**МЕРОПРИЯТИЕ В РАМКАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОО (регион, город, поселок и др.):** Уральский регион, город Нижний Тагил Свердловской области

**Наименование ОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Солнышко» структурное подразделение детский сад № 163 (МБДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 163)

**Ф.И.О. директора ОО:** Юрченко Елена Владимировна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:**

Кулагина Ольга Сергеевна

**Ф.И.О. консультанта:** Жбанова Наталья Геннадьевна

**Ф.И.О. педагога:** Кулагина Ольга Сергеевна, Рубцова Наталья Валериевна

**Электронный адрес педагога:** mbdoy163@yandex.ru, olga\_nt77@mail.ru.

**Номинация:** «Сценарий мероприятия в рамках взаимодействия с родителями в ТДМ».

**Тема: «**Психологическая готовность родителей к школе».

**Основные цели:** познакомить родителей будущих первоклассников с понятием «готовность ребенка к школе» и видами готовности (физическая, интеллектуальная и психологическая), повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах адаптации ребенка к школьному обучению, формировать позитивный родительский опыт, стимулировать самообразование родителей.

**Участники:** родители воспитанников 6 -7 лет (подготовительной группы).

**Форма проведения:** деловая игра

**Дидактические материалы:**выставка литературы, буклеты «Психологи советуют», список рекомендуемой литературы.

**Оборудование:** карточки с ситуациями для каждого родителя, листы бумаги для родителей, колокольчик.

**Краткая аннотация к работе:** данное мероприятие проведено для родителей детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ д/с «Солнышко» СП д/с № 163. В основу цикла мероприятий для родителей согласно Годового плана ДОУ положена технология психолого-педагогической поддержки семей воспитанников в рамках образовательной системы Л.Г. Петерсон на дошкольном уровне образования.

**Ход мероприятия:**

1. **Мотивация к деятельности**

 Уважаемые родители, впереди последний год дошкольного детства ваших детей. Первого сентября будущего года они переступят школьный порог. Их экзамены еще впереди! А наши родительские мы сдаем на протяжении всей жизни! Сегодня, в преддверии школьной жизни детей, я предлагаю вам, узнать, готовы ли вы, родители, к школьной жизни ваших детей.

***Притча «Дерево»***

У дороги стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошел мимо вор и испугался - подумал, что стоит поджидающий его полицейский. Прошёл влюбленный юноша, и сердце его забилось радостно: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный сказками, увидев дерево, расплакался: ему показалось, что это приведение.

Но во всех случаях дерево было только деревом.

Резюме: ребенок он такой, каков есть, нет ничего хуже неоправданных наших ожиданий. Родители не готовы принимать меняющегося ребенка.

Все знают, что начало обучения ребенка в школе - один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему.

Закройте, пожалуйста, глаза, вспомните свое первое сентября. Что вы видите? Кто рядом с вами. Что вы чувствуете? (Высказывания родителей).

Резюме: У каждого из нас свои впечатления и воспоминания - радость, испуг, покупка куколки. То как ребенок воспримет школу, зависит от нас взрослых, от того, с чем мы его познакомим, как подготовим его к восприятию нового.

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**

 Ребенок рождается с запасом всего того, что понадобится ему в жизни. Общество навязывает определенные стереотипы, из-за них мы разрушаем свое истинное.

Почему именно в 7 лет ребенок поступает в школу? (Мнения родителей).

У каждого из нас свои ожидания от школьной жизни. Свои собственные страхи, которые мы транслируем на ребенка (а вдруг он не научится красиво писать в прописях, с определенным наклоном). Предлагаю вам утверждения, а вы сами определите миф это или реальность.

***Мифы и реальность***

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей. (отказ ребенка от деятельности «я не хочу» это не лень, как показывает практика лени нет есть отсутствие мотива).
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

- А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»? (Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик).

**3.** **Выявление места и причины затруднения**

- Уважаемые родители, ваш ребенок через год пойдет в школу. Сможете ли вы самостоятельно определить, готов ли ребенок к обучению в школе или нет? (Ответы родителей: «Конечно, смогу, он вырос, хочет идти в школу», «Если умеет читать и писать», «Если умеет читать и рассказывать, так как в школе нужно уметь пересказывать»).

Каждому родителю самостоятельно предлагается решить три ситуации, определить причину поведения ребенка.

Вопрос родителям: «Достаточно ли вашего опыта и знаний для того, чтобы разрешить данные ситуации, помочь своему ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни?»

(Ответы родителей: «Мне недостаточно знаний для решения всех ситуаций», «В любом случае это проблема учителя, пусть ищет подход к ребенку и учит», «Мне было сложно, не уверена в правильности решения ситуаций»).

 - А как вы можете пополнить знания по данной проблеме? (Ответы родителей: обсудить проблемы сейчас совместно и найти правильные решения, послушать мнение психолога и воспитателей детского сада, почитать литературу, посмотреть в интернете).

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

У нас есть возможность решить проблемы, опираясь на ваши знания и жизненный опыт, послушать мнение психолога, посмотреть в интернете.

**Ситуация №1**

Сережа 6,5 лет, бегло читает, считает, знает некоторые слова на английском языке. В школу пошел с желанием. В первые месяцы обучения вдруг оказалось, что не проявляет интереса к учебе, нарушает на уроке дисциплину, возникают конфликты с учительницей. Отказывается сидеть за партой, демонстрирует поведение несвойственное первокласснику: залезает под стол и играет с машинками. Родители обеспокоены и не понимают в чем дело, ведь они усиленно готовили ребенка к школе, водили на подготовительные курсы.

Вопрос родителям: «В чем причина поведения ребенка?» (Ответы родителей: «Не готов к школе», «Рано отдали в школу».

**Резюме психолога:** Сережа не готов психологически к обучению в школе. Для успешного обучения в школе недостаточно наличия у ребенка необходимого запаса навыков, умений и уровня интеллектуального развития. Очень важно, чтобы перед первым классом ребенок был готов к социальной позиции школьника. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

**Ситуация №2**

Алена 6 лет 6 мес. По росту меньше всех в классе, сухощавого телосложения. Хорошо читает, пишет, считает. С интересом слушает учителя, но в течение 5 минут, после начинает отвлекаться на любые, даже самые незначительные раздражители. Пообедав, засыпает за партой. Часто болеет. (Ответы родителей: «Она еще маленькая», «Не созрела физически».

**Ситуация №3**

Исследования показало, что большая часть детей 6 лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

- Назовите причины данного явления? Как приобщить детей к учению? (Ответы родителей: «Педагог должен заинтересовать», «Все дети разные, к каждому подбирать подход»).

**Резюме психолога:** для участия в любом виде деятельности необходимы определенные знания, умения и навыки, позволяющие человеку получать заданный продукт. Особенности трудовой деятельности определяют круг требований к психическим качествам человека это: сознательное участие в труде. Понимание его значимости, умение действовать сообща, развитые волевые качества: умение подчинять свои действия цели, регулировать их, преодолевать трудности и т.д. Все эти качества в развитом виде превышают возможности детей 6 лет, но формируются именно в дошкольном возрасте.

- Решение этих ситуаций, уважаемые родители, показало нам то, что готовность к школе - это комплексный показатель. Он включает в себя физическую и интеллектуальные виды готовности, а также психологическую готовность ребенка, которая позволяет прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

 а) мотивационная готовность к обучению в школе или наличие учебной мотивации;

 б) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;

 в) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;

 г) хорошее развитие фонематического слуха.

**5. Первичное закрепление**

***Игровое упражнение «Инструкция»***

Уважаемые родители! Хорошо, если Ваш ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать Вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет вам осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

И так**,** «Нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на собрании. Обведите каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й сначала и с конца. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке».

Усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й».

У детей слуховой канал работает хуже, чем у взрослых. Об этом можно почитать книгу Черниговской «Чем мальчики отличаются от девочек».

- Детям часто кажется, что окружающие люди не понимают их. Следующее упражнение поможет взрослым осознать это.

Из числа родителей выбирается один ведущий. Ему дается лист бумаги с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего в течение одной минуты дать четкие вербальные указания для воспроизведения каждым участником тренинга данного изображения. Затем ведущий просит всех участников упражнения поднять листы с выполненным заданием; проходя по кругу, он сверяет изображения с эталоном.

После выполнения упражнения родители обсуждают: точно ли ими выполнена инструкция ведущего? Достаточно ли ясной была инструкция? Каковы причины неточного выполнения задания (если такое было) и совместно формулирует точную и лаконичную инструкцию.

***Упражнение «Добрые слова»***

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Но иногда бывает так, что, даже хваля ребенка, мы, взрослые, используем небольшой запас слов. Практический опыт показывает, что когда предъявляем ребенку претензии, то слова находятся сами собой, и их нескончаемый поток (человечеству известно более 250 видов эмоций), а когда подбираем слова поощрения, то испытываем затруднения.

Может быть, это случилось потому, что…. «Жил-был злой волшебник. Всю свою долгую жизнь он ссорил людей и учил их говорить друг другу злые слова. И однажды этот волшебник решил поссорить всех людей на земле! Он взмахнул волшебной палочкой, и все люди на земле стали говорить друг о друге только плохо, а потом и вообще перестали разговаривать. Всем стало грустно и скучно. И тогда люди прогнали злого волшебника на необитаемый остров, а сами стали говорить друг другу только добрые и теплые слова, а все плохие забыли. А давайте вспомним, какими добрыми словами пользуемся мы, когда говорим со своими близкими людьми: детьми, родными, друзьями». Все перечисляют: «милый», «родной», «умный», «добрый», «красивый» … А ведь на самом деле в каждом человеке есть что-то очень хорошее. Давайте посмотрим друг на друга и попробуем это увидеть.

Родители встают в круг, передают друг другу колокольчик, называя положительное качество своего соседа.

**6. Включение в систему знаний**

***Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»***

Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников, - любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то, что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.

• В школе мой ребенок будет…

• Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что…

• Когда моего ребенка укоряют, я…

• Когда ребенок пойдет в первый класс…

• Когда он получит пятерку, я…

• Я думаю, что школа для моего ребенка…

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

Уважаемые родители, предлагаем Вам «Психологическую вкусняшку», которая поможет поддержать вашего ребенка в различных ситуациях школьной жизни.

***Поддержка ребенка:***

- **Не гонись за хорошими оценками.**

Никакой ценности в них нет. Ты задаешь себе планку сам, внутренне, а не строкой оценок в журнале.

**- Ты не обязан ни с кем дружить, достаточно быть приветливым.**

Да, книжки о школьной дружбе – прекрасны. Но может так случится, что «твоего» человека в этом коллективе просто нет. Не огорчайся, все впереди!

**- В школе уже нет «милых деток».**

Ты попадешь в коллектив, в котором собрались уже полноценные, хотя и все еще растущие личности. Коллектив этот пройдет почти полным составом 11 школьных лет. И сильные личности почувствуются сразу. С первого дня начнется выстраивание отношений. Постарайся вписаться в коллектив достойно. Не давай себя в обиду.

**- Не вступай в отношения травли.**

Если в коллективе сложилась такая ситуация - не будь в составе стада, которое топчет ногами того, кто слабее. И расскажи об этой ситуации мне. Я найду взрослого в школе, чтобы искоренить эту ситуацию.

**-Никто не может смеяться над тобой и унижать. Особенно учитель.**

Вот моя учительница в первом классе считала себя преемницей Петросяна и очень любила прилюдное высмеивание ошибок, и вообще прилюдное высмеивание. Так вот это неправильно!

**- Учитель - не беспрекословный авторитет.**

При всем уважении к миссии учителя, я на своем веку повидала настолько неприятных по - человечески жестоких, обиженных на жизнь, слабых, глупых – разных учителей, что никогда и ни за что не сказала бы своему ребенку, что «учитель всегда прав». Это не так. Бывает, что учитель ошибается. Но, возможно, он прекрасный человек, способный быть учителем с большой буквы, и именно он первым придет тебе на помощь в затруднительной ситуации. Присмотримся по ходу учебы, не переживай.

-**Ты маленький, но это не значит, что с тобой можно делать все, что угодно.**

Если ты не хочешь есть во время школьного завтрака – ты имеешь на это право. Если ты хочешь в туалет – ты можешь выйти, предупредив учителя. Требуй к себе уважения, но и других уважай.

**-Тебе не могут угрожать.**

«Сломаю твой телефон», «Заберу и не отдам», «Убери волосы, а то я тебе их отстригу». Это все пусть говорят не тебе, а мне. А уж я найду, что ответить.

**- Тебя не могут не пустить на занятие, даже если ты забыл сменную обувь**

Даже если юбка у тебя не того оттенка и фасона, который бы хотел видеть учитель. Твое право учиться закреплено в Конституции. Можешь с высоты твоего метра с кепкой увесисто демонстрировать способность защищать свои права. Но специально бунтовать, конечно, не стоит. А если уж так случилось, и сменная обувь забыта, то смело защищай свое право учиться в помытой уличной обуви. Потому, что чужой труд надо уважать – пол должен оставаться чистым.

- **В любой ситуации знай – у тебя есть защита. Эта защита – я.**

Ты можешь позвонить мне в любой момент и рассказать мне все, что угодно. И я помогу тебе решить любую затруднительную ситуацию, как Бэтмэн или Карлсон. Я всегда рядом!

**7. Рефлексия деятельности**

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники деловой игры отвечают на вопросы:

• Полезной ли была сегодняшняя встреча?

• Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?

• Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?

• Ваши пожелания организаторам?

**Дополнение:** можно встать в круг и передать эстафету поддержки (пожатие руки). Можно по кругу пожелания – похвала: твой ребенок будет успешен, т.к. ты любящая мама.

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данного мероприятия и др.): Организация партнерского взаимодействия с родителями в МБДОУ д/с «Солнышко» реализуется на основе технологии психолого-педагогической поддержки семей воспитанников в рамках образовательной системы Л.Г. Петерсон на дошкольном уровне образования.