**конспект занятия**

**«открытия» нового знания в технологии «Ситуация».**

**Ф.И.О. педагога**: Жлудова Инна Александровна

**Дошкольная организация:** ГБОУ «Гимназия № 1257» Дошкольное отделение

**Должность:** воспитатель

**Тема:** «В лес за грибами». (Познавательное развитие, речевое развитие)

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Цель:** уточнить представления об особенностях внешнего вида и местах произрастания грибов (боровик (белый гриб), подберёзовик, подосиновик, маслята, опята, лисички, мухомор, бледная поганка);

учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;

закреплять знание строения грибов и правил их сбора.

**Ход образовательной ситуации:**

1. ***Введение в ситуацию***

*Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кто из вас был в лесу?

– Что можно делать в лесу?

– А вы хотите сейчас очутиться в лесу?

– Закройте глазки…

Звучит запись «Голоса леса». Воспитатель ставит несколько макетов деревьев. Дети открывают глаза.

– Вот и лес! Здравствуй лес, осенний лес, полный сказок и чудес. Ой, я слышу, чей-то плач? Посмотрите, на пенёчке сидит старичок-Лесовичок.

– Почему ты плачешь?

– Меня заколдовала злая Баба Яга, за то, что я добрый , забочусь о лесе, о его обитателях: животных, насекомых, деревьях, грибах, цветах, ягодах.  Наступила грибная пора, мне нужно запасти грибочки на зиму, а я совершенно забыл, какие грибы можно собирать, а какие нельзя!

– Хотите помочь Лесовичку вспомнить всё о грибах и заготовить на зиму съедобные грибы?

– Сможете?

***2. Актуализация знаний***

*Дидактические задачи: актуализировать знания детей о правилах сбора грибов, строении гриба.*

Дети подходят к столу с карточками, на которых изображены картинки правильного и не правильного сбора грибов.

Воспитатель рассказывает, что сбор грибов называют «тихой охотой». Мы в лесу не хозяева, а гости. А коль уж пришли в гости – нужно уважать хозяев леса: растительный и животный лесной народ. Далее предлагает выбрать карточки, на которых изображено, как правильно собирать грибы.

Нужные карточки прикрепляются на мольберт (фланелеграф и т.п.) и воспитатель, дополнительно, даёт объяснение к каждой, если ребёнок затрудняется в формулировке.

Пример объяснения:

1. Грибы можно собирать только со взрослыми, которые хорошо знают лес;
2. Не раскапывать палкой грибницу—она может высохнуть, не покрытая листвой;
3. Не собирать грибы у проезжей части (дороги);
4. Не срывать старые и очень маленькие грибы.
5. Срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их— можно повредить грибницу.

Мы повторили правила сбора грибов и можем вместе с Лесовичком войти в лес.

***Пальчиковая гимнастика «Грибы»***

Раз, два, три, четыре, пять! («Шагают» пальчиками в воздухе перед собой.)  
Мы идем грибы искать (Начинают загибать по одному пальчику от мизинца.)  
Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,   
Этот пальчик чистить стал,   
Этот пальчик жарить стал,   
Этот пальчик все съел   
Потому и потолстел.

Воспитатель приглашает детей подойти к своим столам и сложить грибочки для старичка-Лесовичка.

На столах, для каждого ребёнка, лежат 2 ножки и 2 шляпки. Например: ножки: белый гриб, подосиновик и шляпки от них. Грибочки у детей разные, попадаются и несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка.

– Какие красивые грибочки у вас получились. А из каких частей состоит гриб?

*3.* ***Затруднение в ситуации***

*Дидактические задачи:*

1. *создать мотивационную ситуацию для различия съедобных и несъедобных (ядовитых) грибов;*
2. *формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.*

– Вы помните, что старичок-Лесовичок хочет насушить грибочков на зиму? А все ли из этих грибочков он может засушить? (Нет, только съедобные грибы.)

– Значит, какие грибочки мы ему отдадим для сушки?

Выслушиваются все ответы детей, среди которых могут быть противоречивые версии.

– ***Смогли*** мы договориться и выбрать только съедобные грибы? (Нет.)

– ***Почему не смогли***? (Потому что не знаем точно, какие грибы – съедобные, а какие – несъедобные.)

***4.*** *«****Открытие» нового знания***

*Дидактические задачи:*

*1) учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;*

*2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.*

– Как это можно узнать? (Спросить у того, кто знает, прочитать в книге...)

– Ребята, вы помните, что мы попали не в обычный, а сказочный лес! Грибы в нём растут на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. А вырастают они не после дождя, а после правильно отгаданных загадок, которые написаны в этой волшебной книге, которая называется «Лесная грамота». Эта книга поможет нам не только узнать много нового о грибах, но и наполнить лес грибами для старичка-Лесовичка.

Воспитатель загадывает загадки. Заколдованный старичок-Лесовичок даёт неправильные ответы. Дети называют грибы по описанию, а воспитатель проговаривает, где растёт этот гриб, как он выглядит, съедобный он или нет.

Грибы после отгадки ставятся на пол среди макетов деревьев (можно предложить отгадавшим загадку детям, поставить грибок).

В процессе отгадывания загадок воспитатель хвалит детей.

1. Лучший гриб для сушки:  
   Шляпа на макушке  
   Цветом буроватая,  
   А снизу – беловатая…  
   Ростом он – весьма велик,  
   Гриб мясистый –  …(Боровик, белый гриб)

Белый гриб растёт на вырубках, в хвойных лесах, близ дорог. Шляпка - мясистая, упругая. Низ шляпки, как губка - губчатый, у молодого гриба белого цвета, у зрелого- желтоватого с чуть зеленоватым оттенком. на изломе белый, так он ничем не пахнет, но если засушить, пахнет орехами.

1. Полюбуйтесь-ка друзья!

Под березой вырос я.

И всегда лишь под березой

Сможете найти меня. (Подберёзовик)

Подберёзовик - растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета.

1. В красной шляпке, словно гном,

Я под осиной выбрал дом. (Подосиновик)

Подосиновик с красной шляпой, ножка высокая. Подберёзовик и подосиновик похожи. Серьёзное отличие в том, что подосиновик на изломе синеет, а подберёзовик нет.

1. На пеньке сидят братишки  
   Все в веснушках шалунишки.  
   Эти дружные ребята  
   Называются … (опята)

Опята - грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями». Где любят расти опята? Верно, на пеньках, особенно на берёзовых, сухих пеньках. Слово «опенок» происходит от слова «пень». С одного пенька целую корзинку опят можно насобирать.

1. Ходят в рыженьких беретах  
   Очень дружные сестрички  
   Золотистые … (лисички)

Лисички - желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая. Растут семьями-кругами.

1. Шляпа темная с полями,

Мох под ножкой кружевами.

Самый главный гриб лесной

Как на троне под сосной!

Шоколадно – бурый гриб,

К скользкой шляпке лист прилип

Воротник  ажурный  тонок

Гриб такой зовут …(Маслёнок)

Маслята, уж до того дружные ребята, что целыми семьями из земли лезут. Маслята - сосновые детки. Это значит, что расти они любят под какими деревьями?   
Взгляните, к шляпкам маслят прилипли и травинка и хвоинка. Почему?   
Да потому, что шляпка у них блестящая и липкая, как бы маслом смазана. Очень вкусные грибочки маслята.

1. Бледная она стоит,   
   У нее съедобный вид.   
   Принесешь домой - беда,   
   Будет ядом та еда.   
   Знай, что этот гриб - обманка,   
   Враг наш - бледная.. . (Поганка)

Самый опасный из ядовитых грибов - бледная поганка. Его нельзя даже брать в руки. Это очень опасно. На них может остаться яд. Шляпка в центре как шар, по краям плоская, шелковистая, бледно-зелёного или серо-зелёного цвета. Ножка белая, длинная, тонкая, с кольцом на верху.

8. Этот гриб в лесу растет  
 Не клади его ты в рот!  
 Он совсем не сладкий  
 Крапинки на шляпке  
 Красный, словно помидор  
 Несъедобный **…(Мухомор)**

-Это самый известный ядовитый гриб. А почему его так называют?

-Потому  что его мухи боятся, а если на него сядут, то падают замертво.

-Но есть животные, которые им лечатся от болезней.

-Правильно, это лоси. Они глотают гриб целиком.

Мухомор красив на вид,

Только очень ядовит.

Он растет как украшенье,

Не для праздничных столов.  
Для лосей он угощенье,

Съел один - и стал здоров.

Для людей же этот гриб,

Очень, очень ядовит.

– Так какие грибы мы отдадим старичку-Лесовичку для сушки? (Дети называют съедобные грибы)

– Какие не отдадим? Почему? (Мухомор, бледную поганку, т.к. они ядовитые.)

Молодцы ребята! И наш Лесовичок вспомнил многое о грибах!

Давайте добавим ещё два правила сбора грибов.

Воспитатель добавляет на мольберт (фланелеграф) 2 карточки.

1. Не срывать, не топтать ядовитые грибы — они нужны многим жителям леса;
2. Не собирать незнакомые грибы.

***5. Включение нового знания в систему знаний.***

Часть 1

*Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение.*

**Ну а сейчас, давайте зайдём в наш сказочный лес. Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес».**

Мы идем в осенний лес. Дети идут высоко поднимая колениА в лесу полно чудес! Останавливаются в лесу  
Дождь вчера в лесу прошел – Встряхивают кистямиЭто очень хорошо. Хлопают в ладошиБудем мы грибы искать Приставляют ладонь ко лбуИ в корзинку собирать. Приседают, собирают грибы  
Вот сидят маслята Показывают рукой на маслята  
На пеньке – опята. Показывают рукой на опятаНу, а ты, мухомор, Грозят пальчиком в сторону мухомора.Украшай осенний бор.

В процессе игры дети подходят к макетам деревьев и грибам, расставленным между ними. (съедобные грибы по 2 -3 грибочка на каждого ребёнка).

Часть 2

*Дидактические задачи:*

*1) закреплять представление о том, какие грибы можно собирать и употреблять в пищу, а какие нет.*

*2) закреплять умение сравнивать и различать грибы по внешним признакам.*

*3) уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы».*

Дидактическая игра **«Съедобный грибок принеси в кузовок».**

Воспитатель предлагает детям в нашем сказочном лесу собрать для Лесовичка грибы. Осторожно их сорвать и положить в корзинку, проговаривая их названия.

-Будьте внимательны, не трогайте ядовитые грибы!

Звучит музыка «Голос леса», дети расходятся по лесу, ищут грибы.

- Давайте посмотрим, все ли собрали только съедобные грибы?

- А почему вы эти грибочки не положили в лукошко?

- Молодцы!

Часть 3

*Дидактические задачи: формировать умение образовывать прилагательные от глаголов.*

- Ребята, а грибы после того как мы собрали можно ли есть сразу?

- Правильно. Их нужно приготовить. Напомним старичку-Лесовичку как?

Упражнение «Какие грибы».   
  
- Если грибы сварить, то они будут варёные,   
- а если грибы пожарить, тогда они будут жареные,   
- если засолить, они будут солёные,

- если замариновать, они будут маринованные,

- засушить- сушённые.

- Умники! Теперь Лесовичок приготовит себе множество вкусных грибных блюд!

***6.******Осмысление.***

*Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.*

Дети собираются около воспитателя.

- Кому вы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь старичку-Лесовичку вспомнить, как называются разные грибы, как они выглядят, где растут и запасти на зиму много вкусных, съедобных грибочков, потому что узнали, какие грибы съедобные, а какие несъедобные (ядовитые).

ВОЗМОЖНО УСЛОЖНИТЬ ЧАСТЬ 3 В ПУНКТЕ 5.

Дети не только проговаривают, но и кладут съедобные грибы из общего кол-ва вырезанных съедобных и несъедобных грибов (отбирая съедобные по одному), если варёные – в кастрюлю, жаренные – на сковородку, солёные – в бочку, маринованные - в банку, сушёные – на верёвочку.

Тогда будет дидактическая игра - упражнение «Какие грибы».