**Индивидуальная траектория развития**

**профессиональной компетенции учителя – эффективное средство**

**освоения деятельностного метода обучения «Школа 2000…»**

**Т.В. Текнеджян.**

**Л.А. Аверкиева.**

Современной школе, активно ведущей инновационную деятельность, требуются учителя с высоким творческим потенциалом, аналитическими и коммуникативными способностями, умениями самообразовываться и самосовершенствоваться, что, как ожидается, ведет к профессиональному росту педагогов. Курсовая подготовка по проблеме инновации, проводимая в любых формах, не является достаточным условием для успешности реализации многих инноваций, в том числе, и при освоении дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…» (ДСДМО), о которой идёт речь. После прохождения курсов, педагогу необходимо полученные знания и умения планомерно и успешно применять в практической деятельности. Приступая к практической реализации знаний и первичных умений, полученных на курсах, учитель испытывает индивидуальные затруднения, снять которые призвана методическая работа в школе. Однако, ожидания быстрого профессионального роста педагогов при освоении инновации с использованием традиционной работы в методических объединениях и самообразования не достигаются.

Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога в межкурсовой период и снять серьезные затруднения в освоении нового метода обучения, заложенного в ДСДМО, следует внимательнее рассмотреть и в полной мере использовать потенциал таких форм обучения как педагогическое общение и самообразование.

Опыт работы экспериментальных площадок Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», в частности МОУ СОШ № 27 г. Ярославля, показал эффективность освоения педагогическим коллективом дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…» (ДСДМО) с использованием в методической работе планов-программ индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции освоения ДСДМО.

План-программа «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения ДСДМО» (далее ИТРПК) может служить тем средством, которое будет способствовать профессиональному саморазвитию педагогов в освоении инновации. При этом каждый педагог, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремиться решить свои собственные профессиональные задачи. Для методической службы – ИТРПК это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательного учреждения и составляющая единица плана методической работы.

ИТРПК предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования по проблеме инновации. Главный принцип построения план-программы ИТРПК – **активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой школы.**

При освоении и реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» учителя проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах – учитель-«стажёр», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер» (рис. 1).

**Учитель- «мастер»**

**Учитель- «технолог»**

**Учитель- «практик»**

**Учитель- «стажёр»**

1

**Ознакомительный уровень:**

**конференции,**

**вебинары,**

**семинары,**

**краткосрочные**

**курсы**

2

**Курсы**

**технологического уровня**

Самообразование

Педагогическое общение

Практика

**Курсы**

**методического уровня**

Самообразование

Педагогическое общение

Практика

**Учитель- наставник**

**Учитель-**

**методист**

Самообразование

Педагогическое общение

Практика

*Обозначения:*  – учитель, не работающий по программе «Школа 2000…»,



– учитель, выбравший УМК «Школа 2000…»



**Этапы профессионального роста учителя**

**при освоении ДСДМ «Школа 2000…»**

Рис. 1

Каждый условный статус освоения ДСДМО характеризуется с трех позиций:

* уровень мотивации педагога;
* знания;
* умения.

Характеристики даны в таблице № 1.

Характеристика условных статусов учителей

при освоении ДСДМ «Школа 2000…»

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр сравнения | Учитель-«стажёр» | Учитель-«практик» | Учитель-«технолог» | | Учитель-«мастер |
| **Мотивация** | **«Понимаю и хочу»** | **«Знаю и могу»** | **«Знаю, хочу и могу»** | | **«Знаю, хочу и умею»** |
| **Знания** | * **Представления** о дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000…»*(знания получены на конференциях, вебинарах, семинарах, краткосрочных курсах)* | | | **Знания реализации** дидактической системы «Школа 2000…»:   * технологии деятельностного метода обучения, * дидактических принципов, * средств их реализации.   *(знания получены на курсах технологического уровня)* | |
| **Умения** |  | **Опыт реализации** технологии деятельностного метода **на базовом уровне** | | | **Опыт реализации** технологии деятельностного метода **на технологическом или системно-технологическом уровне.** |

Методической службе школы в после курсовой период необходимо создать условия для становления учителя-«практика» и учителя-«мастера». Основной прирост профессиональной компетенции будет заключаться в освоении *опыта реализации* инновации. Успешный результат освоения – формирование нового уровня мотивации.

Таким образом, при освоении ДСДМО существуют два типа ИТРПК:

* 1-й тип соответствует переходу:

учитель-«стажёр»

учитель-«практик»

* 2-й тип соответствует переходу:

учитель-«технолог»

учитель-«мастер»

ИТРПК учителя-«стажёра» определяет, прежде всего, планомерную целенаправленную самостоятельную практическую деятельность в освоении умений и **включает все источники методической помощи и поддержки инновации** (рис. 2). Составляющие компоненты деятельности каждого педагога индивидуальны, но для обеспечения методического сопровождения они должны органично вписываться в систему методической работы школы.

***Из чего складывается ИТРПК учителя-«стажёра»?***

Рис. 2

**Организация методического сопровождения  
 профессионального роста учителя-«стажёра» в школе**

Самообразование

Методическая работа

в образовательном

учреждении

**учитель-«практик»**

Цикл лекционно-семинарских занятий

по ДСДМ «Школа 2000…» на базе

Информационно-методических,

Учебно-методических центров и

стажировочных площадок ЦСДП «Школа 2000…»

**учитель-«стажёр»**

На этот вопрос однозначного ответа дать невозможно, а вот с рекомендуемым перечнем можно познакомиться в таблице № 3.

***Какие конкретные формы методической работы следует использовать при разработке программы ИТРПК?***

Таблица № 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства обучения в межкурсовой период** | **Формы методической работы** |
| **Практическая**  **деятельность** | Самостоятельное конструирование уроков. |
| Проведение открытых уроков. |
| Самоанализ открытых уроков. |
| Обобщение собственного опыта реализации. |
| **Профессиональное общение** | Конструирование уроков в группах. |
| Анализ посещенных открытых уроков. |
| Участие в групповом анализе урока. |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. |
| Активная позиция при проведении мероприятий:  участие в работе группы, руководитель группы. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование коллег. |
| **Самообразование** | Изучение литературы. |
| Подготовка сообщения, содоклада, доклада. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы. |

Прежде, чем приступать к разработке программ ИТРПК освоения инновации, необходимо определить роль каждого участника инновации на различных этапах методического мероприятия (разработка, подготовка, проведение, анализ), согласно их целей деятельности и ролевых позиций (см. таблицу № 4).

***С чего следует начинать разработку план-программы ИТРПК?***

Таблица №4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Условный статус учителя при освоении ДСДМО | Цель  деятельности | Ролевая позиция на этапе: | | |
| подготовки | проведения | анализа |
| Учитель-«стажёр» | Отработка навыков реализации ТДМ на базовом уровне | участник  группы | активное  участие | самооценка  деятельности |
| Учитель-«технолог» | Отработка навыков реализации ТДМ на технологическом уровне | руководитель группы | помощник  руководителя или ведущего | оценка работы группы |
| Учитель-«мастер» | Отработка навыков реализации и трансляция ТДМ на системно-технологическом уровне | организатор | руководитель  группы или  ведущий  мероприятия | Оценка  результативности  мероприятия |

Для примера рассмотрим моделирование ролевых позиций учителей-«стажёров» в проведении ряда методических мероприятий.

Пример 1. Деловая игра по теме **«Современный урок и ученик сегодня».** Цель мероприятия, с точки зрения реализации ДСДМО «Школа 2000…», – убедить педагогов, что ***урок открытия нового знания соответствует всем современным требованиям к уроку***.

План проведения может предусматривать рассмотрение вопросов:

* + «Современные требования к уроку»,
  + «Психого-педагогический портрет современного ученика»,
  + «Характеристика урока открытия нового знания в ТДМ «Школа 2000…» в рамках современных требований к уроку»,
  + «Толерантное восприятие современного ученика».

Распределение ролевых позиций и участия учителей-«стажёров» в данном методическом мероприятии может выглядеть так, как представлено в таблице № 5.

Таблица № 5.

***Деловая игра* «Современный урок и ученик сегодня»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель деятельности учителя-«стажёра» | Ролевая позиция  на этапе подготовки | Ролевая позиция  на этапе проведения | Ролевая позиция на этапе анализа |
| Отработка навыков реализации ТДМ  **на базовом уровне** | Работа в группе при разработке фрагмента сценария «Характеристика современного  ученика». | Активное участие в дискуссии «Конструирование портрета современного ученика» (мотивы обучения, качества личности и ценностные ориентации современного ученика). | Самооценка «Осознание знаний и толерантного восприятия современного ученика». |

В таблице № 6 приведены примеры распределения ролевых позиций и участия учителей-«стажёров» в других методических мероприятиях по теме инновации.

Таблица № 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ролевая позиция  на этапе подготовки | Ролевая позиция  на этапе проведения | Ролевая позиция  на этапе анализа |
| **Семинар «Психологические аспекты реализации ДСДМО «Школа 2000…»** | | |
| Работа в группе при разработке фрагмента сценария «Развитие навыков контроля и самоконтроля на уроках ОНЗ». | Активное участие в проблемных ситуациях (вопрос-ответ), т.е. иллюстрация примерами фрагментов по теме «Развитие навыков контроля и самоконтроля на уроках ОНЗ». | Самооценка ЗУН «Формирование навыков контроля и самоконтроля на уроках ОНЗ». |
| **Расширенное заседание МО учителей начальной школы**  **«Реализация ТДМ (на примере урока ОНЗ) – основа стратегии в построении**  **здоровьесберегающего пространства школы».** | | |
| Работа в группе при разработке фрагмента сценария «Здоровьесберегающая среда урока ОНЗ». | Выступление на заседании МО по вопросу «Здоровьесберегающая среда урока ОНЗ». | Самооценка ЗУН «Реализации урока ОНЗ с акцентом на здоровьесберегающие аспекты. |
| **Заседание МО учителей начальной школы**  **«Реализация ТДМ на уроке открытия нового знания».** | | |
| Работа в группе при конструировании урока ОНЗ. | Выступление на заседании МО по вопросу «Анализ урока ОНЗ». | Самооценка ЗУН по вопросу «Конструирование и анализ урока ОНЗ». |

При этом следует помнить, что цель деятельности учителя-«стажёра» – отработка навыков реализации ТДМ на базовом уровне.

Распределение ролевых позиций на разных этапах мероприятий для учителя-«стажёра», представленное в таблице № 6, это фактически фрагменты ИТРПК учителей без обозначения сроков.

Конструирование ИТРПК учителя-«стажёра» необходимо проводить в три этапа:

***Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения ДСДМО учителя-«стажёра».***

* первый – конструирование ИТРПК заместителем директора, курирующего инновационную деятельность;
* второй – конструирование ИТРПК самим учителем-«стажёром»;
* третий – итоговое совместное обсуждение программы ИТРПК, выстроенной учителем-«стажёром».

Такая последовательность работы над ИТРПК учителя-«стажёра» объясняется тем, что самостоятельно педагогу с данным статусом разработать ИТРПК достаточно сложно по ряду причин:

* + сложности в ориентации плана методической работы;
  + отсутствие достаточного опыта конструирования ИТРПК;
  + недостаток знаний особенностей профессиональной компетенции учителя-«практика»;
  + не адекватность самооценки ЗУН инновации;
  + недостаточный или завышенный уровень притязаний и др.

Ограничить конструирование ИТРПК только уровнем заместителя директора – значит значительно снизить качество реализации ИТРПК, а также ответственность за его выполнение. Поэтому наилучшим способом является конструирование программы ИТРПК самим учителем-«стажёром», с последующей совместной коррекцией с заместителем директора. Совместное обсуждение и коррекция программы ИТРПК должно быть организовано таким образом, чтобы ощущение уровня самостоятельности конструирования педагогом было максимальным. Конструкция ИТРПК заместителя директора при обсуждении не предъявляется – она служит основой для коррекции программы учителя-«стажёра».

**Алгоритм работы над программами ИТРПК освоения ДСДМО**

(действия заместителя директора)**.**

1. Изучить план методической работы образовательного учреждения по освоению и реализации ДСДМО «Школа 2000…».
2. Определить роль каждого участника инновации в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ (см. табл. № 4).
3. Разработать проекты программ ИТРПК.

*Внимание! В случае организации методической работы через стажёрские пары, обсудить проекты программ ИТРПК с руководителями стажёрских пар и провести необходимую корректировку.*

1. Обсудить на собеседовании собственные проекты программ ИТРПК с каждым педагогом («стажёры», «технологи») и совместно провести необходимую корректировку.
2. Утвердить программы ИТРПК учителей на заседании МО или методического совета школы.

**Алгоритм работы над программой ИТРПК освоения ДСДМО**

(действия учителя)**.**

1. Изучить план методической работы образовательного учреждения по освоению и реализации ДСДМО «Школа 2000…».
2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе. Определить свою роль в каждом этапе, согласно своих целей деятельности в освоении инновации.
3. Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения инновации.

*Внимание! В случае работы в стажёрской паре, обсудить авторский проект программы ИТРПК с руководителем стажёрской пары и провести необходимую коррекцию.*

1. Обсудить откорректированную авторскую программу ИТРПК с заместителем директора, курирующим инновацию.
2. Предложить согласованную программу ИТРПК на утверждение в МО или методический совет школы.

План-программа ИТРПК содержит несколько блоков (разделов) в соответствии с источниками методической помощи (рис. 2). Раздел «Самообразование» отражает методическую работу над повышением теоретических знаний по проблеме инновации и решение задач по формированию и совершенствованию навыков реализации технологии деятельностного метода обучения в практической деятельности. Раздел, отражающий использование методической помощи вне образовательного учреждения, может быть представлен графиком посещения лекционно-семинарских занятий и других мероприятий по проблеме инновации, проводимых муниципальным методическим центром, информационно-методическим и учебно-методическим центрами ЦСДП «Школа 2000…», стажировочными площадками ЦСДП «Школа 2000…». Если учитель-«стажёр» работает в составе стажёрской пары, то план работы стажёрской пары является также составной частью ИТРПК. Ниже приводится фрагмент программы ИТРПК учителя-«стажёра», показывающий возможность использования методической работы школы для профессионального роста учителя. В приводимом примере не представлена работа по самообразованию и участие в цикле лекционно-семинарских занятий по ДСДМО «Школа 2000…» вне образовательного учреждения, хотя эти разделы, как указано выше, входят в ИТРПК.

План-программа (примерная)

«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции

освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажёра».

**Задача:**

приобрести опыт реализации знаний технологии деятельностного метода и дидактических принципов системы в практической деятельности, опираясь на готовые разработки (сценарии) уроков в ТДМ Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».

**Результат деятельности:**

опыт реализации знаний − технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода − и, как следствие, повышение методического мастерства, приобретение статуса учитель-практик».

**Результаты отражены** в авторских текстах выступлений, разработках конспектов уроков, видео-материалах и дидактических материалах, собранных в портфолио учителя-«стажера».

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: **«Участие в методической работе школы»** | |
| Сроки | Действия по выполнению |
| ноябрь | *Согласование и утверждение* плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажёра» с зам. директора по инновационной деятельности.  *Участие в конструировании, подготовке и проведении* деловой игры: «Цели и ценности современного образования» (или «Качество современного образования и пути его достижения: новый этап развития российской школы» (Закон РФ «Об образовании» 2004, Государственные стандарты, Образовательная программа школы).  *Подготовка выступления* для педагогического совета в форме дискуссионного (или круглого) стола.  *Активное участие* в проведении педагогического совета. |
| декабрь | *Участие в обсуждении* открытого или видеоурока, *в конструировании* и подготовке семинара-практикума.  *Подборка материала* для оформления *методического стенда* о дидактической системе «Школа 2000…», деятельности ЦСДП «Школа 2000…». |
| январь | *Участие в работе группы* при проведении семинара-практикума «Методы формирования нового знания» (или «Реализация принципа деятельности в построении образовательного пространства урока»). |
| февраль | *Посещение открытых уроков* педагогов-мастеров в СОШ № \_\_\_\_\_ и участие в обмене мнениями об уроке.  *Изучение конспектов* уроков педагогов-мастеров с целью выявления особенностей в построении уроков.  *Написание конспекта урока* для заседания методического объединения учителей начальной школы и математики «Изучение конспектов уроков педагогов, прошедших базовый уровень обучения». |
| март | *Самоподготовка к анализу* видеоурокаили конспекта открытого урока *с последующим выступлением и ответами на вопросы* коллег.  *Комментирование конспекта урока, ответы на вопросы коллег* при участии в семинаре-практикуме «Изучение конспектов уроков педагогов, прошедших базовый уровень обучения». |
| апрель | *Предложения к разработке план-программ* «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажёра» *для новой группы учителей,* прошедших курсы базового уровня в марте.  *Демонстрация открытого урока или проведение анализа видеоурока* с последующим обсуждением и ответами на вопросы коллег. |
| май | *Анализ* совместно с зам. директора организации *повышения* профессиональной компетенции в после курсовой период. Сообщение о результатах освоения ДСДМ на методическом объединении. |
| июнь | *Согласование* с зам. директора *и утверждение* план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«технолога» (при условии прохождения курсов технологического уровня до начала нового учебного года) или коррекция план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения деятельностного метода обучения учителя-«стажёра». |

ИТРПК учителя-«технолога», также как и ИТРПК учителя-«стажёра», включает все источники методической помощи и поддержки (рис. 3).

***Из чего складывается ИТРПК учителя-«технолога»?***

То есть, план-программа ИТРПК учителя-«технолога» будет содержать также несколько блоков (разделов) в соответствии с источниками методической помощи (рис. 3), а именно, разделы: «Самообразование», «Использование методической помощи вне образовательного учреждения», «Работа в стажёрской паре». Последний отражает участие в методической работе школы. Особенностью данной ИТРПК станет раздел «Методический патронат». Об этом разделе следует говорить отдельно.

Рис. 3

**Организация методического сопровождения  
профессионального роста учителя-«технолога» в школе**

Самообразование

Методическая работа в образовательном учреждении, в том числе и организация работы стажёрских пар

Цикл лекционно-семинарских занятий

по ДСДМ «Школа 2000…» на базе

Информационно-методических,

Учебно-методических центров и

стажировочных площадок ЦСДП «Школа 2000…»

**Методический**

**патронат носителя технологии**

**учитель-«мастер»**

**М**

**учитель-«технолог»**

**Т**

Приступая к разработке программы ИТРПК освоения инновации учителя-«технолога», необходимо, как и в предыдущем случае, определить ролевую позицию каждого учителя-«технолога» в методических мероприятиях согласно их цели деятельности.

***Какую подготовку необходимо сделать, приступая к разработке программы ИТРПК учителя-«технолога»?***

Распределение ролевых позиций и участия учителей-«технологов» в методических мероприятиях, может выглядеть следующим образом: см. таблицу № 7. При этом следует помнить, что цель деятельности учителя-«технолога» является отработка навыков реализации ТДМ на технологическом и системно-технологическом уровнях (см. таблицу № 4).

Распределение ролевых позиций на разных этапах мероприятий для учителя-«технолога», представленные в таблице № 7, это фактически фрагменты ИТРПК учителей без обозначения сроков.

Таблица № 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ролевая позиция  на этапе подготовки | Ролевая позиция  на этапе проведения | Ролевая позиция  на этапе анализа |
| ***Деловая игра* «Современный урок и ученик сегодня»** | | |
| Руководитель группы при разработке фрагмента сценария «Характеристика урока открытия нового знания ТДМ «Школа 2000…» в рамках современных требований к уроку». | Руководитель группы (или ведущий обсуждения) по вопросу «Урок ОНЗ ТДМ «Школа 2000…» и его соответствие современным требованиям к уроку». | Оценка работы группы по достижению цели, т.е. вывода педагогического коллектива: «Урок ОНЗ соответствует всем современным требованиям к уроку». |
| **Семинар «Психологические аспекты реализации ДСДМО «Школа 2000…»** | | |
| Руководитель группы при разработке фрагмента «Развитие внутренних мотивов обучения на уроках ОНЗ». | Ведущий обсуждения по вопросу «Развитие внутренних мотивов обучения на уроках ОНЗ». | Оценка работы по достижению цели, т.е. вывода педагогического коллектива: «Урок ОНЗ – средство развития внутренних мотивов обучения». |
| **Расширенное заседание МО учителей начальной школы**  **«Реализация ТДМ (на примере урока ОНЗ) – основа стратегии в построении здоровьесберегающего пространства школы».** | | |
| Руководитель группы при разработке фрагмента сценария «Реализация ДСДМО «Школа 2000… - как средство построения здоровьесберегающей среды школы». | Выступление на заседании МО по вопросу «Реализация ДСДМО «Школа 2000… - как средство построения здоровьесберегающей среды школы». | Оценка работы МО по достижению цели, т.е. вывода коллектива «Реализация ДСДМО «Школа 2000…»- основа стратегии в построении здоровьесберегающей среды школы». |
| **Заседание МО учителей начальной школы**  **«Реализация ТДМ на уроке открытия нового знания».** | | |
| Конструирование фрагмента заседания МО по анализу урока ОНЗ. | Руководитель группы при конструировании урока ОНЗ.  Проведение урока ОНЗ.  Организация группового анализа урока ОНЗ. | Оценка работы МО по достижению цели, т.е. вывода коллектива: «Реализация ДСДМО «Школа 2000…» (на примере урока ОНЗ) – как средство отработки стандартов и выполнения современных требований к урокам». |

Алгоритмы работы над план-программами ИТРПК освоения инновации учителей-«технологов» остаются прежними. Однако, ИТРПК учителя-«технолога» может быть разработана самим педагогом. Но заместителю директора, при наличии нескольких человек с данным уровнем профессиональной компетенции, необходимо спланировать равномерное включение в методическую работу всех с учетом индивидуальных особенностей каждого.

ИТРПК учителя-«технолога» предусматривает подготовку учителя-«мастера», а это достаточно длительный и трудный процесс. Прежде всего, потому, что при освоении ДСДМО «Школа 2000…» на первых порах отсутствует возможность профессионального общения с педагогами, способными оказывать консультативную помощь по реализации деятельностного метода обучения, т.к. внутри образовательного учреждения таких еще нет. В этих условиях не обойтись без помощи ЦСДП «Школа 2000…» в *форме методического патроната специалистами центра* или же *организации стажировок учителей-«технологов» со стажем в одной из школ – стажировочных площадок ЦСДП «Школа 2000…».* Таким образом, в конструкцию ИТРПК учителя-«технолога» на начальном этапе должен быть включен ЦСДП «Школа 2000…», как носитель образца практической реализации ДСДМО. Работа по методическому патронату со стороны ЦСДП «Школа 2000…» выстраивается на договорной основе. В любом случае, стоит затратить средства на выращивание 3-4 учителей-«мастеров» и тем самым заложить методический потенциал для роста всего педагогического коллектива.

В качестве примера приводим план-программу ИТРПК учителя начальной школы МОУ СОШ № 27 г. Ярославля, имеющего в освоении ДСДМ «Школа 2000…» условный статус учителя-«технолога». Над проблемой инновации учитель работает с 2000 г. Обучение проходил в ЦСДП «Школа 2000…» АПК и ППРО: 2000 г. – куры базового уровня; 2004 г. – курсы технологического уровня; 2007 г. – курсы технологического уровня повторно; 2004, 2005 гг. – курсы зам. директоров школ, экспериментальных площадок ЦСДП «Школа 2000…».

***Пример план-программы ИТРПК учителя-«технолога***

План-программа

«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции

освоения деятельностного метода обучения учителя-«технолога»

(2008-2009 уч. год)

**Задачи:**

1. Приобрести опыт реализации технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» *на системно-технологическом уровне* в практической деятельности: отработать чистоту технологии деятельностного метода на уроках ОНЗ.
2. Приобрести опыт трансляции (методического сопровождения) ДСДМО «Школа 2000…» *на базовом уровне* в рамках деятельности ОДМ ГЦРО, работая с педагогами одного из ресурсных центров (МОУ СОШ № …).

**Результат деятельности:**

* Опыт реализации технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» *на системно-технологическом уровне*, и, как следствие, повышение методического мастерства и продвижение по пути приобретения статуса учитель-«мастер» при проведении уроков ОНЗ;
* Готовность к ведению методического сопровождения учителей, осваивающих ДСДМО «Школа 2000…» *на базовом уровне*.

**Результаты будут отражены** в авторских текстах выступлений, консультаций и разработках конспектов собственных уроков и уроков курируемых педагогов школы-ресурсного центра, собранных в портфолио учителя-«технолога».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Действия по выполнению | Фиксация полученного продукта деятельности |
| *май* | *Руководство разработкой проекта* деятельности ОМЦ МОУ СОШ № .... на 2008-2009 учебный год по проблеме трансляции базового уровня реализации ДСДМО. | Проект деятельности ОМЦ на базе МОУ СОШ № ..... |
| *июнь* | *Участие* *(в качестве комментатора)* в защите проекта деятельности ОМЦ МОУ СОШ № .... на 2008-2009 учебный год по проблеме трансляции базового уровня реализации ДСДМО на заседании экспертного совета департамента образования.  *Совместное планирование* деятельности ОМЦ на 2008-2009 учебный год с руководителем ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Разработка, согласование с заместителем директора и утверждение план-программы* ИТРПК учителя-«технолога» на 2008-2009 учебный год.  *Согласование с учителем-«стажёром»* плана работы стажёрской пары. | Приказ управления образования мэрии г. Ярославля об открытии ОМЦ на базе МОУ СОШ № .....  План-программа ИПРПК учителя-«технолога».  План работы стажёрской пары. |
| *август* | *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *групповой консультации* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Числовая линия».  *Работа в стажёрской паре*: конструирование собственного открытого урока, анализ конспекта урока ОНЗ в 1 классе совместно с учителем – партнёром по стажёрской паре. | Сценарий консультации.  Анализ конспекта открытого урока.  Конспект урока. |
| *сентябрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта в* проведении групповой консультации «Числовая линия» на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Анализ результативности* проведенной консультации «Числовая линия» на базе ОМЦ МОУ СОШ №.....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *семинара-практикума* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000…» и открытого урока.  *Открытый урок ОНЗ* в 1-А для учителей школы, родителей и педагогов ДОУ.  *Проведение I этапа мониторинга:* диагностика сформированности навыков учебной деятельности у учащихся, обработка и анализ результатов мониторинга.  *Работа в стажёерской паре:* анализ урока в 1-а; подготовка к I этапу мониторинга сформированности навыков учебной деятельности у учащихся; обсуждение результатов мониторинга в стажёрской паре с учителем-«стажёром».  *Подготовка* заседания школьной проблемной группы (далее ШПГ) и *лекции* по теме: «Особенности работы с родителями при построении образовательного пространства на деятельностной основе». | Анализ результативности проведенной консультации.  Сценарий семинара-практикума и конспект открытого урока.  Отзывы об уроке.  Результаты мониторинга.  Анализ открытого урока.  Результаты мониторинга стажёра. Коррекция плана работы по формированию навыков учебной деятельности у учащихся.  Сценарий проведения заседания ШПГ. |
| *октябрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара-практикума «Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000…» и открытого урока ОНЗ на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *групповой консультации* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме « Алгебраическая линия».  *Проведение заседания ШПГ и чтение лекции*: «Особенности работы с родителями при построении образовательного пространства на деятельностной основе».  *Работа в стажёрской паре:* конструирование урока русского языка с учителем-«стажёром» в 3-б на областной семинар-практикум «Разно уровневая реализация ТДМ на уроке ОНЗ».  *На этапе подготовки* областного семинара-практикума «Разно уровневая реализация ТДМ на уроке ОНЗ»: работа в группе по конструированию урока.  *Подготовка* заседания ШПГ и *лекции* по теме «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником». | Анализ семинара-практикума и открытого урока.  Сценарий к консультации.  Текст лекции на ШПГ, планы работы учителей по теме ШПГ.  Анализ конспекта открытого урока.  Сценарий областного семинара-практикума. |
| *ноябрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации « Алгебраическая линия» на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *групповой консультации* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Текстовые задачи».  *На этапе проведения* областного семинара-практикума «Разно уровневая реализация урока ОНЗ»: руководитель группы учителей начальной школы «Анализ урока по реализации технологии деятельностного метода обучения (системно-технологический уровень)».  *Работа в стажёрской паре:* анализ урока русского языка с учителем-«стажёром» в 3-б, проведенного на областном семинаре-практикуме «Разно уровневая реализация технологии деятельностного метода на уроке ОНЗ»; конструирование урока ОНЗ для заседания ШПГ по теме: «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником».  *Проведение заседания ШПГ и чтение лекции*: «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником». | Анализ результативности проведенной консультации.  Сценарий консультации.  Скорректированные конспекты уроков (с-т уровень).  Текст лекции, планы работы учителей по теме ШПГ. |
| *декабрь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Текстовые задачи» на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *семинара-практикума* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Урок открытия нового знания ОНЗ в ТДМО».  Открытый урок ОНЗ для членов ШПГ (Тема заседания: «Формирование положительной учебной мотивации на основе осознания и освоения структуры учебной деятельности учеником»).  *Работа в стажёрской паре:* анализ открытого урока ОНЗ, проведенного для ШТГ.  *На этапе подготовки* областного семинара-практикума «Анализ урока и конспекта урока с точки зрения реализации дидактических принципов»: разработчик заданий для групповой работы. | Анализ результативности проведенной консультации.  Сценарий семинара-практикума и открытого урока.  Анализ конспекта открытого урока.  Откорректированный конспект открытого урока.  Задания для работы групп на областном семинаре-практикуме. |
| *январь* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара-практикума «Урок открытия нового знания ОНЗ в ТДМО» на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *групповой консультации* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Геометрическая линия».  *На этапе проведения* областного семинара-практикума «Анализ урока и конспекта урока с точки зрения реализации дидактических принципов»: руководитель группы учителей начальной школы.  *Работа в стажёрской паре:* совместное конструирование заседания ШПГ и лекции по теме «Освоение приемов работы, реализующих аксиому коммуникации»; анализ урока учителя-«стажёра» по реализации аксиомы коммуникации при работе учащихся в группах на уроке. | Анализ семинара-практикума и открытого урока.  Сценарий консультации.  Сценарий проведения ШПГ.  Скорректированные конспект уроков (с-т уровень). |
| *февраль* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Геометрическая линия» на базе ОМЦ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *групповой консультации* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Функциональная, логическая, комбинаторная линии».  *Проведение заседания ШПГ и чтение лекции*: «Освоение приемов работы, реализующих аксиому коммуникации». | Анализ результативности консультаций.  Сценарий консультации.  Скорректированный конспект урока (с-т уровень).  Фрагменты уроков с образцом реализации аксиомы коммуникации. |
| *март* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении групповой консультации «Функциональная, логическая, комбинаторная линии» на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *семинара-практикума* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Деятельность учащихся на уроке ОНЗ».  *Консультирование* педагогов ОМЦ МОУ СОШ № .... *при отборе содержания для стендовых докладов* по проблеме инновации.  *Работа в стажёрской паре:* анализ уроков на основе «Педагогические критерии технологичности уроков в ТДМ «Школа 2000...»; подготовка стендовых докладов *об опыте реализации технологии деятельностного метода на системно-технологическом уровне* к Международной конференции «Ассоциации Школа 2000...»:. | Анализ результативности консультации.  Сценарий семинара-практикума и открытого урока.  Анализ конспекта открытого урока.  Скорректированные конспекты уроков (с-т уровень).  Стендовые доклады. |
| *апрель* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара-практикума «Деятельность учащихся на уроке ОНЗ» на базе ОМЦ МОУ СОШ № .....  *Совместное конструирование* с педагогом ОМЦ МОУ СОШ № .... *семинара-практикума* для педагогов инновационного поля ОМЦ по теме «Анализ урока ОНЗ».  *Работа в стажёрской паре:* *разработка сценария мастер-класса для* педагогического марафона (городской уровень).  *На этапе подготовки областного семинара-практикума:* разработка заданий для работы 4-х групп по теме «Конструирование этапов: «Мотивация», «Актуализация». | Анализ результативности семинара-практикума.  Сценарий семинара-практикума.  Задания для работы групп на областном семинаре-практикуме. |
| *май* | *Участие в качестве эксперта-консультанта* в проведении семинара практикума «Анализ урока ОНЗ» ОМЦ на базе № .....  *Совместно с руководителем ОМЦ на базе* МОУ СОШ № ....:   * *проанализировать выполнение задач* ОМЦ в текущем учебном году; * *составить отчет* о работе ОМЦ; * *разработать проект* деятельности ОМЦ МОУ СОШ № .... на 2009-2010 учебный год по проблеме трансляции технологического уровня реализации ДСДМО с руководителем ОМЦ.   *Проанализировать* работу ШПГ за 2008-2009 учебный год.  *Работа в стажёрской паре:* самоанализ деятельности стажёрской пары за 2008-2009 учебный год.  *Анализ* выполнения задач ИТРПК в текущем учебном году. | Анализ результативности семинара-практикума.  Анализ и отчет по работе ОМЦ на базе МОУ СОШ № .....  Проект деятельности ОМЦ МОУ СОШ № ... на 2009-10 уч. год.  Анализ работы ШПГ за 2008-09 уч. год.  Самоанализ деятельности за 2008-09 уч. год. |
| *июнь* | *Участие* *(в качестве комментатора)* в защите проекта деятельности ОМЦ МОУ СОШ № .... на 2009-2010 учебный год по проблеме трансляции технологического уровня реализации ДСДМО.  *Собеседование с заместителем директора* об итогах реализации план-программы ИТРПК и результатах работы стажёрской пары в текущем учебном году.  *Планирование* работы ШПГ на 2009-2010 учебный год.  *Разработка, согласование и утверждение план-программы* индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учитель-«технолог» на 2009-2010 учебный год.  *Согласование с учителем-«стажёром»* плана работы стажёрской пары на следующий учебный год. | План работы ШПГ на 2009-2010 уч. год.  Анализ выполнения задач ИТРПК в текущем учебном году.  План-программа ИТРПК на 2009-2010.  План работы стажёрской пары на 2009-2010 уч. год. |

Подводя черту всему сказанному, можно с уверенностью сказать, и опыт школ – базовых площадок ЦСДП «Школа 2000…» – позволяет сделать так, что включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание план-программы ИТРПК способствует созданию благоприятных, легко управляемых условий для продвижения педагогического коллектива в оптимальном режиме на пути освоения дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Приращение уровней мотивации и компетенции в этом случае могут служить критериями оценки результативности методической работы образовательного учреждения.