этапов учебной деятельности (Д-1.1–1.2).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

1. — Как всегда, начнём урок с повторения. Итак, что делают ученики в школе? (Учатся.)

- Мы с вами вспомнили, что значит учиться. Как действует настоящий ученик? (Сам.)

- Самому надо учиться только в школе? (Нет.)

- Верно. Например, если не подметать, то не научишься подметать, а если не плавать, то не научишься плавать. Вы согласны? (Да.)

- А теперь приведите свои примеры (...)

- Я хочу познакомить вас с двумя друзьями. Они помогут вам сегодня на уроке. Одного друга зовут Ох, а другого — Ах.

■ На доске выставляется картинка с домиками героев (Д-4.1а).

- Начинается день, и над домиками друзей поднимается солнышко. Покажите, где домик Оха, а где — Аха.

- Если есть презентация, то по ходу рассказа открываются соответствующие иллюстрации (*Слайды 3–6*). Можно также продемонстрировать фрагмент мультфильма «Ох и Ах»².

- Ох и Ах просыпаются...
- Убираются...
- Складывают поленницу...

- После просмотра мультфильма (или рассказа) дети попарно вывешивают на доске картинки, показывающие, как герои проводят свой день (*Д–4.16-г*).

- Откройте в учебнике *задание № 1* и проверьте, так ли вы разложили картинки.
- Что вы можете сказать об этих героях, какими качествами они обладают? (Ах весёлый, всё время работает, не сидит на месте, у него всё получается. Ох всё время ноет, грустный, скучает, делает всё с неохотой...)
- Чьи качества вам больше нравятся — Аха или Оха? (Аха.)
- Людей, которые поступают так же, как Ах, называют **активными**. Правда, интересно, что оба слова начинаются на букву «А»: *Ах* и *Активный*? Итак, о каком качестве мы сегодня будем говорить? (Об активности.)

- Вывесить на доску над изображением Аха слово «активный» (*П–4.1* или *Слайд 7*).

- А важно ли обладать этим качеством ученику? Почему? (Чтобы получить хороший результат, работать с хорошим настроением, не унывать, ...)

2. Задание на пробное действие

- Сейчас я предложу вам новое задание, которое заставит вас задуматься. Не торопитесь с ответом.
- Подумайте и *кратко* ответьте на вопрос «**Как** учится активный ученик?», назовите, как он должен действовать.
- Закройте глазки... Про себя проговорите ответ...
- Поднимите руку те, кто знает, **как** учится активный ученик.
- Откройте глаза, руку не опускайте, посмотрите друг на друга. Что видите? (Кто-то поднял руку, а кто-то нет.)
- Кто не поднял руку, в чём ваше затруднение? (Мы пока не можем ответить на вопрос «**Как** учится активный ученик?»)
- Кто поднял руку, расскажите несколькими словами, **как** учится активный ученик. (...)
- Вы молодцы, привели много примеров. Какой ответ самый точный? (Мы пока не можем обосновать свой ответ, так как у нас нет эталона.)
- Вы столкнулись с затруднением. Учение без затруднений не бывает. В этом случае надо остановиться и... что сделать? (Подумать.)

3. Выявление причины затруднения

- Давайте вместе подумаем, на какой вопрос вам надо ответить? (**Как** учится активный ученик.)
- А почему вы не смогли это точно определить? (Мы не знаем, **как** учится активный ученик, в чём проявляется его активность.)
- Молодцы — вы поняли, чего вы не знаете.

² Мультфильм «Ох и Ах», Союзмультфильм, 1975. Реж. Ю. Прытков.

4. Построение проекта выхода из затруднения

— Значит, что вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Мы должны узнать, как учиться активный ученик.)

— Тема нашего урока будет называться: «Активность в учебной деятельности».

■ Учитель открывает тему урока на доске.

5. Реализация построенного проекта

— Вам помогут наши друзья Ох и Ах. Можно ли сказать, что они действуют как настоящие ученики? (Да: они делают всё сами.)

■ Вывесить на доску около каждого героя карточки со словом «сам» (II–4.1 или Слайд 7, анимация 1).

— Чем же отличается работа Аха от работы Оха? (Ах работает с радостью, он весь день что-то делает, у него всё получается... У Оха не получается, он не хочет работать, боится работы...)

■ Учитель обобщает ответы детей и вывешивает на доску около героев соответствующие карточки: около Аха — «с желанием», «всю работу», «есть результат», а около Оха — «огорчается», «не всю работу», «нет результата» (II–4.1 или Слайд 7, анимация 2–4).

— Что из всего этого вам в учёбе будет мешать? Какие карточки вы хотите убрать с доски? Почему? (Не надо огорчаться, потому что, огорчаясь, ты не сделаешь работу, не получишь результат, не исправишь свою ошибку...)

— Поднимите руку, кто не согласен с мнением ... Кто согласен? Убираем карточки Оха!

■ Оставить на доске только карточки (Д–4.1) и слова (II–4.1), которые относились к работе Аха (Слайд 7, анимация 5).

— Значит, чтобы быть активным в жизни, надо не только делать всё самому и трудиться весь день, но и обязательно — с желанием, с интересом, с радостью, увлечённо, тогда будет хороший результат. Согласны? (Да.)

— Как же должен учиться активный ученик, чтобы у него был хороший результат? (Он на всех уроках учится *с желанием*, выполняет *все задания сам*.)

■ Выставить эталон (Д–4.2 или Слайд 8). Далее при чтении эталона на презентации выделяются соответствующие слова (Слайд 8, анимация 1–3).

— Молодцы! Прочитайте эталон, выделив голосом первую строчку. (С *желанием* делать все задания.)

— Вторую. (С желанием *делать* все задания.)

— Третью. (С желанием делать *все задания*.)

— Как вы думаете, какую строчку надо выделять голосом при чтении эталона? (Первую.)

— Прочитайте эталон ещё раз.

— Что вы можете посоветовать Оху?

— Что вы можете посоветовать себе?

■ Учитель выдаёт каждому ученику *наклейку-эталон*, дети вклеивают его в тетрадь. Затем учитель раздаёт учащимся *эталон к уроку 4*.

■ На доске перевернуть или повесить лучик со словом «активность» (Д–4.3 или Слайд 9, анимация 1).

- Смотрите, на лучике появилось слово, как вы думаете — почему? (Мы нашли ответ на вопрос «Как учиться активный ученик?»)
- Молодцы! Вы справились с заданием! А весёлый Ах придумал для вас **разминку**.

Физкультминутка

Руки вверх — пришли учиться,	Пусть вопрос бывает труден —
Руки вниз — а не лениться.	Огорчаться мы не будем.
Сели, встали дружно вместе,	Сами мы ответ найдём!
Покружились все на месте.	К цели мы своей придём!

Активным на уроке будь,
И легче станет школьный путь!

6. Первичное закрепление во внешней речи

- Это ещё не все сюрпризы от Аха. Но сначала вспомните и расскажите, используя эталон: как учиться активный ученик. (...)
- Ну, а теперь задание, которое придумал Ах. Если сказочный персонаж на уроке поступал как активный ученик, то его изображение надо соединить с зелёным кружком, а если нет, то — с красным кружком.

- Дети работают с заданием № 2 учебного пособия. Учитель зачитывает ситуацию, затем она разбирается фронтально.

Карлсон. *Он весь урок поднимал руку и переспрашивал учителя, выкрикивал свои ответы, залезал под парту, делал замечания одноклассникам.*

— Объясните, был ли Карлсон **активным учеником**? (Он вёл себя шумно (проявлял активность), но сам ничему не научился и другим мешал учиться. Значит, он не был **активным учеником**, и его изображение надо соединить с красным кружком.)

— Теперь вы будете работать в парах. Я зачитаю ситуацию, а вы её обсудите и дадите свой ответ. Затем проверим, какой результат у вас получился.

- Учитель вывешивает на доске **II–4.2а**, составляя образец для самопроверки (последовательно соединяет линией героев и соответствующие круги), или использует **Слайд 9, анимация 2–5**.

Буратино. *У него не получалось выполнить задание, и он уже совсем расстроился, но потом решил, что добьётся своего. У него было желание учиться. Он перестал расстраиваться, вспомнил правило и сам всё сделал.*

— Докажите, что ваш ответ правильный. (Он был активным, так как у него было желание учиться, он не стал расстраиваться, а сам преодолел свою трудность.)

Пятачок. *Решал только лёгкие задания, потому что боялся ошибиться. Он стеснялся поднимать руку и не отвечал на вопросы учителя на уроке.*

— Проверьте свою работу по образцу. У всех так?

— Кто может объяснить свой ответ? (Он не был активным учеником, потому что выполнял не все задания, боялся и не смог получить хороший результат.)

— Вы молодцы, хорошо все вместе выполнили задания. А теперь попробуйте сами.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

— Поднимите руку, кому надо напомнить задание. Готовы?

- Дети продолжают работать с заданием № 2 учебного пособия. Учитель зачитывает ситуацию, а дети проводят линии самостоятельно.

Красная Шапочка. Работала на уроке с желанием и интересом и смогла выполнить все задания.

Медвежонок. Не отвлекаясь, весь урок разговаривал с соседом и смог ответить на все его вопросы.

Пиноккио. У него не получалось написать букву, но было желание выполнить задание. Он задал учителю вопрос, понял свою ошибку и завершил работу.

- Открыть на доске образец (II–4.2б или Слайд 9, анимация 6–9).

— Проверьте.

— У кого есть ошибки? В чём они заключаются?

— Молодцы, вы поняли причину своей ошибки!

— Поставьте себе знак «?» около слов «Мой результат». Мы будем дальше тренироваться выполнять задания без ошибок.

— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний

— У солнышка в вашем учебном пособии чего-то не хватает. Чего? (Слова «активность».)

— Возьмите ручку и напишите на большом лучике букву «А». Раскрасить лучик вы сможете дома.

— Сможет ли это качество пригодиться вам в жизни? Приведите пример.

— Как вы думаете, что будет написано на остальных лучиках? (Другие важные качества, которые необходимы ученикам.)

— А для чего вам надо знать об этих качествах? (Чтобы быть успешными учениками, они нам помогут хорошо учиться.)

9. Рефлексия деятельности на уроке

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.

— О каком качестве вы сегодня узнали? (Об активности).

— Зачем надо знать об этом качестве? (Чтобы стремиться быть успешными учениками.)

— Как же учится активный ученик? (Он учится сам, выполняет все задания, работает с желанием, поднимает руку, задаёт вопросы...)

— Докажите, что вы были настоящими учениками. (У нас была трудность, и мы с ней справились сами.)

— Какой был наш первый шаг (этап) на уроке? (Мы поняли, чего мы не знаем: какого ученика называют активным.)

— Что мы сделали потом? (Мы сами поняли, какой ученик является активным.)

— Откройте учебное пособие. Найдите задание № 1; поднимите руку те, кто по этим иллюстрациям может дома рассказать, чем отличается работа Оха от работы Аха.

— А теперь найдите в тетради «Лесенку успеха». Заполним её сегодня только с левой стороны, где написано «ЗНАЮ». Ступеньки «УМЕЮ» будем заполнять позже, когда поработаем с этим знанием на других уроках в течение недели.

- Если вы ничего не поняли, не запомнили названия нового качества ученика, не справились с самостоятельной работой, нарисуйте человечка на *нижней ступеньке* лесенки.
 - Если вы запомнили название нового качества, но сделали ошибки в самостоятельной работе, нарисуйте человечка на *2-й ступеньке*.
 - Если вы не уверены в своих знаниях, хотя с самостоятельной работой вы справились, нарисуйте человечка на *3-й ступеньке*.
 - Если вы можете рассказать о новом знании друзьям или родителям и самостоятельная работа сделана без ошибок, нарисуйте человечка на *верхней ступеньке*.
 - Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на нижней ступеньке.
 - Кто из вас может рассказать почему?
 - Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на 2-й или 3-й ступеньке.
 - Кто из вас может рассказать почему?
 - Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на верхней ступеньке.
 - Кто из вас может рассказать почему?
- По возможности нужно выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что нарисовал человечка на нижней ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность, а остальных — за хорошую работу, старание, полученный результат.
- Вы ещё только учитесь быть настоящими учениками, и я уверена, что постепенно вы все ими станете. Дома расскажите об этом качестве друзьям или родителям. Спасибо за урок!

После урока

На протяжении следующей недели учитель включает работу с эталоном «Активность» на разных этапах предметных уроков, которые можно построить в технологии деятельностного метода обучения. Ученики всю неделю работают с «Копилкой моих достижений». На следующем уроке по курсу «Мир деятельности» подводятся итоги этой работы.

Мои заметки:
