КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. 3 Класс.

Тема: СИСТЕМА ОРГАНОВ.

Цель урока:

1. Формирование у учащихся способностей к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма исправления ошибок при повторении и закреплении учебного материала «Система органов»

Тип урока: урок рефлексии

Учитель: Мосягина Ольга Дмитриевна, I категория, МОУ «Средняя школа №25 имени Александра Сивагина».

Задачи урока:

* Сформировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;
* Сформировать умение самостоятельно работать, сопоставлять свою работу по эталону с целью выявления места и причины затруднения;
* Развить умение планировать и выполнять групповую работу;
* Умение осознаано и произвольно строить речевое высказывание;
* Развить умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
* Развить умение организовывать находить строить новые методы решения ззаданий пропедевтического характера.

ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: пословица «Ошибаеясь, не стыдись исправляться», иллюстрации внутренних органов, систем органов, макет «Внутреннее строение человека», алгоритм уменияисправления ошибок, цель урока , план групповой работы.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Самостоятельная работа №1, самостоятельная работа №2, Карточки для групп №1, №2, №3, №4, №5, №6, «Лесенка успеха», смайлики для оценивания свое й работы.

Сценарий урока:

1. Мотивация к коррекционной деятельности.

- Начнём урок с приветствия гостей, пришедших к нам в гости. На доске высказывание: «Ошибаясь, не стыдись исправляться.»

- Как понимаете данное высказывание?*( Любой человек может ошибаться. Любая ошибка должна быть исправлена. Допущенной ошибке, не надо стыдиться)*

- Можно ли человеку ошибаться? (*Да, нужно, без проб и ошибок ничего не делается)*

- Ощущает ли при этом человек стыд? *(Да- неприятное ощущение досады, нет-можно всё исправить)*

- Что нужно сделать любому человеку, допустившему ошибку?*(Попытаться всё исправить)*

- Выполним задания на определение цели урока.

1. Найди лишнее.

- Посмотрите на иллюстрации. Дайте им название. Назовите лишнее.

1. *(первая иллюстрация – дыхательная система, вторая- пищеварительная система, третья – опорно-двигательная система, четвёртая – сердце. Лишнее – сердце, т.к. это орган, а всё остальное система органов: пищеварительная, опорно-двигательная и дыхательная.)*
2. Вставить недостающее.

- Посмотрите на левую часть таблицы. Назовите иллюстрации *(Головной мозг, спинной мозг).*

-Посмотрите на вторую часть таблицы. Назовите иллюстрации. *( Печень, ротовая полость, ухо, нерв).*

*-* Вставьте из таблицы правого столбика тот орган, который относиться к органам первого столбика*. (Вставить нужно карточку с нервной клеткой, т. к. на доске изображён головной и спинной мозг.)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

- Дайте общее понятие , к какой системе органов относятся эти картинки. (*Это органы нервной системы).*

-Ещё раз назовите, какие системы органов назвали в этом задании. *( Это нервная система, дыхательная система, пищеварительная система, опорно-двигательная система).*

- Назовите ту, которую не упомянули. *(Кровеносную)*

-Что-то новое назвали?*(Нет)*

Раз мы говорим сейчас о системах органов, то че мы сегодня будем заниматься на уроке?*(Обобщать, повторять системы органов).*

- Какова тема урока? *(система органов повторение)*

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в индивидуальной деятельности .

-А вы все всё знаете об этом? *( Да, нет,)*

- Как вы можете проверить, насколько хорошо вы усвоили материал? *( Устно рассказать о каждой системе. выполнить самостоятельную работу)*

- Вспомним, какие шаги вы будете выполнять сегодня на уроке: 

- Посмотрите на первую картинку. Прочитайте заголовок *. (Что я не умею)*

- Посмотрите на вторую картину прочитайте заголовок*. (Учусь применять способ).*

- Вы всё умеете, знаете?

- Все научились применять способ повторения?

- Выполним самостоятельную работу. (РАЗДАТЬ ЛИСТОЧКИ С САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ).

- Послушайте задание: вам нужно внимательно прочитать каждый вопрос и ответить на него , вставив в пропуски нужные слова.

Самостоятельная работа №1.

1. Назови систему, состоящую из головного мозга, нервов, спинного мозга.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что переносит по организму углекислый газ и кислород в кровеносной системе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какая система обеспечивает организм кислородом и углекислым газом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назови органы опорно-двигательной системы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ система.

II. Локализация затруднения.

- Проверим по эталону. Посмотрите на образец, сравните его со своими ответами.

|  |
| --- |
| Проводиться проверка по эталону:   1. Назови систему, состоящую из головного мозга, нервов, спинного мозга. *НЕРВНАЯ.* 2. Что переносит по организму углекислый газ и кислород в кровеносной системе. *КРОВЬ.* 3. Какая система обеспечивает организм кислородом и углекислым газом. *ДЫХАТЕЛЬНАЯ.* 4. Назови органы опорно-двигательной системы: *СКЕЛЕТ, МЫШЦЫ.* 5. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник – это *ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ* система. |

- А какова цель ребят, которые справились с заданиями?

-- Поднимите руку, кто справился с работой, не допустив ни одной ошибки, кто ошибся в первом задании (во втором, в третьем, в четвёртом, в пятом).

- Как вы думаете, почему некоторые из вас ученики допустили ошибки? *(Забыли или плохо знали некоторые системы органов. )*

- А почему некоторые ученики справились с такой работой? *(Всё поняли на прошлом уроке).*

IV. Коррекция выявленных затруднений.

- Что нужно сделать тем ребятам сегодня, которые допустили ошибки? *(Повторить)*

-Вспомним алгоритм исправления ошибок.

- Проговорим цепочкой:

1. Подчеркни место в работе, где допущена ошибка.
2. Найди эталон, проговаривая текст.
3. Исправь ошибку, проговаривая правило.
4. Выбери такое же задание и выполни его.
5. Проверь по образцу.

- Повторить весь материал? *(нет, только тот, в котором ошиблись)*

- Значит, какова цель ребят, которые допустили ошибки*? ( Найти эталон, проговорить текст; исправить ошибку, проговаривая правило; выберу такое же правило и выполню его; проверю по образцу. )*

- А какова цель ребят, которые справились с заданиями? *(Не допустил ошибку, понял тему, правильно пользуюсь эталоном, могу выполнить задание повышенной трудности.)*

Постановка цели(вывесить на доску):

|  |  |
| --- | --- |
| Найти эталон, проговорить текст;  исправить ошибку, проговаривая правило;  выберу такое же правило и выполню его;  проверю по образцу. | Не допустил ошибку, понял тему, правильно пользуюсь эталоном, могу выполнить задание повышенной трудности. |

- Разобьёмся на \_\_\_\_\_ ( в зависимости от количества детей и количества допущенных ошибок)групп. В группу №1 (2,3,4,5) идут те, которые не справились с номером 1(2,3,4,5). В группу №6 идут те, которые справились со всеми заданиями.

- Каждой группе подготовлено своё задание. Его вы должны прочитать, выполнить своё задание, рассказать , что получилось.

-Составим план.

-Какой шаг сделаете первым? *(Прочитаем задание.)*

-Какой шаг сделаете вторым? *(Выполняем его на карточке.)*

- Что будете делать далее? *(Сделаем вывод).*

Вывешиваем план на доску.

|  |
| --- |
| 1. Прочитаем задание. 2. Выполняем его на карточке. 3. Сделаем вывод. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №4**   1. Прочитать текст.   **Опорно-двигательная система человека**  Опорно-двигательная система человека состоит из скелета и мышц и выполняет следующие функции:  1) опорную — для всех других систем и органов;  2) двигательную — обеспечивает передвижение тела и его частей в пространстве;  3) защитную — предохраняет от внешних воздействий органы грудной и брюшной полости, мозг, нервы, сосуды.  2. Составить схему с помощью слов:   |  | | --- | | ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, скелет, мышцы, опору, движение, защиту организма. |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обеспечивает |

|  |
| --- |
| **Карточка №5.**  **Пищеварительная система.**  Прочитать текст. Наклеить на модель части системы. |

|  |
| --- |
| **Карточка №3**  **Дыхательная система.**   1. Рассмотреть схему. Дополнить текст.   Дыхательная система состоит из: \_\_\_\_\_\_\_\_\_полость, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Дыхательная система обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка№2.**  **Кровеносная система.**   1. Рассмотри таблицу. Составь текст.   КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА.   |  |  | | --- | --- | | Название органа | Работа органа. | | Сердце | Это мышечный орган, который обеспечивает ток крови по кровеносным сосудам. | | Сосуды | Артерии: кровь от сердца.  Вены: кровь к сердцу.  Капилляры – соединяют вены и артерии. |   ***Кровеносная система*** – обеспечивает органы полезными веществами и кислородом, а так же выводит из организма отходы и углекислый газ. Состоит кровеносная система из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Сердце*** -это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Кровеносные сосуды*** – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Аорта***- это сосуд, который движет кровь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Вена*** – это сосуд, который движет кровь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Капилляры*** – это сосуды, которые  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **Карточка 1**  **Нервная система.**  **Нерв**     1. Составь рассказ.     Нервная система.    Нервная система состоит из  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Она регулирует работу всех внутренних органов – органов пищеварения, дыхания, кровообращения опорно – двигательную систему. Нервная система осуществляет связь организма с окружающей средой. |

|  |
| --- |
| **Карточка №6.**  **«СИСТЕМА ОРГАНОВ»**  Собрать все органы на модели тела человека. |

*V. Обобщение затруднений во внешней речи.*

*- Расскажем, что у вас получилось. (Каждая* группа рассказывает о результатах проведённой работе)

Ребята группы №6 расскажут нам о проделанной работе.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- Что вы сейчас делали? *(Учились применять знания.)*

- Почему это было делать необходимо? *(У нас были затруднения.)*

- Какие затруднения вы испытали*?( Не смогли правильно определить систему органов.)*

- Что помогло преодолеть затруднение*?( Алгоритм работы над ошибками и эталоны.)*

- Как использовали эталон*?( Находили признак (предмет, объект) системы, соотносили*

*с эталоном, определяли к какой группе системы органов*

*относятся.)*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- А теперь все ли вы можете сказать, что всё знаете о системе органов? *(Да, нет. Сомневаемся)*

- Проверим?

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Проверим это, выполнив ещё одну работу.

- Послушайте задание: вам нужно внимательно прочитать каждый вопрос и ответить на него , вставив в пропуски нужные слова.

Самостоятельная работа №2.

1. Головной мозг, нервы, спинной мозга – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ система.

2. Кровь переносит по организму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_газ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в кровеносной системе.

3. Дыхательная система состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Скелет и мышцы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_системы.

5. Пищеварительная система состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_, глотки, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, печени, кишечника.

- Проверим работу по эталону.

- Если с заданием справились – ставим «+», если допустили ошибку-«?».

Самопроверка по эталону.

|  |
| --- |
| 1. Головной мозг, нервы, спинной мозга – это *НЕРВНАЯ* система.  2. Кровь переносит по организму *углекислый* газ и *кислород* в кровеносной системе.  3. Дыхательная система состоит из *НОСОВАЯ ПОЛОСТЬ, ТРАХЕИ, ЛЁГКИХ, БРОНХОВ.*  4. Скелет и мышцы – это *ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ* система.  5. Пищеварительная система состоит из *РОТОВОЙ ПОЛОСТИ*, глотки, *ПИЩЕВОДА, ЖЕЛУДКИ*, печени, кишечника. |

Для группы №6 – выступление по получившейся работе.

VIII .Включение в систему знаний и повторение.

-Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибки?

- Поднимите руку, кто допустил ошибку?

- Поднимите руку, кто допустил ошибку в другом вопросе?

Показать макет «Внутренние органы человека».

- Посмотрите на макет «Внутренние органы человека».

- Назовите, какие органы, системы органов вы здесь видели?

- Скажите, зачем организму столько органов?

- Могут ли они работать каждый сам по себе?

- Значит, как они работают, если находятся в одном организме?

- Значит, какой вывод мы можем сделать по сегодняшнему уроку? *( сделать вывод о взаимосвязи всех систем и органов. Все органы работают в одном организме вместе, слажено, в едином ритме.)*

*VIII. Подводим итоги.*

- Урок наш заканчивается. Проанализируем свою работу и подведём итог.

- Какую цель мы ставили в начале урока? *(повторить тему «систему органов»*

- Вы достигли цели?*(да)*

- Оценим свою работу на лесенке успеха по следующим критериям:

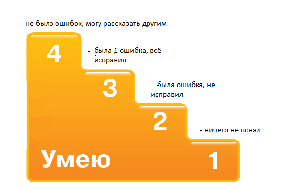
4 ступенька: не было ошибок, могу рассказать другим

3 ступенька: была 1 ошибка, всё исправил

2 ступенька: была ошибка, не исправил

1 ступенька: ничего не понял

Из курса Мир деятельности (лесенка успеха «Я умею»).



-

-