**Ф.И.О. педагога:** Мишина Светлана Александровна

**Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Возрастная группа:** вторая младшая группа **(3**-4 года)

**Тема: «**Загорелся Кошкин дом»

**Основные цели:**

1) актуализировать знания детей об огнеопасных предметах и правилах обращения с ними,

2)познакомить детей с правилами поведения во время пожара

**Дидактические материалы:** фрагмент мультфильма, плакат в виде языка пламени, предметные картинки с изображением пожароопасных предметов, сюжетные картинки с правилами поведения во время пожара, оформленные в виде книги, сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных поступков детей.

**Оборудование:** проектор, игрушка кошка, ширма

**Краткая аннотация к работе:** Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

***Беседа о мультфильмах***

- Вы любите мультфильмы?

- Какой мультфильм любимый?

- Ребята, у меня тоже есть любимый мультфильм, хотите его посмотреть?

***Просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом» (пожар)***

- Вы узнали, что это за мультфильм?

- Как он называется?

- Мне очень жалко кошку? А вам?

- Я волнуюсь, что случилось с кошкой дальше? Где она живет?

-А вам хочется узнать?

- А вдруг ей нужна наша помощь. Вы хотите помочь кошке?

- Предлагаю отправиться к кошке и все узнать. Поедем мы с вами на поезде, занимайте скорее места.

*Едут, отбивая ногами ритм движения поезда, который то ускоряет, то замедляет ход.*

1. **Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей об огнеопасных предметах и правилах обращения с ними.

*По приезду детей встречает кошка (кукла би-ба-бо, ширма))*

На вопрос педагога, где она теперь живет, кошка рассказывает, что кот Василий построил новый дом. И с ними теперь живут ее племянники – котята. Они шалуны и озорники. Кошка очень боится, что из-за их шалости может снова случиться пожар. А как их научить правилам пожарной безопасности, кошка не знает. Обращается к детям за помощью.

Педагог предлагает детям вспомнить, с какими предметами в доме надо обращаться очень осторожно, чтобы не случился пожар, и рассказать об этом кошке.

*Дети среди картинок, разложенных на столе, выбирают пожароопасные предметы и рассказывают кошке, какую опасность они таят и как с ними обращаться, чтобы не случилось беды. Картинки располагают на плакате, символизирующем опасность.*

Кошка благодарит детей и продолжает:

-А если пожар все-таки случился, что делать озорникам котятам, чтобы они не пострадали в огне?

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

1. создать мотивационную ситуацию для знакомства с правилами поведения во время пожара;
2. формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

- Ребята, расскажите об этих правилах кошке.

*Дети не могут этого сделать.*

*Выясняют, почему не могут в этом помочь кошке? ( Не знают правила поведения во время пожара.)*

-Что же делать?

- Как мы можем узнать эти правила?

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

*Дидактические задачи:*

1. познакомить детей с правилами поведения во время пожара;
2. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Педагог предлагает обратиться к книге, узнать эти правила, а потом о них рассказать кошке.

*Дети перемещаются в другое место, садятся перед доской, на которой находятся сюжетные картинки с правилами, оформленные в виде книги.*

- Что бы помочь кошке, что нам нужно узнать?

*Дети рассматривают картинки в «книге» и в процессе обсуждения под руководством педагога формулируют правила поведения во время пожара:*

1)Нельзя пытаться самому тушить пожар

2)Нужно убегать из комнаты, где случился пожар

3)Обязательно позвать на помощь взрослых

 4) Нельзя прятаться под кровать, в шкаф – от огня образуется много дыма. Он очень ядовит и потому опасен.

*Дети возвращаются к кошке и рассказывают ей правила, которые узнали.*

*Кошка благодарит детей, обещает научить этим правилам котят и выражает надежду, что больше с ними не случится беды.*

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

1) закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара;

2) упражнять в различении правильного и неправильного поведения детей.

*Дети переходят на «полянку», садятся на ковер.*

Педагог обращает внимание детей на сюжетные картинки и предлагает им определить, на каких из них ребенок соблюдает правила пожарной безопасности, на которых – нарушает их. (*Сюжеты: ребенок пытается зажечь свечу, ребенок постарше не разрешает маленькому брату брать спички, девочка пытается залить водой вспыхнувший огонь, девочка за руку ведет маму в комнату, где загорелась штора и т.д*.).

1. **Осмысление**

 *Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали и создать ситуацию успеха.

 *Дети «возвращаются» в группу на поезде, отбивая ногами ритм движения поезда, который то ускоряет, то замедляет ход*

- Где мы были?

- Как вы думаете, помогли мы кошке?

- Как мы ей помогли?

- Почему мы смогли помочь?

**Комментарии к сценарию:** список литературы, фотоматериалы

Литература:

1. *Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э* Технология «Ситуация» как инструмент формирования у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности. // Сб. «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива» // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива», Челябинск: РЕКПОЛ, 2012 – 416 стр.
2. *Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э.* Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
3. *Тиомфеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСЬТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Фотоматериалы

Введение в ситуацию



 Актуализация знаний

****

 Затруднение в ситуации



«Открытие» нового знания

Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка



Осмысление

