

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПРОПИСЯМИ для тех, кто будет заниматься с ребёнком самостоятельно

«Каллиграфия цифр» – это «говорящие прописи»:

повторяйте вместе с ребёнком вслух все речевые задания, играйте с ним в «Телефон». И вы увидите, как развитие речи помогает ребёнку успешно овладевать секретами письма и управлять своим учением, а значит, своим развитием.



Важно знать и выполнять!

1. **Занимаемся** по прописям **с радостью**. Вместе с ребёнком получаем удовольствие от занятий.
2. **Учимся** не *вместо*, а **вместе** с ребёнком!
3. **Помогаем** ребёнку выполнять задания **самому**. Приходим на помощь только по его просьбе.
4. **Выслушиваем** мнение ребёнка до конца, не навязываем и не подсказываем ему свой ответ.
5. **Поддерживаем интерес** к занятиям. Интересно Вам – интересно ребёнку.
6. **Отмечаем каждый успех** ребёнка и радуемся вместе с ним его достижениям.
7. **Говорим** ребёнку, что **верим в него**, что у него обязательно всё получится.
8. **Следим** за **вниманием ребёнка**. Устал – отдыхаем, организуем перемену, переключаем его внимание, двигаемся, поём песенку. Например, можно сделать разминку для пальчиков. Пусть ребёнок «посекретничает» с каждым пальчиком, «попросит» пальчики помогать ему писать правильно и красиво.
9. **Учим** ребёнка **спокойно относиться** к возникающим затруднениям и **преодолевать** их.
10. **Подводим итоги** каждого занятия. **Проговариваем** вместе с ребёнком, что получилось, что нет, какие были затруднения. Например, можно вместе с ним придумать и нарисовать «лесенку успеха» или «дерево достижений», где ребёнок будет отмечать свои успехи по итогам занятия.

С ЧЕГО НАЧАТЬ И КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО ПРОПИСЯМ?

ШАГ 1. Знакомство с прописями.

- Рассмотрите вместе с ребёнком обложку пособия.
- Прочтите вслух название пособия и предположите вместе с ребёнком, что интересного будет в прописях.
- Откройте содержание (стр. 64) и прочтите названия некоторых тем.
- Пролистайте прописи и рассмотрите картинки.

ШАГ 2. Знакомство с условными обозначениями в прописях.

- Рассмотрите каждое условное обозначение (стр. 4).
- Обсудите с ребёнком, что может обозначать рисунок «лупа», «человечек с открытым ртом» и т. д.
- Прочтите название знака: «рассмотри и исследуй», «проговаривай вслух» и др.
- Помогите ребёнку сделать вывод, что условные обозначения подсказут, как надо выполнять то или иное задание.

ШАГ 3. Занятия по прописям.

- Тема состоит из заданий, связанных друг с другом. Одна тема может изучаться на нескольких занятиях.
- Задания по теме выполняйте последовательно, одно за другим, – каждое из них подготавливает ребёнка к выполнению следующих заданий.

В процессе изучения каждой новой темы ребёнок, последовательно выполняя задания, проходит следующие шаги:

1. **Повторяет** известный ему материал.
2. **Пробует выполнить новое**, незнакомое ему задание, осмысливает его.
3. **Открывает новое знание**, работает с эталоном-наклейкой.

Эталон-наклейка – это открытие, которое делает ребёнок в результате последовательного выполнения заданий.

Вклеивайте каждую наклейку и в прописи, и в отдельную тетрадь. В конце обучения получится маленькая книжка открытий «Моя каллиграфия».

Эталоны первой части – база для обучения ребёнка каллиграфическому письму цифр во второй части прописей и для коррекции письма в дальнейшем.

4. **Применяет** новое знание с проговариванием: сначала хором – вместе с другими, потом вслух – самостоятельно или в паре, а затем – про себя.
5. **Проверяет** и, при необходимости, корректирует свой результат с помощью эталона.
6. **Подводит итоги.**



**Замечайте каждый, даже маленький успех
вашего ребёнка, радуйтесь этим успехам
и учитесь вместе с удовольствием!**

