**Вводная консультация**

* В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к структуре занятий по каллиграфии *на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ТДМ),* даны комментарии к каждой теме по проведению занятий, с учетом *авторской технологии обучения каллиграфическому письму цифр* *Е.А. Сувориной*, (ТОК), и приводятся ссылки на теоретические основания этих технологий.
* Предлагаемая в данном пособии технология *обучения каллиграфическому письму цифр* *Е.А. Сувориной* (ТОК) основана на теоретической базе наших ведущих учёных, педагогов и психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) и *проверена на практике.* Суть её в следующей формуле:

**ОТКРЫТИЕ (**новое знание, зафиксированное в эталоне**)**

**РЕЧЬ** (применениенового знания с проговариванием вслух, затем про себя)

**ОСОЗНАННОЕ УМЕНИЕ** (использование нового знания в практике)

* На CD-диске приложены соответствующие презентации к каждой теме, демонстрационные, раздаточные и материалы для распечатки на принтере.
* Прописи по математике «Каллиграфия цифр» являются приложением к курсу математики «Учусь учиться» для 1-го класса Л.Г. Петерсон.[[1]](#footnote-1) Особенностью которого является то, что содержание заданий учебников математики направлены не только на отработку того или иного нового предметного знания (что являлось традиционной задачей учебника), но и *на организацию самостоятельной деятельности учащихся по открытию нового понятия или способа действия.* Именно с этой целью и разработана *технология деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.* Для освоения и реализации технологии деятельностного метода в помощь учителю предлагаются варианты сценариев каждого урока курса математики «Учусь учиться» 0–9, то есть, начиная с дошкольной подготовки вплоть до выпуска из основной школы.[[2]](#footnote-2)
* Именно с такой позиции – *реализации технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон,* и разработано структура и содержание занятий каждой темы прописей «Каллиграфия цифр».
* В процессе изучения каждой новой темы по прописям «Каллиграфия цифр» *ученик,* последовательно выполняя задания, *проходит следующие шаги*:

1. *Повторяет известный ему материал.*
2. *Пробует выполнить новое, незнакомое ему задание, осмысливает его.*
3. *Открывает новое знание, работает с эталоном-наклейкой.*
4. *Применяет новое знание с проговариванием: сначала хором – вместе с другими, потом вслух – самостоятельно или в паре, а затем – про себя.*
5. *Проверяет и, при необходимости, корректирует свой результат с помощью эталона.*
6. *Подводит итоги.*

* Данные шаги соответствуют структуре урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на базовом уровне, что *обеспечивает возможность для учителя включить своих учеников в учебную деятельность, а первоклассникам получить первичный опыт умения учиться.* Выделено несколькоуровней реализация технологии деятельностного метода обучения:

1) *базовый уровень* – это переходный уровень, систематизирующий инновационный опыт российской школы активизации деятельности учащихся в процессе трансляции системы знаний;

2) *технологический* *уровень* – это уровень, когда учитель реализует технологическиетребования ТДМ, но пока еще работает в поисковом режиме;

3) *системно-технологический* *уровень* – это уровень, когда учитель включил ТДМ в систему своей работы и реализует технологическиетребования ТДМ во всей их полноте.

*Базовый уровень ТДМ* при введении нового знания включает в себя следующие шаги.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное объяснение нового знания.
4. Первичное закрепление во внешней речи.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой.
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
7. Итог урока.

На этапе *организационного момента* определяются цели урока (занятия) и организуется с помощью мотивирующих приемов осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.

Цель этапа *актуализации знаний* – подготовка мышления детей к изучению нового материала, воспроизведение учебного содержания, необходимого для восприятия нового, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.

На этапе *проблемного объяснения* нового учитель обращает внимание учащихся на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, раскрывает целесообразность введения нового знания, формулирует цель и тему урока и организует подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового способа действий. В завершение этапа новое знание фиксируется вербально, с помощью знаков и с помощью схем.

На этапе *первичного закрепления во внешней речи* изученное содержание закрепляется и проводится через внешнюю речь.

На этапе *самостоятельной работы с самопроверкой* организуется самоконтроль усвоения нового учебного содержания, при этом новый способ действия переводится во внутренний план.

Цель этапа *включения нового знания в систему знаний и повторения* – определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое закрепляет изученное на предыдущих уроках и потребуется на следующих уроках.

На этапе *подведения итогов урока* фиксируется изученное на уроке новое знание, уточняется его значимость, организуется самооценка учебной деятельности и намечаются дальнейшие цели деятельности.

* Еще одной особенностью прописей по математике «Каллиграфия цифр» является *системное включение в занятия по каллиграфии знаний, полученных учащимися в курсе «Мир деятельности»,* об универсальных учебных действиях и умении учиться в целом. Это позволяет ученикам *осознанно включаться в учебную деятельность* и тренироваться в умении выполнять универсальные учебные действия и на занятиях по каллиграфии. Таким образом, надпредметный курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по прописям «Каллиграфия цифр». Поэтому в данных методических рекомендациях есть ссылки на темы из курса «Мир деятельности»[[3]](#footnote-3). Например, «Затруднение – мой помощник в учении», «Как проверить свою работу», «Правила работы в парах», «Правила работы в группах», «Я – автор. Я – понимающий» и другие.
* Данные методические рекомендации адресованы учителям начальной школы, работающим как по программе математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, так и по *другим программам.* Пособие может заинтересовать также тех, кто понимает важность формирования каллиграфических умений детей и хочет более осознанно помогать им в этом процессе.
* На страницах 62 – 63 учебного пособия для ученика вы найдете *методические рекомендации для родителей* о том, как можно использовать прописи для самостоятельной работы с ребенком дома.
* В примерном планировании занятий по каллиграфии, а также в учебном пособии для ученика указан *номер урока по курсу математике «Учусь учиться»* и *номера эталона, соответствующих данной теме.*



* В середине учебного пособия (прописей) находится *разрезной материал* – *вкладыши с эталонами-наклейками*  для вклеивания в прописи. Учитель накануне занятия вырезает соответствующие изучаемой теме эталоны и на занятии после открытия нового знания выдает их учащимся. Первоклассники вклеивают вырезанный эталон в специально отведенное место в задании прописей. Например,



Алгоритм работы учащихся с эталоном после открытия нового знания на занятиях по каллиграфии описан в 1 части методических рекомендациях для учителя, тема 1.

* Содержание прописей распределено на темы. Каждая тема состоит из заданий, связанных друг с другом. Содержание каждой темы разработано в соответствии с технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ТДМ) и технологией обучения каллиграфии Е.А. Сувориной (ТОК). Задания по теме необходимо *выполнять последовательно*, одно за другим, так как каждое из них подготавливает ребёнка к выполнению следующих заданий.
* Учитель, опираясь на особенности и возможности своих учеников, может *разбить одну тему на несколько занятий.*
* Опираясь на предложенные материалы, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в технологии деятельностного метода и представленным рекомендациям к каждой теме «Каллиграфии цифр» *составить свои собственные занятия, исходя из особенностей и возможностей своего класса*, места использования данного пособия.
* При подготовке занятия учителю необходимо:

1. *Познакомиться с содержанием учебного пособия по теме, и методическими рекомендациями к данной теме.*
2. *Зафиксировать конкретный результат данного занятия для учеников – что узнают, чему научатся (изучить эталон).*
3. *Просмотреть презентацию к теме и продумать, как ее использовать на занятии.*
4. *Составить план проведения занятия.*
5. *Подготовить необходимые для занятия материалы, разрезать или распечатать. Следует обратить внимание, что в целях экономии времени на уроке эталоны, которые ученики после открытия нового знания, будут вклеивать в учебное пособие, лучше подготовить заранее.*

Таким образом, работа по прописям «Каллиграфия цифр» позволит учителю не только научить первоклассников правильному и красивому письму цифр, но и создать условия для получения учащимися первичного опыта по выполнению универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

1. [Программа: Математика Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», 1 класс](http://www.sch2000.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=413) [↑](#footnote-ref-1)
2. Сценарии уроков на CD к учебникам математики Л.Г. Петерсон [↑](#footnote-ref-2)
3. Курс «Мир деятельности» 1 класс: учебное пособие/ под ред. Л. Г. Петерсон [↑](#footnote-ref-3)