**МЕРОПРИЯТИЕ В РАМКАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОО (регион, город, поселок и др.):** Владимирская область, г. Ковров

**Наименование ОО**: МБОУ «Гимназия №1 им. А. Н. Барсукова**»**

**Ф.И.О. директора ОО:** Сперанский Владимир Николаевич

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Фонарёва Елена Станиславовна

**Ф.И.О. консультанта**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**Ф.И.О. педагога:** Булычёва Александра Юрьевна, Фонарёва Елена Станиславовна

**Электронный адрес педагога:** 9214670@mail.ru

**Номинация:** Сценарий мероприятия в рамках взаимодействия с родителями в ТДМ

**Тема:** Семья – помощник в учении

**Основные цели\*:**

* **деятельностная:** формирование у родителей умения правильно оказывать помощь ребенку в процессе учебной деятельности и умения правильно строить взаимодействие с ребенком.

**Участники:** родители, педагог

**Форма проведения:** родительское собрание

**Дидактические материалы:**

* демонстрационный материал:
* эталоны «Два основных этапа учебной деятельности», «Семья – помощник в учении», «Работа в парах», «Работа в группах».
* печатный материал:
* набор карточек для работы в группах;
* карточка для самостоятельной работы;
* эталон «Семья – помощник в учении»;
* лесенка успеха.
* презентация.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, звуковые колонки

**Краткая аннотация к работе:** при выполнении учеником домашних заданий в семье нередко возникает напряжение.Данное родительское собрание направленно на то, чтобы исключить случаи напряжения при выполнении ребенком домашней работы, установив четкий алгоритм взаимодействия семьи с ребенком в ситуации затруднения. Предложенный алгоритм не напрягает взрослых, повышает уровень их педагогической компетентности по вопросам, связанных с оказанием помощи ребенку в подготовке домашнего задания. Собрание проводится в технологии деятельностного метода в рамках работы по курсу «Мир деятельности».

**Ход мероприятия:**

1. **Мотивация к учебной деятельности (1-2 минуты)**

*Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности реализации нормативных требований учебной деятельности, связанной с взаимодействием родителей и детей.*

*Необходимо:*

*1) создать условия для возникновения у родителей внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);*

*2) актуализировать требования к родителям со стороны учебной деятельности («надо»);*

*3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).*

- Добрый вечер, уважаемые родители! Рада видеть Вас на собрании. Как вы уже поняли сегодня собрание пройдет в необычной форме, а именно в форме занятия, что позволит вам почувствовать себя в роли современных учеников. Вы познакомитесь со структурой урока в технологии деятельностного метода, узнаете, как проходят наши уроки. По ходу собрания я буду называть каждый этап собрания (такие же этапы образуют структуру уроков, построенных в технологии деятельностного метода). У вас будет возможность поучаствовать в каждом этапе и понять, что делают ученики на данном этапе и почему. Но это не единственная цель нашего собрания. Сегодня мы вместе откроем новое знание. О чем оно, вы узнаете позже.

- Урок в технологии деятельностного метода всегда начинается с этапа мотивации. На данном этапе дети настраиваются на урок, готовятся к включению в учебную деятельность. Чтобы понять, как это происходит, предлагаю вам поучаствовать в данном этапе.

- Наше занятие мне хотелось бы начать с фрагмента мультфильма «Маша и медведь».

**Слайд 2** *Просмотр фрагмента м/ф «Маша и медведь», 11 серия, «Первый раз в первый класс».*

- Чем захотела заниматься Маша? (Учиться.)

- А зачем? (Чтобы много знать и уметь.)

- А вы бы хотели сегодня узнать что-то новое?

- Итак, большинство из вас на собрание пришли с работы. У каждого из вас есть своя работа, профессия, а в чем заключается работа ваших детей? (Учиться.)

- Как вы думаете, важна ли для вашей семьи учеба ребенка? (Да)

- Почему вы так думаете?

- Помогает ли ваша семья ребенку в учебе? А важно это для него?

**Слайд 3**

- Сегодня мы будем говорить о том, как правильно семья может помочь ребенку, чтобы достигнуть наилучшего результата в учебе.

**Слайд 3 Анимация**

- Знакомьтесь, это Смайлик – житель Маленькой страны (начальной школы) и хороший друг наших детей. Он помогает ребятам узнавать новое об учебной деятельности.

- Сегодня он тоже поможет нам открыть новое знание. Кто готов к открытию?

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии (5-7 минут)**

*Цель: подготовка мышления родителей и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового знания.*

*Родителям необходимо:*

*1) воспроизвести и зафиксировать знания, имеющиеся об оказании помощи детям при выполнении домашней работы, достаточные для построения нового способа действий;*

*2) активизировать мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память, мышление);*

*3) актуализировать норму пробного действия («надо» - «хочу» - «могу») и попытаться самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания (установить последовательность действий, чтобы правильно помочь ребенку справиться с затруднением в выполнении домашнего задания), запланированного для изучения на данном собрании;*

*4) зафиксировать возникшее затруднение в выполнении пробного действия («Я не могу расположить данные карточки в том порядке, в каком нужно действовать, чтобы правильно помочь ребенку справиться с затруднением в выполнении домашнего задания») или его обосновании («Я не могу обосновать правильность своего ответа»)*

- На этапе актуализации знаний учащиеся повторяют понятия и способы действия, которые им пригодятся для *открытия нового знания*.

- Каждый день ученики получают домашнее задание. **Слайд 4**

- Как вы думаете, зачем ученику нужно выполнять домашнее задание? (Повторить то, что известно или чему-то научиться) **Слайд 4 Анимация**

- А как вы думаете, как должен настоящий ученик выполнять домашнее задание? (Сам) **Слайд 5 Анимация**

- А бывает, что у вашего ребенка не получается выполнить какое-то задание?

- Что тогда он делает? (Обращается за помощью к родителям, бабушке, дедушке, сестре и т.д.)

- Правильно, то есть обращается к семье. **Слайд 5 Анимация**

- В какой роли тогда, семья выступает для своего ребенка? (В роли помощника)

- Догадались, как будет называться тема нашего занятия? (Семья – помощник)

**Слайд 5 Анимация**

- Я уточню: «Семья –помощник в учении».

- Еще одной важной задачей этапа является фиксация своего *индивидуального затруднения*. Ведь если у ученика нет своего, личного затруднения – ему и учиться нечему. Для того чтобы каждый из учеников смог сам зафиксировать индивидуальное затруднение, ему предлагается выполнить *пробное действие.*

- Чтобы понять, в чем заключается пробное действие нашего собрания я предлагаю вам проиграть этот этап.

- Итак, предлагаю задание на новое знание. **Слайд 5 Анимация Попробуйте расположить данные карточки в том порядке, в каком Вы должны действовать, чтобы правильно помочь ребенку справиться с затруднением в выполнении домашнего задания.**

- Кто справился с заданием? Зачитайте ваш порядок действий.

- Кто поднял руку, зачитайте, ваш порядок действий? (Родители называют варианты ответов.)

*Учитель отмечает варианты ответов на доске.*

- Можете ли вы обосновать правильность выполненного задания? (Нет)

- Почему? (У нас нет алгоритма действий, чтобы правильно помочь ребенку справиться с затруднением в выполнении домашнего задания)

- У кого нет варианта ответа?

- Видите, у каждого из вас свой ответ или нет ответа. А надо найти один общий на всех ответ, ведь в классе учатся вместе!

- Что вы не смогли сделать? (Определить порядок действий при оказании помощи ребенку при выполнении домашнего задания)

1. **Выявление места и причины затруднения (3-4 минуты)**

*Цель: осознание родителями того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений.*

*Родителям необходимо:*

*1) проанализировать шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорить вслух, что и как они делали;*

*2) зафиксировать, что они не смогли точно, согласованно определить порядок действий помощи ребенку при выполнении домашнего задания (место затруднения);*

*3) соотнести свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировать, отсутствие знания алгоритма взаимодействия семьи с ребенком в ситуации затруднения, необходимого для решения исходной задачи.*

- Когда что-то не получается, надо остановиться и подумать.

- Давайте подумаем вместе. Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были расположить карточки в том порядке, в каком должны действовать, чтобы правильно помочь ребенку справиться с затруднением в выполнении домашнего задания).

- Вы смогли *точно, согласованно*определить порядок действий помощи ребенку при выполнении домашнего задания? (Нет.)

- Почему же возникло затруднение? (Нет алгоритма действий помощи ребенку при выполнении домашнего задания)

- Таким образом, на данном этапе дети под руководством учителя определяют причину затруднения (что они пока не знают), что позволит перейти к следующему этапу.

1. **Построение проекта выхода из затруднения (4-6 минут)**

*Цель: постановка целей учебной деятельности, и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.*

*Родителям необходимо:*

*1) в коммуникативной форме сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий («Надо узнать, как правильно действовать, чтобы помочь ребенку справиться с затруднением при выполнении домашнего задания»), устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировать, какие знания им нужно построить и чему научится);*

*2) выбрать способ построения нового знания – метод дополнения;*

*3) выбрать средства для построения нового знания – известные понятия, алгоритмы, модели;*

*4) сформулировать план своих действий по построению нового знания.*

- Как только мы определили причину затруднения, мы можем причину устранить и преодолеть свое затруднение. Что нам надо узнать в том случае, если мы не знаем, как правильно действовать, чтобы помочь ребенку справиться с затруднением? (Нам надо узнать, как правильно действовать, чтобы помочь ребенку справиться с затруднением при выполнении домашнего задания)

- Вы сформулировали цель нашего собрания.

- Какие же варианты достижения цели вы можете предложить? (Варианты ответов родителей).

*Учитель может предложить свои варианты: прочитать в специальной книге, попросить рассказать учителя или кого-либо из взрослых, узнать самому, а потом проверить в учебнике (по эталону).*

1. **Реализация построенного проекта и решение исходной задачи (5-8 минут)**

*Цель: построение родителями нового знания и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении всех задач этого типа.*

*Родителям необходимо:*

*1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;*

*2) при построении нового знания использовать предметные действия со схемами;*

*3) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково (с помощью эталона);*

*4) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднения и зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения;*

*5) уточнить общий характер нового знания (возможность применения нового знания для решения всех заданий данного типа).*

- На этапе открытия нового знания чаще всего организуется групповая работа. Учащиеся с помощью учителя открывают новое знание и фиксируют его в речи и знаковой в форме эталона. Давайте посмотрим, как это проходить на уроках.

- Уважаемые родители, я предлагаю открыть новое знание в группах. Основные правила работы в группах ребята знают и всегда их проговаривают. Давайте тоже их озвучим. (В группе должен быть ответственный, каждый работает на общий результат, свое несогласие высказывай вежливо, если не понял, переспроси.)

- Смайлик составил для Вас поучительную историю, по которой вы точно определите в каком порядке нужно задавать ребенку вопросы, чтобы правильно помочь ему справиться с затруднением в выполнении домашнего задания. Ваша задача – внимательно послушать историю, а потом в группах, согласовать ответ и расположить карточки в нужном порядке, для этого у вас на столах лежат карточки с вопросами (*Приложение 1*), лист А4 и клей.

*- Однажды мальчик Петя выполнял домашнюю работу по математике и столкнулся с затруднением. Он подошел к маме и попросил о помощи. Мама попросила его рассказать задание, потом спросила, как он его выполнял. Затем, мама поинтересовалась в чем же у него возникла трудность. После его ответа, она велела ему повторить и применить нужное правило.*

*Родители работают в группах.*

- Итак, проверьте свою работу по образцу. **Слайд 6**

- Почему сначала надо спросить, какое задание и как его выполнял ребенок? (Если он не знает, какое задание выполнял и как делал, не найдешь ошибку; часто ошибку делают из-за того, что невнимательно читают задание)

- Зачем ребенку определять в чем трудность? (Чтобы понять на какое правило задание)

- А если поняли с каким правилом надо работать, что дальше? (Нужно это правило повторить и применить)

- Таким образом, мы с вами составили цепочку вопросов, которые вы должны задавать ребенку, при затруднении в выполнении домашнего задания.

1. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4-5 минут)**

*Цель: усвоение родителями нового способа действий.*

*Родителям необходимо:*

*1) решить (в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий;*

*2) при этом постоянно проговаривать вслух выполненные шаги и их обоснование –алгоритмы.*

- На этапе первичного закрепления учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух. Чаще всего на данном этапе урока учащиеся проговаривают сначала все вместе (хором) новое знание, а затем объединяются в пары, и рассказывают друг другу о новом открытии.

- Какое новое знание вы сегодня открыли?

- Чтобы лучше запомнить эталон, нужно научиться им пользоваться. Сейчас мы попадем в семью одного ученика. (Двое родителей инсценируют диалог ребенка и родителя) (*Приложение 2*):

- Мама, помоги мне решить пример.

**- Расскажи задание.**

- Надо из 9 вычесть 6.

**- Как делала?**

- Я использовала числовой отрезок.

**- В чем трудность?**

- У меня получается 15, а это больше, чем 9, не пойму почему…

**- Повтори и примени правило.**

- При сложении перемещаемся по числовому лучу от числа вправо, а при вычитании – влево на нужное количество единиц. А, поняла! Перемещаюсь от 9 на 6 единиц влево. Получается 3.

- Предлагаю вам поработать в парах. Пусть один из вас будет в роли мамы, папы, бабушки и т. д., а другой – в роли ученика, выполняющего домашнее задание.

*Родители работают в парах.*

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 минут)**

*Цель: интериоризация нового способа действий и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.*

*Необходимо:*

*1) организовать самостоятельное выполнение родителями типовых заданий на новый способ действия;*

*2) организовать самопроверку родителями своих решений по эталону;*

*3) создать ситуацию успеха для каждого родителя;*

*4) для родителей, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.*

- На этапе самостоятельной работы используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

- Для самостоятельной работы предлагаю вам выполнить задание на листочках, которые лежат у вас на столе (*Приложение 3*). Там дан диалог. В правом столбце два ответа поменялись местами. Ваша задача найти их и указать стрелкой правильное место.

- Проверьте свой ответ по образцу. **Слайд 7**

- Кто нашел ошибки может поставить себе «+» около работы, кто не смог их найти, поставьте «?».

1. **Включение в систему знаний и повторение (5-8 минут)**

*Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом – повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.*

*Родителям необходимо:*

*1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;*

*2) организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными;*

*3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;*

*4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.*

- На данном этапе уточняются особенности нового знания, где его можно применить, его роль и место в системе уже изученных знаний.

- Уважаемые родители, сейчас я предлагаю вам закончить предложение: **Слайд 8** самое ценное для человека – это его жизнь, его здоровье и его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- На занятиях «Мир деятельности» дети говорят о ценностях в жизни человека. **Слайд 9** И на данном этапе они знали такие ценности, как жизнь и здоровье и размещали эти ценности на дереве жизни.

- По итогам нашего собрания на это дерево можно разместить еще одну ценность. Какую? **Слайд 9 Анимация**

- А как ребята могут помочь семье быть счастливой? (Стараться хорошо учиться…)

1. **Рефлексия учебной деятельности (2-3 минуты)**

*Цель: самооценка родителями результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.*

*Необходимо:*

*1) организовать рефлексию и самооценку родителями собственной учебной деятельности на собрании;*

*2) родителям соотнести цель и результаты учебной деятельности и зафиксировать степень их соответствия;*

*3) наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки.*

- На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Учащиеся соотносят поставленную цель и результат. Удалось ли им достичь поставленной цели, что не получилось, над чем надо поработать. Конечно, учитель учитывает возрастные особенности детей. В первом классе дети приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности.

- А теперь поработаем с «Лесенкой успеха» (*Приложение 4*). **Слайд 10**

- В рабочем пособии в конце каждого урока изображена лесенка успеха. С помощью этой лесенки дети оценивают свои знания и умения, поэтому лесенка разделена на две половины: «знаю» и «умею». Использование «Лесенки успеха» является средством формирования у учащихся способности к адекватной самооценке. Попробуйте оценить себя и Вы.

- Если вы не поняли, в каком порядке нужно действовать, чтобы помочь ребенку в выполнении домашней работы, нарисуйте человечка на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, – нарисуйте человечка на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях – на 2-й или 3-й ступеньке, а на какой именно, каждый решит сам.

- Кто из вас готов сейчас озвучить самооценку?

- Я, как Учитель на уроке, стараюсь дать возможность высказаться каждому ребенку, хвалю и тех, кто поставил себя на верхнюю ступеньку, и тех, у кого остались еще вопросы. В результате ученики понимают, что если затруднение зафиксировано, то это первый шаг к тому, что оно обязательно будет преодолено.

- В конце каждого урока открытия нового знания ребята получают эталон, на котором зафиксировано это новое знание. Для вас я тоже приготовила эталон. *(Приложение 5)* Предлагаю вам завести свою тетрадь для эталонов, которые мы будем получать на собраниях.

- А теперь, уважаемые родители, предлагаю вам самим выбрать тему, которую мы можем обсудить на следующем собрании. (*Приложение 6)*

**Комментарии к сценарию**

Использованные источники:

1) Программа надпердметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. -  М: Институт СДП, 2014

2) Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. Учебное пособие/Под ред. Л.Г. Петерсон. - М: Национальное образование, 2014

3) Мир деятельности.. 1 класс/Под ред. Л.Г. Петерсон. - М: Национальное образование, 2014

4) «CD-ROM. Мир деятельности. 1 класс. Методические рекомендации к надпредметному курсу. Презентации и материал для печати» Л.Г.Петерсон.

*Приложение 1.* Карточки для работы в группах

на этапе реализации построенного проекта и решения исходной задачи

**Как делал?**

**В чем трудность?**

**Расскажи задание**

**Повтори и примени правило**

*Приложение 2.* Диалог на этапе

первичного закрепления с комментированием во внешней речи

- Мама, помоги мне решить пример.

**- Расскажи задание.**

- Надо из 9 вычесть 6.

**- Как делала?**

- Я использовала числовой отрезок.

**- В чем трудность?**

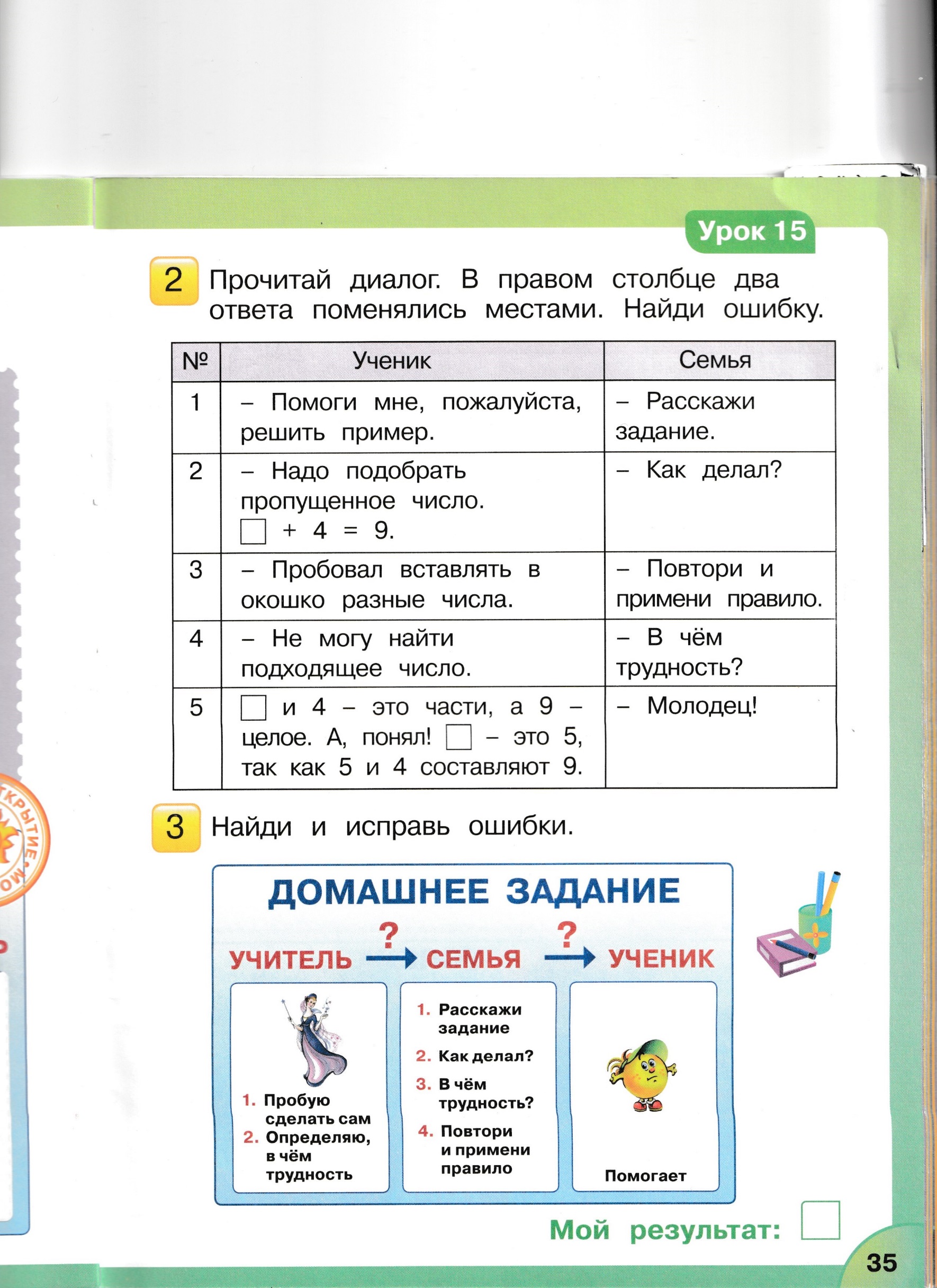
- У меня получается 15, а это больше, чем 9, не пойму почему…

**- Повтори и примени правило.**

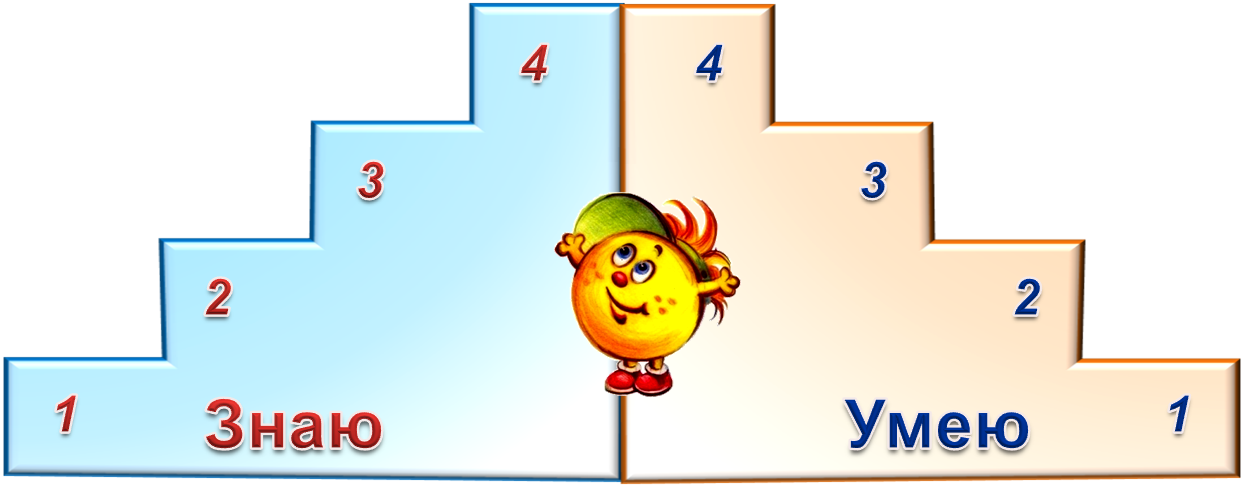
- При сложении перемещаемся по числовому лучу от числа вправо, а при вычитании – влево на нужное количество единиц. А, поняла! Перемещаюсь от 9 на 6 единиц влево. Получается 3.

*Приложение 3.* Диалог на этапе

самостоятельной работы с самопроверкой по эталону



*Приложение 4.* Лесенка успеха на этапе рефлексии учебной деятельности

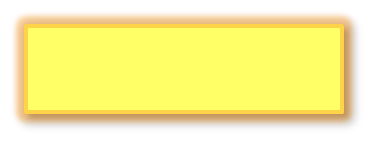


*Приложение 5.* Эталон

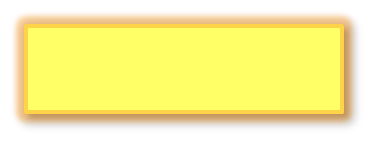
Домашнее задание



**Делаю САМ**



**УЧЕНИК**



**СЕМЬЯ**

**Расскажи задание.**

**Как делал?**

**В чем трудность?**

**Повтори и примени правило.**

*Приложение 6.* Анкета «Тема следующего собрания»

Выберите тему, которую вы бы хотели обсудить на следующем собрании.

1. Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.
2. Как проверить свою работу.
3. Домашнее задание делаю самостоятельно.
4. Я – автор, я – понимающий.