**Наш опыт работы**

**как стажировочной площадки ФИП ЦСДП «Школа 2000…»**

Н.Н. Зеленцова, директор

Начальная школа – детский № 115

г. Ярославля

Начальная школа – детский № 115 г. Ярославля является стажировочной площадкой ЦСДП «Школа 2000…». Наша задача – в различной форме передавать коллегам опыт освоения технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Опыт у нашего педагогического коллектива по этой проблеме достаточно большой, нам есть, что показать и чему научить. Поэтому в 2015 году на базе нашего учреждения с сентября по май были открыты курсы для педагогов ДОУ. Курсовая подготовка проводились по теме: «Управление реализацией ФГОС ДО посредством использования технологии деятельностного метода обучения «Ситуация»: формирование предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами». За опытом к нам приехали педагоги ДО городов: Ярославля, Костромы, Тутаева, Пошехонье, Рыбинска др.

Курсы проводились в группах по 25 человек. Организация и проведение курсовой подготовки проходили под патронатом ЦСДП «Школа 2000…» АПК и ППРО РФ

В рамках программы обучения было проведено девять восьмичасовых занятий. Темы определялись, исходя из актуальности и практической значимости вопроса.

В проведении курсов участвовали 16 педагогов. Из них, педагогов высшей квалификационной категории – 6, педагогов первой квалификационной категории – 5, логопед. От администрации: директор, зам. директора по научно-методической работе и зам. директора по дошкольному отделению, методист.

Темы занятий:

Занятие № 1. «ФГОС ДО. Новое методологическое основание реализации ФГОС: системно-деятельностный подход».

Занятие № 2. «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании».

Занятие № 3 «Целостная структура технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

Занятие № 4. «Дидактические принципы деятельностного метода как необходимые психолого-педагогические условия организации ОП в современном детском саду».

Занятие № 5. «Образовательная ситуация «Открытие нового знания» технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (технологии «Ситуация», модификация технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон)».

Занятие № 6. «Образовательная ситуация типа «тренировочная». Конструирование и анализ образовательной ситуации типа «тренировочная».

Занятие № 7 «Образовательная ситуация типа «тренировочная». Конструирование и анализ образовательной ситуации типа «итоговая».

Занятие № 8 «Формирование и развитие социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, с использованием технологии «Ситуация» Л.Г Петерсон, на примерах образовательных ситуаций типов: «открытие нового знания», «тренировочная», «итоговая».

Занятие № 9 Управление реализацией ФГОС ДО посредством использования технологии деятельностного метода обучения «Ситуация».

На каждом занятии участники курсовой подготовки имели возможность познакомиться опытом реализации технологии «Ситуации» на различных примерах: «ОНЗ», «тренировочная», «итоговая» в разных по возрасту группах на примерах практически всех видов деятельности.

Каждый участник курсовой подготовкой собрал Кейс «Дидактический материал в освоении технологии «Ситуация» (раздаточный материала курсовой подготовки, сценарии ОС).

**По итогам курсовой слушатели оставили слова благодарности. Вот некоторые из них.**

«Большое спасибо команде педагогов Начальной школы – Детского сада №115 МСО г. Ярославля. Вы смогли донести до нас не только знания и умения, но сотворили для нас настоящую среду профессионализма, трудолюбия, творчества и сотрудничества».

«Простите за эмоции, но я нахожусь в состоянии потрясения после увиденного на занятиях, прежде всего от сотворчества педагогов и воспитанников. Технология «Ситуация», которую вы транслируете мастерски открывает какие-то невероятные возможности для раскрытия способностей каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности.

«Удивляет насыщенность занятий количеством заданий, которое дети успели выполнить, радость и серьезность, с которой дети эти задания выполняли. Очень хочется овладеть секретами ТДМ на вашем уровне!».

«Спасибо, что открыли для нас новые горизонты по реализации ФГОС. Оказывается, и ФГОСы реально можно реализовывать в практике, а не на бумаге. Очень хочется работать по ТДМ, как вы! С вашей помощью будем оттачивать свое мастерство и не на словах, а реально научить ребенка учить, развивать и совершенствовать самого себя в жизни!

**Перечень образовательных ситуаций, демонстрируемых или используемых для анализа или коррекции.**

1. «Волшебный камень» (Магнит и его свойства) ОС «ОНЗ». Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие. Формирование целостной картины мира (в старшей группе мальчиков).
2. «Маленькие помощницы» ОС «ОНЗ». Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (в старшей группе девочек).
3. «Платье для куклы» ОС «ОНЗ» (Знакомство девочек с понятием выкройка). Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие (в старшей группе девочек).
4. «Правила работы в парах» ОС «ОНЗ» (в старшей группе девочек; в старшей группе мальчиков). Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.
5. «Прогулка по весеннему лесу». ОС «ОНЗ» (в старшей группе девочек) (Подскоки с продвижением вперед.) Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
6. «Секрет здоровья» (Техника выполнения прыжка в длину с места). ОС «ОНЗ» (в подготовительной группе девочек) Интеграция образовательных областей: физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.
7. «Знакомство со строительным проектом для праздника в Цветочном городе». ОС «ОНЗ» (в старшей группе мальчиков).
8. «Танцевальная карта» «ОНЗ» (в подготовительной группе девочек) ОС «ОНЗ». Интеграция образовательных областей: физическое развитие; познавательное развитие художественно-эстетическое развитие.
9. «Экскурсия в океанариум. Составление правил расселения рыб в море» (в подготовительной группе мальчиков). Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.
10. «Звуки [р], [р’], буква «Р», «тренировочная ОС» Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие (в подготовительной группе мальчиков); (в подготовительной группе девочек).
11. «Путешествие в Антарктиду, «итоговая ОС» (в подготовительной группе мальчиков).
12. «Макет Антарктиды, «итоговая ОС» (в подготовительной группе девочек).
13. «Составление арифметических задач на сложение» (в подготовительной группе мальчиков.) Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
14. «Школа спорта и здоровья» (в подготовительной группе) Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.