**Ф.И.О. педагога:** Ларичева Ольга Александровна

**Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** речевое развитие (приоритетная), познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Возрастная группа**: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Тема:** «Маленькие волонтеры»

**Основные цели**: Цель: развитие устной речи детей в различных условиях общения.

Задачи: Развивать умение детей строить разные типы высказываний (контаминированный текст - повествование и описание), соблюдая их структуру.

Совершенствовать умение детей анализировать структуру высказывания: зачин, событие, микротема (описание), завершение.

Формировать элементарные знания о структурной организации текста объявления.

Способствовать проявлению у детей гуманно-ценностного отношения к животным.

Воспитывать культуру речевого общения.

**Дидактические материалы и оборудование:** Демонстрационный: видеозапись о приюте для животных, модель-план составления текста объявления, фотография собаки.

Раздаточный: фотографии собак, модели-планы для составления текста объявления, листы для объявлений, ручки.

**Краткая аннотация к работе:** Социальная ситуация развития дошкольника усложняется и дифференцируется. Современное общество требует  полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Система современного российского дошкольного образования переживает новый этап модернизации, связанный с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности ребенка.

В организации данной образовательной ситуации представлен опыт работы по использованию системно-деятельностного подхода в развитии устной речи детей. Представлены методические средства, позволяющие построить образовательную деятельность в технологии «Ситуация». Их использование позволяет овладеть ребенку основными речевыми способами деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию.**

*Дидактическая задача:*

1. *мотивировать детей на включение в познавательную деятельность;*
2. *познакомить детей с организацией, занимающейся защитой животных;*
3. *способствовать обогащению словарного запаса детей (волонтер);*
4. *показать образец речевого этикета во время телефонного разговора.*

Воспитатель собирает вокруг себя детей.

- Дети, вы помните, я вам рассказывала о том, что у моего соседа-охотника пропала собака?

- Вы знаете, она нашлась. Вчера ему позвонили изобщества защиты животных "Приют надежды", который находится в Вологде. Туда ее привел мужчина, который нашел собаку на станции вблизи Вологды. Запись на ошейнике собаки помогла сотрудникам этой организации связаться с хозяином.

- Ребята, а вы что-нибудь знаете о приютах для животных?

- Мне захотелось узнать об этом приюте. Я стала искать информацию. И вот, что выяснила. В этом приюте содержатся бездомные, потерянные или брошенные собаки. Собаки живут там в специальных вольерах. Сотрудники приюта заботятся о собаках: кормят, убирают, делают прививки. А также ищут для них хозяев.

- В интернете я нашла репортаж об этой организации. (просмотр видеоролика)

- Дети, вы обратили внимание, в репортаже прозвучало, что в этой организации, кроме ее постоянных сотрудников, работают волонтеры.

- Как вы думаете, кто такие волонтеры?

- Волонтеры-это люди, которые оказывают помощь добровольно. Они кормят собак, выгуливают их, убирают вольеры, помогают в поиске хозяев.

- А вы бы хотели оказать помощь питомцам этого приюта?

- Дети, а я так и предполагала, что вы захотите помочь этим бедным животным. Поэтому еще вчера позвонила в «Приют надежды» и узнала, как мы можем помочь. Сотрудники приюта попросили нас составить объявления о том, что собаки ищут себе хозяев.

- Дети, вы хотите помочь составить объявления?

- Вы сможете это сделать?

- На электронную почту нашего детского сада сотрудники приюта уже выслали фото собак. Сейчас я позвоню секретарю и попрошу распечатать фотографии.

- Алло, здравствуйте Марина Александровна. Вас беспокоит воспитатель Ларичева Ольга Александровна. На электронную почту нашего детского сада из организации «Приют надежды» для детей нашей группы пришли фотографии, вы не можете их распечатать и принести нам? Большое спасибо, будем ждать.

**2. Актуализация**

*Дидактическая задача: активизировать употребление в речи прилагательных при описании животных.*

- Пока фотографии не принесли, давайте поиграем в игру, которая поможет нам составить точные описания животных. Это очень важно в работе волонтёра.

*«Назови слова-признаки».*

Правила игры: назвать слова-признаки, которыми можно описать собаку.

- Глаза (большие, маленькие, узкие, выпуклые, круглые).

- Уши (висячие, стоячие, длинные, короткие, узкие, широкие, треугольные).

- Шерсть (гладкая, пушистая, короткая, длинная, блестящая).

- Окрас (рыжий, светлый, пятнистый).

- Морда (длинная, короткая, вытянутая, приплюснутая, широкая, узкая).

- Хвост (прямой, закрученный, длинный, короткий).

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

1. *создать мотивационную ситуацию для формирования представления о структуре объявления;*
2. *сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.*

- Пока Марина Александровна распечатывает нам фотографии, давайте попробуем составить объявление о том, что собака ищет себе хозяина, по той фотографии, что у меня уже есть.

Я внимательно слушаю ваши варианты.

- Вы знаете я не смогла записать объявление. Вы сказали много, но четкого правильного объявления о том, что собака ищет хозяина, не получилось.

- Смогли вы правильно составить объявление? (Нет, не смогли.)

- Почему не смогли? (Потому что не знаем, как правильно составить текст объявления.)

- Что нам нужно сейчас узнать? (Нужно узнать, как правильно составить текст объявления.)

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

*Дидактические задачи:*

*1)сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений;*

*2)развивать умение детей анализировать структуру предложенного им высказывания;*

*3)формировать элементарное осознание структурной организации текста объявления.*

-Как это можно узнать? (можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу)

- У меня есть несколько объявлений. Послушайте, я их сейчас прочитаю.

1. Потерялась кошка Мурка. Просьба вернуть девочке Любе.

- Как вы думаете, помогло это объявление вернуть кошку девочке Любе? Почему? (Нет описания кошки и координат девочки Любы.)

2. Нашли собачку. Просьба звонить по телефону 3-11-15.

- Как вы думаете, а авторы этого объявления смогли вернуть собачку хозяину? Почему? (Нет описания собаки.)

3. Внимание! Ищет дом собака породы мопс. У нее крупная круглая голова. На морде складки-морщины. На лбу темное пятно. Глаза круглые, крупные, коричневого цвета. Уши маленькие, черные. Туловище крупное. Шерсть гладкая, короткая. Окрас бело-рыжий. Хвост закручен в кольцо. Лапы крепкие, короткие. Если вы хотите взять собаку, звоните по телефону 31-86-35.

- Как вы думаете, а эта собачка смогла найти себе хозяина? Почему? (Смогла. Есть описание собаки и номер телефона, куда можно обратиться.)

Вывод: существуют правила составления объявления (воспитатель выставляет на доске план-схему составления текста объявления):

1) заинтересовать слушателя специальными сигнальными словами (внимание, объявление) – значок «молния»;

2) объявить о том, что случилось (ищет хозяина, отдадим в добрые руки) - «восклицательный» знак;

3) описание собаки - знак «силуэт собаки»;

4) указать, куда можно обратиться – знак «телефонная трубка и дом.

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

*1)упражнять в умении детей строить разные типы высказываний (контаминированный текст - повествование и описание), соблюдая их структуру;*

*2)упражнять в печатании цифр в клеточках;*

*3)упражнять детей в умении правильно обратиться к взрослому с просьбой.*

*-* Пока мы с вами играли и читали объявления, я вижу, Марина Александровна принесла нам фотографии.

Предлагаю детям выбрать фотографию.

- Дети, сейчас каждый из вас составит объявление, о том, что собака из «Приюта надежды» ищет себе хозяина, это объявление надо будет записать на специальных листах. Обратите внимание на оформление этого листа. В его нижней части выделено место для записи телефона (показываю), но телефон я успела напечатать только один раз. После того как ваше объявление будет готово, этот номер необходимо по образцу напечатать в пустых клетках ещё несколько раз.

- Ребята, у нас есть небольшая проблема я не смогу записать все тексты объявлений. Это займёт много времени и мы можем опоздать на прогулку.

- Подумайте, кто бы нам мог помочь записать все объявления?

Обращаю внимание на гостей. Предлагаю детям подойти к взрослым и попросить у них помощи. Напоминаю о том, что речевой этикет важен в работе волонтёра, особенно при обращении за помощью к взрослому (поздоровайтесь, представьтесь, вежливо обратитесь за помощью словами (прошу вас, если вам не трудно), поблагодарите за помощь.)

Индивидуальное составление текста объявления по смоделированному плану.

-Объявления готовы. Давайте зачитаем некоторые из них. (Обращаем внимание на то, выдержан ли план, на полноту описательного рассказа о собаке, отмечаем наиболее интересные варианты описания животного.)

- Сегодня вечером мы с вами прочитаем все остальные объявления и отправим в приют, а сотрудники распространят их по разным городам и поселкам.

1. **Осмысление**

*Дидактическая задача: провести рефлексию деятельности .*

Воспитатель собирает детей около себя.

- В роли кого мы сегодня были?

- Что мы делали как волонтеры?

- Почему мы смогли составить правильно объявление? (Потому что узнали как правильно составить объявление, умеем составлять описательный рассказ о животном, умеем обратиться за помощью к взрослым, когда это необходимо, умеем печатать цифры).

- Вы составили очень хорошие объявления. И я уверена, что хозяева животных обязательно найдутся.

**Комментарии к сценарию.**

Данное мероприятие разрабатывалось как открытое, в рамках работы МО по теме «Технология деятельностного метода как основа проектирования и организации образовательного процесса в программе «Мир открытий». Это повлияло на разработку сценария образовательной ситуации, в частности на привлечение «гостей мероприятия» к записи детских объявлений (п. 5 Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка)

Основная цель данного мероприятия обозначена исходя из целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены в ФГОС дошкольного образования. Постановка задач предполагала учет реальных условий деятельности, возможностей детей, программных требований. Образовательная ситуация реализовывалась с учетом системы дидактических принципов деятельностного подхода:

-принцип психологической комфортности обеспечивался за счет двигательной активности детей на протяжении всей деятельности (игры, переходы), ярко выраженного интереса к теме образовательной ситуации, рационально оборудованного рабочего места детей и воспитателя, отсутствия утомляемости у детей на этапе осмысления;

-принцип деятельности реализован путем получения детьми информации о структуре текста объявления через самостоятельное открытие при помощи анализа представленных объявлений и определении наиболее удачного варианта;

-принцип минимакса прослеживался в момент, когда каждый ребенок составлял текст объявления в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип непрерывности обеспечивался деятельностным подходом, формированием предпосылок универсальных учебных действий;

-принцип творчества реализован при составлении описательного рассказа о собаке.

В основу организации образовательной ситуации положена технология деятельностного метода. В ходе ее были созданы условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, т.е. была обозначена «детская цель» - помочь составить текст объявления. В рамках выбранного сюжета была создана проблемная ситуация: составить правильно текст объявления. В результате у детей возникло затруднение, которое они зафиксировали в речи: «Не смогли составить правильно текст объявления». С детьми обсуждались разные варианты разрешения проблемы и были созданы условия для практического освоения одного из них: придумать самим, а потом проверить себя по образцу. (зачитывались разные варианты текстов объявлений, выбор наиболее удачного, моделирование плана-схемы составления объявления). Включение нового знания в систему знаний ребенка было логичным (составление индивидуальных текстов объявлений). Дети с успехом применили новое знание при выполнении задания. В результате чего имела место ситуация успеха для каждого ребенка.

Использованная литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: Сфера, 2011.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»//Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.-М.:Цветной мир, 2012.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»//Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.-М.:Цветной мир, 2012.