**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» г. ЛИПЕЦКА**

**К О Н С П Е К Т**

познавательно-игрового занятия по математике во второй младшей группе.

**«Снеговик»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**АУШЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

**** г. Липецк**

# Тема: " Столько же, больше, меньше"

# Возрастная группа: дети второй младшей группы

Цель**:** формирование представлений об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

Образовательные задачи:

*Познание*:

- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; построить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода), расширить словарный запас детей выражениями "столько же", "больше", "меньше";

*Развивающие задачи:*

- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, умение действовать по аналогии, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность;

Воспитательные задачи:

- воспитывать заботливое отношение к окружающим;

- формировать навыки взаимопомощи и взаимовыручки;

# Оборудование:

# Демонстрационный: снег, ведерко, морковка, мешочек, письмо от снеговика с заданиями, белое полотно, стол для рисования песком, магнитофон с аудиозаписями;

# Раздаточный: изображения снеговиков без ведер и морковок, морковки и ведерки из бумаги;

# Ход образовательной ситуации:

# *1. Введение в игровую ситуацию.*

# Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

# Дети собираются около воспитателя.

# - Ребята, любите ли вы зиму?

# - Какие зимние забавы вам нравятся?

# - Ребята, смотрите, что это на столе? Действительно, снег, ведерко и морковка. Кто же приходил к нам в садик? Как вы думаете? А вы знаете, почему снеговик так называется? Правильно, от слова "снег".

# - Что же произошло со снеговиком? Почему? Да, в садике тепло, а снег в тепле тает, превращается в воду. Потрогайте снег. Какой он?

# -Ребята, я нашла мешочек снеговика! Интересно, что в нем? Это письмо! В нем написано, что снеговичкам нужна помощь!

# - Что же будем делать? Вы хотите им помочь? А сможете? Тогда предлагаю отправиться на поиски снеговиков! Как это можно сделать? (Ответы детей.) Посмотрите, ребята, что еще есть в мешочке! (Один ребенок вынимает белое полотно).

# - Это волшебный снежный ковер! На нем мы отправимся на поиски снеговиков! Держитесь за ковер руками! Полетели!

# *2. Актуализация знаний.*

# Дидактические задачи:актуализировать представления о понятии "много", закрепить умение его использовать для характеристики численности групп предметов.

# Игра "Морковки для снеговиков".

# - Вот мы и нашли снеговиков! (Дети садятся за столы, на которых лежат изображения снеговиков для каждого ребенка.)

# - Сколько снеговиков? (Много.)

# - Чего не хватает снеговикам? Вы правы, не хватает морковок. Посмотрите, какие грустные снеговики без морковок! Поможем снеговичкам? (Достаю тарелочку с морковками.) Сколько морковок? (Много.)

# *3. Затруднение в игровой ситуации.*

# Дидактические задачи:

# создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;

# сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

# - Интересно, чего больше - снеговиков или морковок? (Выслушиваю все ответы детей, фиксирую внимание на разных версиях для создания проблемной ситуации, уточняю причину.)

# - Снеговики не умеют считать! Они спрашивают у нас: чего больше морковок или снеговиков?

# - Мы можем им ответить на вопрос? (Нет.)

# - Почему не можем? (Мы не знаем, как определить, чего больше)

# 4. *Открытие детьми нового знания.*

# Дидактические задачи:

# сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражения "столько же";

# сформировать опыт самостоятельного открытия и ситуации успеха, развивать творческие способности.

# - Как же узнать, чего больше - морковок или снеговиков (Спросить у того, кто знает.) Дети решают спросить у воспитателя.

# - Давайте положим по одной морковке каждому снеговичку. Сколько морковок вы положили на каждого снеговика? (Одну.)

# - Остались лишние морковки? (Нет.)

# - Остались снеговики без морковок? (Нет.)

# - Значит, их столько же, поровну, или кого-то больше? (Столько же.)

# *Воспитатель делает вывод*: каждый снеговик получил одну морковку, поэтому снеговиков и морковок столько же, поровну.

# - Смогли мы ответить на вопрос снеговиков, чего больше - снеговиков или морковок? (Да.)

# - Молодцы! Снеговики вам очень благодарны!

# 5. *Включение нового знания в систему знаний.*

# Дидактические задачи:

# сформировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова "больше", "меньше";

# развивать воображение, речь, умение действовать по аналогии.

# Игра "Ведерки для снеговиков".

# - Чего еще не хватает нашим снеговикам? (Ведерок.) Вот на тарелочке ведерки! Интересно, чего больше - ведерок или снеговиков? (Выслушиваю ответы детей.) Как это узнать? Дети отвечают, что нужно раздать каждому снеговику по одному ведерку.

# Дети раскладывают ведерки на своих снеговиков.

# - Всем снеговикам хватило ведерка? (Да.) Остались лишние ведерки на тарелочке? (Да.) Значит, чего больше? (Больше ведерок.) А кого меньше? (Меньше снеговиков.)

# - (Фиксирую вывод.) Каждый снеговик получил одно ведерко и остались лишние ведерки, поэтому ведерок больше, чем снеговиков, а снеговиков меньше, чем ведерок.

# - Вот мы и помогли нашим снеговичкам! Молодцы, ребята!

# Подвижная игра "Снежки"

# - Снеговикам стало очень жарко! Давайте поиграем в снежки и поможем снеговичкам не растаять! (Дети под музыку играют в "снежки".)

# После окончания игры, "снежки" остаются на полу.

# - Интересно, а чего больше снежков или детей? Хотите узнать? Сколько снежков? (Много.) Сколько детей? (Много.) Как узнать, хватит ли каждому ребенку снежков? (Дети отвечают, что нужно взять каждому по одному "снежку".)

# Когда дети разбирают "снежки", то замечают, что один "снежок" остался лежать на полу.

# - Снежков и детей поровну, столько же? Почему вы думаете, что снежков больше? (Потому что один снежок остался.)

# - Сложите снежки в корзинку! Мы подарим их нашим снеговикам, чтобы спасти их от жары!

# Игра "Нарисуй снеговика"(Рисование на столе с песком.)

# - Дети, а вы любите рисовать? Тогда я предлагаю нарисовать снеговиков на песке. На что похож этот песок? Я согласна, он очень похож на снежок. Давайте порисуем на этом волшебном столике!

# - Какие красивые у вас получились снеговики! Вы - настоящие художники!

# - Ребята, нам пора возвращаться из нашего интересного путешествия! Держитесь за волшебный ковер, полетели!

# *6. Осмысление.*

# Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь, создать ситуацию успеха..

# Дети собираются возле воспитателя.

# - Ребята, а вам понравилось сегодня играть? А что больше всего запомнилось? Что было интересно? Кому мы сегодня помогали?

# - Что вам было трудно выполнить?

# - У нас все получилось, потому что мы научились определять, столько же, больше или меньше предметов в двух группах.

# - А еще мы очень дружные и любим всем помогать!

# - Молодцы, ребята!