**Урок математики по теме «метр» 2 класс**

Цели: познакомить с новой единицей измерения длины – метром; дать представления об этой единице; установить соотношение метра с другими единицами длины; познакомить с измерительными приборами; научить преобразовывать единицы длины, измерять предметы с помощью новой единицы и новых измерительных приборов; развивать пространственное мышление, воспитывать интерес к предмету, взаимовыручку, взаимопомощь

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

(Регулятивные УУД).

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- уметь работать по коллективно составленному плану;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

(Коммуникативные УУД).

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе;

-  формулировать собственное мнение и позицию

(Познавательные УУД).

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- уметь использовать в речи названия единиц длины: метр, дециметр, сантиметр.

- уметь сравнивать разные единицы длины.

- знать соотношение между единицами измерения длины.

**Основные понятия:**

Длина. Единица измерения – метр. Соотношение между единицами измерения длины.

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; наметить шаги учебной деятельности.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь, тайны открывать,

Ответы полные давайте.

У нас письмо от Сегурочки. Здесь какие - то числа.

1. **2. Актуализация опорных знаний.**

Цель: повторить запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков; тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение. Организовать затруднение в индивидуальной деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся способов действий, и его фиксацию в громкой речи

- Какие числа называем двузначными?

  - Запишите числа, я буду называть. (1ученик выполняет за доской).

7 десятков 1 единица; (аршин)

1 десяток 8 единиц; (малая пядь)

3 единицы 2 десятка; ( большая пядь)

4 единицы; (вершок)

4 десятка 5 единиц; (локоть)

3 десятка. (фут)

Проверка (Ученик читает числа, которые записал на доске).

- Сравните ваши записи. Оцените себя.

-Ребята, а вы знаете, что обозначают эти числа? Давайте отправимся в прошлое. Азалия и Гриша провели исследование. (Выступление детей)

**Как появились меры длины. Как измеряли на Руси**

– Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и механики, и обыкновенные школьники. Сегодня мы все знакомы с линейкой. А что же существовало до того, как все это изобрели? Первыми измерительными приборами были части тела: пальцы рук, ладонь, ступня.

У многих народов расстояние определялось длительностью полета стрелы или пушечного ядра. До сегодняшнего дня сохранилось выражение «не подпустить на пушечный выстрел».

– А кто знает, какие меры длины использовали издавна на Руси? *(Сажень (маховая, косая), аршин, локоть.)
Сажень -*  расстояние между раскинутыми в стороны руками. Слово *аршин* пришло с Востока. Приезжие купцы торговали невиданными тканями, которые отмеряли аршинами (с персидского – «локоть»). Локоть - расстояние от конца пальцев до согнутого локтя.

**Работа в группах. Правила!**

А теперь попробуем изготовить варежку для Деда Мороза. Каждая группа возьмет конверт с чертежом и меркой. На работу отводится 2 минуты

Какие получились варежки (большая, очень маленькая). (Слово группам: какая была мерка?)

– Чтобы измерения были более точными и не зависели от роста людей, придумали образцовые меры: локоть, ладонь, палец. Теперь измеряли не своим, а общим локтем, то есть условной палочкой.

Будем ли мы иметь точное представление о длине изделия, пользуясь старинными мерами длины?

Да, мы можем измерить длину изделия в данных мерках. Но точное представление о длине иметь не будем, так как эти мерки устаревшие и требуют долгого преобразования в современные единицы длины.

-А сейчас какие единицы длины мы используем? (см и дм) Сколько в 1 дм см? (1 дм = 10см Эталон вывешивается на доску)

*-Для Деда Мороза мы изготовили варежки, для Снегурочка с помощью известных мерок смастерим шарф .*

-Сначала надо измерить длину ткани

С помощью каких единиц длины можно измерить длину ткани?

2) Какими единицами измерения мы можем пользоваться? (см, дм).

 - Давайте попробуем измерить длину ткани в этих единицах. Начнём с сантиметров. Удобно нам будет? ( Да, но это очень долго)

 - Попробуем дециметром. Измерьте длину ткани меркой в 1 дм. На работу вам отводится 2 минутки

-Какова же длина ленты в дм? (Разные ответы: 15,12, 14 дм) Все варианты записываются на доску.

-Что же получилось? (длина ткани у всех одинаковая, а при измерении длина почему – то разная, кто – то запутался в измерениях, не хватило времени и т.д.)

1. **Выявление места затруднения и постановка цели урока**

 Цель: создать условия для проведения учащимися подробного анализа своих действий;  организовать фиксацию учащимися места и причины затруднения: неудобство использования известных единиц измерения длины для измерения длинных отрезков.

-Какая проблема возникла?

-С помощью каких мерок измеряли длину ткани? То есть единицы измерения длины вам известны, почему же ответы получились разными? (отрез ткани очень длинный, а мерка короткая, поэтому мерить неудобно, получается неточно)

-Как же быть? (надо увеличить мерку, выбрать большую единицу измерения длины)

-Кто знает, как называется следующая за дециметром единица измерения длины? (Метр)

Это тема нашего урока: «Метр»

Открыть тему на доске.

-Поставьте перед собой цель? (узнать новую единицу измерения – метр, научиться измерять метром длины больших отрезков, установить соотношение с другими мерками…)

1. **Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.**

Цель: выявить существенные свойства метра, познакомить с его обозначением, установить аналогию между соотношением единиц длины и соотношением единиц счета; зафиксировать новые знания в речи и в виде опорных сигналов.

-Что ж, у нас в руках только модели дм. Как же с их помощью точнее измерить длину ткани? (надо посчитать, сколько дм вместится в длину)

-Так и сделаем. (на доске заготовка: полоска ткани и модели дм. Два ученика прикрепляют модели дм встык)

-Как вы думаете, из скольких дм удобно образовать новую укрупненную единицу измерения длины? (10 дм)

-Почему? (10 единиц меньшего разряда при счете и измерении обычно образуют единицу следующего разряда)

(На доске эталон 1 м = 10 дм) Метр записывается сокращенно буквой м без точки

А сколько в одном дм см? (1 дм = 10см)

-Значит, сколько см в одном метре (100 см)

(открыть продолжение эталона: 1 м = 10 дм = 100 см) Эталон запишите в тетради.

-Что же мы узнали о метре? (это единица измерения длины, в 1 м 10 дм и 100 см)

-Как вы думаете, где можно использовать метр в жизни? (при построении больших чертежей, при пошиве одежды, при измерении длинных отрезков: длины и ширины комнаты и т. д.)

Метр – самая главная единица измерения. Это родоначальник большого семейства единиц, которое носит его имя - метрическая система мер. Метр появился на свет в конце XVIII века во Франции. Раньше существовали разные единицы измерения: дюйм, фут, миля и др. Метр – эталон измерения длины. Бывают разные модели метра: деревянный (как у нас в классе), железный – рулетка (для измерения досок, окон и др.), метр для шитья – им удобно снимать мерки.

**Физминутка**

1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

Цель: создать условия для применения полученных знаний о соотношении единиц измерения длины

-Чтобы наши знания о метре стали более прочными, выполним несколько заданий.

Фронтально устно.

Прочитайте записи на доске: 4 м, 45 м, 4 м 8 дм, 42 м 8 дм 9 см

Выразите в дм 2 м (20 дм: в 1 м = 10 дм, в 2 м = 20 дм).

Выразите 2 м в см ( 1 м = 100 см, значит 2 м = 200 см)

Выразите 4 м в дм и см (4 м – 40 ди = 400 см)

Сравните: (на экране)

20 см + 30 см 1 м (50 см меньше 1м, т.к. в 1 м -100 см)

1 м - 10 см 80 см (больше, т.к. 100см – 10 см = 90 см, 90 см больше, чем 80см)

2 м + 8 м 10 м (равны)

Письменно в тетради, 1 ученик у доски с. 8 № 1 (1 столбик)

Работа в парах с проговариванием.

С. 8 № 1 (2 и 3 столбики). Самопроверка с эталоном. Самооценка.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель: проверить свое умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки

-Ну что ж, я думаю пора проверить свои силы в преобразовании и сравнении величин и выполнить самостоятельную работу

С. 7 № 6

- Проверьте себя по эталону.

-Какие возникли затруднения? (запутались в соотношении единиц длины)

-Повторите его. (1 м = 10 дм = 100 см)

Критерии самооценки на экране.

1. **Включение в систему знаний.**

Цель: повторить решение составных задач на нахождение целого и части

Дополнительно:-Решим задачу:

Для швейной мастерской закупили 30 м красной и 60 м синей ленты. Для отделки карнавальных костюмов использовали 40 м ленты. Сколько м ленты осталось?

1. 30 + 60 = 90 (м) – всего
2. 90– 40 = 50 (м)

Ответ: 50 м ленты осталось

Настала пора смастерить шарф для Снегурочки, теперь у вас достаточно для этого знаний. Отмерьте 1 м ленты и изготовьте шарф.

Демонстрация работы групп

-Азы какой профессии мы сегодня освоили? (портной, модельер, дизайнер одежды)

1. **Рефлексия.**

Цель: зафиксировать в речи знания о метре и соотношение единиц измерения длины;

Зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; оценить собственную деятельность на уроке.

Цель: зафиксировать в речи знания о метре и соотношение единиц измерения длины;

Зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; оценить собственную деятельность на уроке.

- Чему научились на уроке?

- В чем испытали затруднение?

- У кого остались вопросы?

 Оцените себя на лесенке успехов.

 Прокомментируйте свою самооценку. (Встаньте те, кто поставил себя на четвертую ступеньку, на третью, а есть ли те, кто себя поставил на 2 или 1 ступеньку?) Я очень рада, что у вас такие хорошие результаты.

Домашнее задание: с. 7 № 5, с. 8 № 2, измерить в метрах длину и ширину своей комнаты.