**ОО (регион, город, поселок и др.): Нижегородская область, город Нижний Новгород**

**Наименование ОО МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Ф.И.О. директора ОО: Жукова Надежда Николаевна**

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Зеленова Елена Анатольевна**

**Ф.И.О. консультанта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога: Бурлакова Ирина Васильевна**

**Электронный адрес педагога: irina.burlackowa2011@yandex.ru**

**Номинация: предметный урок в ТДМ с учащимися основной школы**

**Предмет: математика**

**Тип урока\* урок открытия новых знаний**

**Класс/курс: 5**

**Тема: Умножение десятичных дробей**

**Основные цели: образовательные: ввести алгоритм умножения десятичных дробей, научить учащихся выполнять умножение десятичных дробей;**

**развивающие: развивать умение выражать свои мысли, развивать вычислительные навыки;**

**воспитательные: укреплять учебное сотрудничество, воспитывать самостоятельность**

**Оборудование:** **меловая доска, задания для выполнения на уроке**

**Краткая аннотация к работе: сценарий урока открытия новых знаний**

**Демонстрационный материал к уроку:**

1.Задания для актуализации знаний

|  |
| --- |
| 1.Вычислить0,6+0,40,66+0,349,2-0,75,6∙103,8∙0,12.Решить уравнениех + 4,83 =9х – 14,5 = 3,7 |

2.Пробное задание

|  |
| --- |
| х ÷ 3,4 =1,2 |

3. Алгоритм умножения десятичных дробей

|  |
| --- |
| 1.Перемножить десятичные дроби как натуральные числа, не обращая внимания на запятые.2.В произведении отделить запятой справа столько знаков запятой, сколько их в обоих множителях вместе. |

4.Задание для первичного закрепления

|  |
| --- |
| 2,4∙3,62,7∙5,33,46∙0,142,376∙0,42 |

5. Эталон для самопроверки самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
|  23,7× 5,3 7111185125,61 | 1.Проведем умножение десятичных дробей столбиком. Сначала умножаем числа, не обращая внимания на запятые.2.Осталось в полученном произведении поставить запятую. Ей нужно отделить две цифры справа, т.к. в обоих множителях в сумме два десятичных знака после запятой. |

6. Самостоятельная работа

|  |
| --- |
| **О. 0,3∙0,6** **Л. 0,43∙0,07 Д. 31,3∙2,7 Е. 3,22****М. 1,3∙7,4 О.19,3∙2,5 Ц. 0,47∙0,25** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9,62** | **0,18** | **0,0301** | **48,25** | **84,51** | **10,24** | **0,1175** |
|  |  |  |  |  |  |  |

7. Карточка для этапа рефлексии

|  |
| --- |
| Сегодня на уроке:Я узнал…Я научился…Мне было интересно/не интересно… |

**Ход урока.**

**1.Мотивация к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем урок.

- Девизом нашего урока будут такие слова:

 ***«Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед»***

- Как вы понимаете смысл этих слов? (учащиеся предлагают версии трактовки высказывания)

- Вот и сегодня на уроке будем следовать этому совету.

 **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения**

**в пробном учебном действии**

- Запишем в тетради число и классная работа.

- Какой самый главный навык в математике? (счет)

- Сейчас посмотрим как вы считаете. Работать будем в парах. Повторим правила работы в парах (слаженно; один говорит, другой слушает; работают оба)

- В тетрадях пишем только ответ, проговаривая правило. Выполняем по очереди. Затем одна из пар озвучивает ответ, остальные комментируют, если ответ верный, то поднимаем зеленый светофор, если нет - красный

1.Вычислить

0,6+0,4

0,66+0,34

9,2-0,7

5,6∙10

3,8∙0,1

2.Решить уравнение

х + 4,83 =9

х – 14,5 = 3,7

х ÷ 3,4 =1,2

- Все ли задания вам удалось выполнить? (нет, не смогли решить последнее уравнение)

- Значит, возникло затруднение.

**3.Выявление места и причины затруднения**

- Почему вы не могли выполнить последнее задание? (не знаем правило умножения десятичных дробей)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Сформулируйте цель нашего урока (научиться умножать десятичные дроби)

- Какую задачу поставим перед собой? (вывести алгоритм умножения десятичных дробей)

**-** Сформулируйте тему нашего урока и запишите ее в тетрадь.

- Ваши предложения выхода из затруднения (перевести в смешанные числа и выполнить умножение, затем результат перевести в десятичную дробь)

- Всегда ли это удобно? (нет)

- А давайте попробуем решить такую задачу: найти площадь прямоугольника со сторонами 3,4м и 1,2м.

- Что можно сделать? (перевести метры в дециметры или сантиметры)

3,4м = 34дм

1,2м = 12дм

34∙12 =408(дм2)

- А теперь результат перевести в м2

408дм2 = 4,08м2

**5. Реализация построенного проекта.**

- Объясните полученный ответ. Попробуйте сформулировать правило.

|  |
| --- |
| 1.Перемножить десятичные дроби как натуральные числа, не обращая внимания на запятые.2.В произведении отделить запятой справа столько знаков запятой, сколько их в обоих множителях вместе. |

- Прочитайте правило по учебнику страница 200 и убедитесь в точности формулировки, полученной нами самостоятельно.

- Какую задачу мы поставили на уроке? (вывести алгоритм умножения десятичных дробей)

- Удалось ли с ней справиться? (да)

- Какой наш следующий шаг? (научиться применять данный алгоритм)

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

Сначала учащиеся выполняют №956 страница 201, работают в парах, обсуждают и ставят запятую в нужное место. Затем проверяют.

- Выполняем №955 устно по очереди, проговаривая правило.

- Теперь письменно (один ученик у доски, другие в тетради)

2,4∙3,6

2,7∙5,3

3,46∙0,14

2,376∙0,42

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Можете ли вы теперь сказать, что научились умножать десятичные дроби? (нет, надо выполнить самостоятельную работу, чтобы проверить себя)

Учитель раздает работу и подробный образец.

Надо выполнить умножение дробей по образцу.

**О. 0,3∙0,6** **Л. 0,43∙0,07 Д. 31,3∙2,7 Е. 3,22**

**М. 1,3∙7,4 О.19,3∙2,5 Ц. 0,47∙0,25**

Если допущена ошибка, то проговаривается шаг алгоритма, в котором она допущена.

- Поднимите руки, кто не допустил ошибку? Допустил одну? Две?

- Далее занести ответы в таблицу и получить слово

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9,62** | **0,18** | **0,0301** | **48,25** | **84,51** | **10,24** | **0,1175** |
| **М** | **О** | **Л** | **О** | **Д** | **Е** | **Ц** |

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**-** Теперь применим новые знания в решении задачи на движение. Решаем задачу №990(1)

Один ученик у доски решает задачу, остальные в тетради.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Что вы сегодня узнали нового?

- Какова была цель вашей деятельности?

- Почему вы поставили перед собой такую цель?

- Вы достигли поставленной цели?

- Что вы использовали, и что вам помогло в достижении цели?

- Теперь прошу оценить свою деятельность на уроке.

- Продолжить фразу

Сегодня на уроке:

Я узнал…

Я научился…

Мне было интересно/не интересно

Домашнее задание: п.4.2.3. №1015, №1018, №1